

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
Военный факультет

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ
НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Материалы научно-методического семинара

(Минск, 27 ноября 2014 года)

УДК 355.232.6:001.895
ББК 68.49(4Бей)3+60.524
0-64

Редакционная коллегия:

С.Н. Касанин, Д.В. Ковылов, С.И. Паскробка, Градусов Р.А., С.Н. Ермак, Казаченок О.А.

0-64 **Организация** подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях
национальных преобразований на военном факультете: материалы научно-методического
семинара (Минск, 27 ноября 2014 г.). – Минск: БГУИР, 2015. – 64 с.

Сборник включает материалы работы научно-методического семинара, состоявшегося на военном факультете в учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» 27.11.2014.

УДК 355.232.6:001.895
ББК 68.49(4Бей)3+60.524

© УО «Белорусский государственный
университет информатики
и радиоэлектроники», 2015

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
Комар Е.В.

Сложный и динамичный характер современной служебно-боевой деятельности, использование в ней новейших информационных технологий, образцов вооружения и военной техники; потребность общества в инициативных, грамотных специалистах; возросшая в последние годы необходимость перенесения акцентов в образовании с информационных форм и методов обучения на развивающие, превращающие курсанта из пассивного слушателя в активно думающего участника образовательного процесса – все это обуславливает объективную потребность в совершенствовании системы профессиональной подготовки военных специалистов. В связи с этим постоянно изыскиваются новые пути совершенствования высшей школы [1].

Непосредственно от качества подготовки военных специалистов напрямую зависит способность Вооруженных Сил Республики Беларусь обеспечить стратегическое сдерживание, боевую готовность войск и защиту интересов Отечества.

Военные расходы в мире продолжают расти. В этой «гонке вооружений» огромное значение приобретает наличие у государства конкурентоспособного оборонно-промышленного комплекса, а также новых прорывных технологий и направлений – инноваций. В военном аспекте инновации это перспективные научные достижения, новая техника, технологии, теории, модели, методы. Их реализация обеспечивает существенное улучшение тактико-технических характеристик и повышает экономическую эффективность модернизации и создания вооружения. Инновации в военной сфере неисчерпаемы. С каждым годом непредсказуемость их развития и применения становится все выше и выше. В связи с ускорением темпов научно-технического прогресса (оснащения армии современным вооружением и техникой), использованием в военной сфере последних научных достижений, наука и инновации на современном этапе становятся решающими факторами развития Вооруженных Сил.

Таким образом, для решения задач подготовки грамотного профессионала в военном деле, а также проведения методологических, комплексных и практико-ориентированных исследований в военной сфере необходимы высококвалифицированные научно-педагогические кадры высшей квалификации.

Вопросам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в военном ведомстве Республики Беларусь уделяется пристальное внимание, выстроена система организационных институциональных структур в виде логической цепочки: магистратура – аспирантура – докторантура. Руководством Вооруженных Сил созданы условия для эффективного развития основных направлений военной науки и образования, получения профессорско-преподавательским составом высокой квалификации в различных областях знаний, а также развития инновационного мышления.

Однако наряду с положительным опытом, сохраняется ряд противоречий, между:

- возросшей потребностью общества и армии в творческих, высокопрофессиональных, активно развивающихся военных кадрах, с одной стороны, и историческим консерватизмом системы военного образования, с другой стороны;

- потребностью в конструктивном взаимодействии системы военного образования с жизнедеятельностью органов военного управления, войск, с одной стороны, и сложившейся практикой обособленного функционирования вузов, с другой стороны;

- интересами осуществления непрерывного всестороннего развития, в том числе целостной профессионализации всех категорий военнослужащих, с одной стороны, и сохраняющимися стереотипами в системе военного образования, с другой стороны;

- необходимостью оптимизации управления системой военного образования, с одной стороны, и отсутствием концептуальных основ, достаточных условий и выработанных путей для его оптимизации, с другой стороны [2].

Решение проблемы нехватки военных кадров, способных осуществлять исследования в нестандартных направлениях и областях, непрерывно обновляющих багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде, связано с привлечением на военные факультеты гражданских вузов талантливой молодежи из студенческой среды. Это будет способствовать приливу в военную среду одаренных молодых людей со свежими идеями, взглядами и широким кругозором.

Опираясь на российский опыт, необходимо создать на факультетах, применительно к национальным условиям, так называемые «научные подразделения». Сотрудники данных структур без отрыва от учебы смогут проводить исследования в перспективных направлениях развития вооружения, техники, технологий, теорий и моделей. В последующем, определенное количество подготовленного научного персонала, прошедшего обучение по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса, сможет связать свою судьбу с Вооруженными Силами.

Однако первоначально с данным контингентом целесообразно провести стажировку на кафедрах военных факультетов, в течение которой, следует выбрать тему диссертационного исследования, а также наблюдать за научным ростом.

Следующим звеном в этой системе станет магистратура, которая нацелена на подготовку и адаптацию молодых специалистов к научно-исследовательской деятельности. Данный вид подготовки молодых ученых является весьма перспективным и необходимым. Хорошая методическая подготовка существенно облегчит и ускорит путь к научному открытию, самое ценное в которой должна стать ее новизна.

Все вышеизложенное – это один из предлагаемых путей диверсификации поступления научных кадров в военные структуры государства. При этом не следует забывать о прогнозировании, планировании и организации обучения курсантов военных факультетов. Однако, по моему мнению, личный состав склонный к научной деятельности, следует направлять для обучения в магистратуре (заочная форма) уже на четвертом – пятом курсе учебы на факультетах. Это позволит на начальном этапе определить склонность к научному труду, вести военнотружущего по научной линии и устранил любые, даже незначительные препятствия на пути развития специалиста в научной сфере, в том числе и в ходе офицерской службы.

В настоящее время идет постоянный процесс увеличения числа пользователей ЭУМК, что ведет к необходимости проводить работы по интеграции новых информационных технологий и учебно-методического обеспечения, основанных на применении современных технических средств обучения и телекоммуникаций, которые призваны решить задачу формирования единого открытого образовательного пространства, доступного для преподавателя и обучающегося.

Таким образом, остро встает вопрос создания качественных образовательных порталов (как для обучающихся, так и для обучающихся), позволяющих реализовывать вариативные программы дистанционного обучения, обеспечивающих реализацию и поддержку внеурочной, проектной, исследовательской, научной деятельности и формирование ключевых компетенций современного человека. Кроме того, портал даст возможность для знакомства, анализа и выбора оптимальных вариантов учебно-методических документов, разработанных профессорско-преподавательским составом различных образовательных учреждений. На современном этапе, ввиду отсутствия такого рода порталов, значительная часть полезного интеллектуального ресурса имеет форму так называемого «неявного» знания, является самобытным, неотъемлемым продуктом личности педагога, плохо поддается описанию и обобщению, вместо того, чтобы использоваться более широко [3].

Современное образование должно формироваться на учебно-методических материалах нового поколения, основные принципы которых – интерактивность, вариативность, индивидуальность образовательной траектории.

Литература:

1. Комар, Е.В.: автореф. магистр. дис. Интенсификация обучения курсантов тактике с применением компьютерных программ учебного назначения и учетом индивидуальных особенностей: 1-95 80 03 / Е.В. Комар. – Мн., 2013. – 126 с.

2. Олекс О.А. Управление развитием образования: организационно-педагогический аспект / О.А. Олекс. — Минск: РИВШ, 2006. – 332 с.

3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: «Орион», 2003. – 180 с.

4. Демчук М.И. Высшая школа в стратегии инновационного развития Республики Беларусь / М.И. Демчук. — Минск: РИВШ, 2006. — 300 с.

5. Государственная программа развития высшего образования на 2011 – 2015 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 1 июля 2011 г., № 893 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск. – 2011.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Круглов С.Н., старший преподаватель

Деятельность педагога уникальна и специфична. Он формирует будущее, сам являясь в огромной степени фактором этого будущего, а не только продуктом прошлого и настоящего. «Для нас важно, - подчеркивал А.В.Луначарский, - чтобы педагог был самым универсальным и самым прекрасным человеком в государстве... Никакая другая профессия не ставит таких требований к человеку. Педагог должен осуществить в себе человеческий идеал».

Успешная деятельность военного преподавателя во многом связана с систематическим повышением уровня его профессионализма, так как военный преподаватель является ключевой фигурой в образовательном процессе, во многом определяющей качество обучения и воспитания будущих офицеров.

Известно, что в последние годы имеет место отток преподавателей-военнослужащих из вузов. Значительно возросло количество офицеров, изъявивших желание уволиться из Вооруженных Сил до достижения предельного возраста службы. В связи с этим постоянно увеличивается доля преподавателей, имеющих педагогический стаж менее пяти лет, профессиональные знания и опыт которых явно недостаточны для педагогической деятельности.

В то же время в системе военного образования постоянно повышаются требования к профессиональному уровню военного преподавателя, возрастает роль его личной ответственности за результаты своего труда. На смену преподавателю-предметнику должен прийти педагог-практик-психолог, который хорошо знает свой предмет, понимает личность курсанта, умеет управлять собой, развитием и воспитанием учеников.

Добиться этого может лишь преподаватель, имеющий не только знания о преподаваемом предмете, но и способный на практике использовать психолого-педагогические закономерности для их усвоения. При этом в военных вузах традиционно основополагающие научные учебные дисциплины ведут специалисты, хорошо знающие свое дело, но не всегда хорошо подготовленные к педагогической деятельности.

Практика и специальные исследования привели к выводу о том, что значительная часть преподавателей вузов не имеет ясного представления о том, что такое

профессионально-педагогическое мастерство и каковы пути его становления. К решению, казалось бы, азбучных вопросов педагогической деятельности многие, и не только начинающие преподаватели, оказались неподготовленными. Многие из них привержены шаблонным, однообразным приемам обучающего воздействия, ограничиваются набором некоторых практических навыков, позволяющих проводить занятия, и пребывают в полной уверенности, что этого достаточно для педагогической деятельности.

Среди этой части преподавателей широко распространено мнение, что для преподавательской деятельности достаточно хорошо знать предмет своей специализации. В немалой степени этому способствует то обстоятельство, что становление военных преподавателей связано преимущественно с работой над содержанием преподаваемого предмета (пополнение своих знаний о нём, их включение в лекционный курс и т.п.), но не с приобретением теоретических знаний о самом процессе преподавания. Становление преподавателя осуществляется, как правило, на основе собственного, личного опыта обучения по формуле: " Учю так, как учили меня". Воспроизводится модель репродуктивно-сообщающего обучения, в основе которого лежит сообщение курсантам готового "знания" вне организации деятельности, его производящей. Сообщающую информацию курсант обязан воспринимать, затем запоминать, а потом, как правило, в вербальной форме воспроизвести. Результаты такого обучения хорошо известны: негативная установка к овладению теорией обучения отрицательно влияет на процесс профессионального становления преподавателя и качество преподавания.

Отсутствие специальных учебных заведений для подготовки офицеров к педагогической деятельности в вузе (деятельность всякого рода курсов, за редким исключением, не приводит к положительным результатам, но это тема отдельного разговора) вынуждает военные факультеты организовывать их подготовку, которая заключается, как правило, в изучении содержания преподаваемых дисциплин. Усилия отдельных педагогических коллективов, направленные на обеспечение процесса профессионального становления преподавателей высших военно-учебных заведений к педагогической деятельности, часто эклектичны, непоследовательны и не обеспечены с точки зрения их оптимальности. Методы обучения начинающие преподаватели осваивают путем наблюдения за работой более опытных коллег. Очевидно, что не все факультеты способны обеспечить высокий уровень подготовки преподавателей к постоянно усложняющейся педагогической деятельности в вузе. В результате неадекватных подходов к организации педагогического процесса, направленного на решение задачи подготовки и становления преподавателей к педагогической деятельности, несогласованности действий педагогических коллективов по формированию педагогического мастерства, преподаватели военных вузов проходят сложный, неоправданно трудоемкий путь, который не всегда заканчивается успешно.

Таким образом, состояние уровня подготовки преподавательского состава вузов настоятельно требует новых подходов в деле повышения его педагогического мастерства. Очевидно, что в военно-учебных заведениях потребуются переход от эпизодического влияния на деятельность преподавателей к их планомерной непрерывной учебе, морально-психологическому и воспитательному воздействию.

Говоря о новых подходах, не всегда необходимо изобретать что-то новое, современное, никем не испробованное. Нередко решение проблемы можно найти в хорошо зарекомендовавших себя, но незаслуженно забытых формах и методах работы. Подтверждение тому - богатый опыт отечественной военной школы, практика подготовки военно-педагогических кадров в зарубежных государствах. Только хорошо изучив прошлое, можно делать вывод о причинах сложившегося положения и принимать меры по нахождению оптимальных путей подготовки преподавателей военно-учебных заведений.

Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно

это новое качество позволяет надеяться на эффективное, реально полезное расширение сектора подготовки научных кадров высшей квалификации.

С появлением электронных изданий и виртуальных учебных лабораторий в практических занятиях, как и в получении информации, быстро развиваются формы подготовки научных кадров высшей квалификации.

УДК 355.232.6

ДЕЛОВАЯ ИГРА – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И МАСТЕРСТВА МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
Субботин С.Г.

Истоки деловой игры восходят к магическим обрядам древнего человека, к ритуальным танцам охотников, воспроизводившим процесс охоты до ее начала и выполнявшим не только магические, но и учебные функции. Непосредственный предшественник деловой игры - военная игра, зародившаяся в XVII в. «Потешные полки» юного Петра I и их военные забавы - предтечи маневров, ставших деловыми учебными играми в армии. Первая деловая игра, названная организационно-производственным испытанием, была разработана и проведена в 1932 г. в г. Ленинграде, но по ряду социально-исторических причин она была забыта в СССР и возродилась в 1957 г. в США с использованием ЭВМ. Сегодня деловые игры широко используются в учебном процессе за рубежом. В советской педагогической науке проблема деловых игр стала активно разрабатываться, начиная с 60-х гг. В настоящее время деловые игры используются в учебном процессе институтов повышения квалификации, на научно-методических конференциях и в учебном процессе, как в высших, так и средних специальных учебных заведениях, технических и гуманитарных. Широкое распространение попыток применения деловых игр имеет свои позитивные и негативные стороны и соответственно своих сторонников и противников. Появились две противоположные тенденции ее осмысления. Позитивная подтверждает возможности деловых игр как инструмента формирования личности специалиста и активизации учебного процесса. Негативная связана с недостаточно глубоким пониманием сущности деловой игры, прежде всего как педагогического явления, главное в котором не внешняя форма, а сложные психолого-педагогические факторы, действующие через нее и благодаря ей. Следует также отметить, что как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе отсутствует общепринятая концепция деловой игры.

Деловая игра максимально приближает участников к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Конкретной, узконаправленной схемы проведения деловых игр не существует. Все зависит от компетентности, творческих способностей и выдумки наставников молодых преподавателей – организаторов игры.

Примерная структура игры такова:

подготовительный этап, который включает в себя определение целей, задач игры, организационных правил, регламентирующих ход игры, выбор действующего лица (лиц) в соответствии с ролями, подготовку необходимого наглядного материала и оборудования;

основной этап, заключающийся в выполнении всеми участниками игры необходимых правил и действий;

заключительный этап, выражающийся в анализе результатов игры.

Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умений предупреждать конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться

по-разному. В них могут участвовать молодые преподаватели, профессорско-преподавательский состав кафедры, факультета и др. Темой деловых игр могут быть разного рода конфликтные ситуации в педагогической деятельности.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения в сравнении с традиционными играми состоит в следующем:

«В игре воссоздаются основные закономерности движения профессиональной деятельности и профессионального мышления на материале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников учебных ситуаций» [1].

Иными словами, «процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений».

Игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта.

Игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д. [2];

В деловой игре «знания усваиваются не про запас, не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий, в динамике развития сюжета деловой игры, в формировании целостного образа профессиональной ситуации» [1].

Игра позволяет формировать «у будущих педагогов целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике» [1].

Деловая игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.)

Литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие.— М.: Высш. шк., 1991.— 207 с

2. Ежова Л.В. Постановка и решение управленческих задач на промышленных предприятиях методом деловых игр

УДК 355.232.6

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖНОСТИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Баньков Н.В.

На данный момент государство достаточно серьёзно относится к вопросу ликвидации отставания в развитии от западных стран. А эта задача, безусловно, полностью ложится на плечи научных сотрудников, занимающихся инновационной деятельностью. Однако, имея достаточно хорошую систему образования, мы всё же сталкиваемся с проблемой недостатка инновационных разработок и молодых специалистов, работающих в данном направлении. Можно выделить несколько факторов, способствующих негативному развитию ситуации. И самый весомый из них – падение престижа научной деятельности.

В обществе сложился довольно сильный стереотип о непрестижности работы в научной сфере. Причём, следует отметить, что это относится именно к отечественной научной деятельности. В то время, как работы зарубежных исследователей нередко вызывают восхищение у молодёжи, к отечественным разработкам общество относится несколько предвзято. И дело тут даже не в объёмах информационно-разъяснительной работы с населением, а в её качестве и способах передачи информации. В плане работы с молодёжью мы ещё не успели подстроиться под их современное мировоззрение, в то время как сама молодёжь, постоянно оглядываясь на запад, довольно быстро изменяет свои приоритеты и взгляды на жизнь. Добиваться повышения престижности научной

деятельности следует, изменяя сам подход к работе с обществом. Это поможет привлечь значительно больше молодых специалистов в данную область деятельности.

Агитационную работу с молодёжью следует начинать с самого раннего детства. Так же в обязательном порядке следует адаптировать сам способ ведения агитационной работы и её содержимое под целевую аудиторию.

Ещё одним фактом, подрывающим престиж научной работы и высшего образования в целом, является общедоступность высшего образования. На данный момент 90 процентов населения Беларуси в возрасте 15 лет и старше имеют высшее, среднее или базовое образование. Показатель достаточно высок, но он негативно сказывается на престиже самого образования. Например, приходные баллы в педагогические учебные заведения на данный момент абсурдно малы. В итоге мы получаем ситуацию, что люди, обучающиеся в школе ниже среднего, имеют возможность получать высшее образование за счёт государства. И после завершения обучения получают диплом общего образца. Из-за этого при приёме на работу работодатели, зачастую, не придают большого значения наличию у кандидата какой-либо учёной степени, что, опять же, негативно сказывается на отношении обучающихся к данного рода деятельности.

Следующий немаловажный фактор, это возможность обеспечить научным сотрудникам конкурентоспособный уровень дохода. При выборе профессии многие опираются именно на уровень заработной платы в том или ином направлении. Научная работа чаще всего заключается в работе на государство. Однако сейчас для молодых специалистов намного выгодней устроиться работать в частную компанию. Слабое финансирование является достаточно важным фактором, влияющим на заинтересованность молодых людей в получении учёной степени.

Так же следует выделить вопрос востребованности специалистов с учёной степенью. Если для государства необходимость в них очевидна, то для самих обучающихся перспективы достаточно туманны. В нашей стране не так много заведений, способных создать все условия для благоприятной и эффективной инновационной деятельности, а государственная поддержка слаба. Часто бывает, что специалист, имея перспективные идеи и желание продолжать работу над ними, элементарно не знает, куда обратиться за поддержкой и финансированием. На данный момент мы наблюдаем очень хорошую тенденцию в республике, связанную с увеличением числа научных конференций по разным направлениям. Сохраняя данную тенденцию и увеличивая масштабы, привлекая к участию все большее число как непосредственно научных кадров, так и лиц, заинтересованных в инновационной деятельности, можно создать достаточно крепкую базу, содействующую снижению порога вхождения молодых специалистов в научное сообщество.

Бывает и так, что само общество считает развитие некоторых направлений бесперспективным, хотя в мире этот вопрос достаточно актуален и Беларусь могла бы выйти на мировую арену в данной области за кратчайшие сроки. Тут уже следует обратить внимание на отношение самого общества к инновационным разработкам. Прогресс очень стремительно движется вперёд, и большинство молодёжи это прекрасно осознаёт. Однако старшее поколение бывает банально не осведомлено, и, следственно, не готово к изменению приоритетов мировой научной деятельности, что, в свою очередь, несколько предостерегает молодых людей от выбора данного направления. Государству следует как можно активнее демонстрировать свою заинтересованность в самых различных сферах научной деятельности и готовность всячески поддержать любые начинания граждан.

Следует отметить, что проблемы есть и на стадии самого обучения. Самая острая из них, опять же, упирается в финансирование. Это материально-техническая база образовательного процесса. По всему миру сейчас активно внедряют передовые технологии непосредственно в сам процесс обучения. Это положительно сказывается не только на качестве обучения, но и на заинтересованности в самом процессе получения новых знаний. Согласно исследованиям, люди запоминают 80 процентов того, что они читали и делали на

практике, и лишь 20 процентов того, о чём они только читали. Так же близкое знакомство с последними технологиями вдохновляет учащихся на движение вперёд и даёт им образец для сравнения. А, значит, сами учебные планы, безусловно, должны постоянно обновляться и подстраиваться под самые последние достижения в своих сферах.

Так же важный вопрос касается спектра специальностей, по которым готовятся научные кадры: более половины из них станут специалистами в области общественных и гуманитарных наук, в то время как вопрос технологической модернизации для нашего государства стоит более остро.

Вышеперечисленные факторы являются причиной не только низких темпов подготовки новых научных кадров, но и утечки этих кадров за пределы республики. Чтобы не допустить этого, в Беларуси нужно создать условия для развития науки, не уступающие условиям в зарубежных странах. Следует показать миру весь нереализованный потенциал Беларуси. Этот шаг позволит привлечь уже зарубежных инвесторов в нашу страну и, в последствии, превратить её в крупный научный центр.

Для коренного изменения ситуации потребуется время и немалое количество средств. Самое первое, на что стоит обратить внимание – это, все же, повышение престижа научного сообщества и создание всех необходимых условий для упрощения процесса приобщения молодых специалистов к инновационной деятельности. В условиях информационного общества молодёжь хорошо подкована в вопросах новейших технологий и передовых разработок, что ещё больше повышает её ценность как для мирового научного сообщества в целом, так и для развития нашей страны в частности. Эффективное развитие науки в республике Беларусь не только позволит укрепить наши позиции на мировой арене, но и привлечёт иностранные инвестиции.

УДК 355.232.6

ОПЫТ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Горовенко С.А.

Организация подготовки научных кадров высшей квалификации военных учебных заведений зависит от ряда организационных факторов. Рассмотрим наиболее важные из них.

Учебно-методическая работа является одним из основных видов деятельности военных учебных заведений, учебно-методического отдела Военной академии, учебно-методической части военных факультетов, факультетов Военной академии, кафедр, профессорско-преподавательского состава, командиров подразделений.

Главные задачи учебно-методической работы: совершенствование методики, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий; повышение педагогического мастерства лиц руководящего, профессорско-преподавательского состава; совершенствование организации и обеспечения образовательного процесса.

Кафедра – центр учебно-методической работы.

Проведение в военных учебных заведениях научно-методических конференций и семинаров. Рассмотрение результатов научных исследований по проблемам военного образования, пути дальнейшего совершенствования подготовки офицерских кадров, вопросы научной организации труда профессорско-преподавательского состава, внедрения новых методов и средств обучения и другие.

Проведение по наиболее важным методическим вопросам межвузовских научно-методических конференций и семинаров.

Организация научной работы в военном учебном заведении при подготовке научных кадров высшей квалификации. Научная работа является одним из основных видов

деятельности военных учебных заведений. Она организуется и проводится в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Направленность научной работы на исследование проблем военной безопасности Республики Беларусь; подготовки и применения Вооруженных Сил во взаимодействии с другими войсками и воинскими формированиями с учетом перспектив развития средств и способов вооруженной борьбы; исследование проблем организации идеологической работы в Вооруженных Силах;

Проведение прикладных научных исследований в военной сфере;

Подготовку научных и научно-педагогических работников высшей квалификации.

Организация идеологической работы в военном учебном заведении. Идеологическая работа один из основных видов деятельности всех должностных лиц вуза.

Основные задачи идеологической работы в военном учебном заведении:

воспитание у курсантов и слушателей преданности Республике Беларусь, верности воинскому и служебному долгу по защите личности, общества и государства, чувства бдительности и ответственности за обеспечение сохранности государственных секретов;

формирование и поддержание морально-психологического состояния курсантов и слушателей на уровне, обеспечивающем выполнение задач, стоящих перед ними;

формирование у курсантов и слушателей высоких патриотических качеств, готовности к проведению идеологической работы с подчиненными;

сплочение коллективов, формирование у курсантов и слушателей личных качеств, обеспечивающих безупречное исполнение ими должностных обязанностей, соблюдение воинской дисциплины;

Обеспечение материально-технической базы в военных учебных заведениях. Материально-техническая база учебного заведения включает в себя комплекс зданий, сооружений, материальных средств, предназначенных для обеспечения выполнения возложенных на военное заведение задач.

Основные элементы, содержащиеся в материально-технической базе: ВВТ, состоящие на вооружении в Вооруженных Силах и воинских формированиях, учебно-лабораторные базы, тренажерные залы, полевые учебные базы (полигоны, аэродромы, учебные центры и т.д.) базы для выполнения научных исследований, средства информационного обеспечения (учебники, учебные пособия и учебно-методическая документация) объекты обеспечения образовательного процесса (учебные библиотеки, читальные залы).

Развитие и совершенствование материально-технической базы вуза на основании перспективного плана.

Обеспечении высшей школы высококвалифицированными научными и научно-педагогическими кадрами, для повышения качества подготовки специалистов, обладающих широкими фундаментальными знаниями

Проблема обеспечения военных специалистов необходимой учебно-методической литературой, особенно на государственном языке.

Сближение систем образования стран СНГ друг с другом, для повышения академической мобильности обучающихся.

Создание эффективной системы подготовки научных и научно-педагогических кадров, для интеграции в мировое образовательное пространство.

Кроме того должна функционировать гибкая структура подготовки военных кадров, основанная на единстве науки и образования, а также должен постоянно повышаться уровень образовательных услуг.

Склонность к научным исследованиям и участие в научно-исследовательских и инновационных проектах.

Формирование в военно-учебных заведениях резерв из числа курсантов (студентов), склонных к научной деятельности и активно участвующих в работе военно-научного общества (научных кружков) факультета (кафедры).

Создания на основе накопленных знаний и опыта эффективных систем современного вооружения, и обеспечение подготовки офицеров, способных не только владеть системами вооружений, но и создавать новые образцы.

Приглашение на работу специалистов, располагающих опытом научно-исследовательской и педагогической деятельности, зарекомендовавших себя по направлению деятельности кафедры военного факультета, и готовых развивать военно-техническую тематику.

УДК 355.352.6

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»,
Градусов Р.А.

В настоящее время на всех уровнях национальной системы образования активно осуществляются модернизационные процессы. Это обусловлено, прежде всего, глобальными социальными преобразованиями, ориентированными на серьезное и глубокое переосмысление роли и значения человека в обществе, приоритетностью в образовании ценностей и интересов личности.

Военное образование как социальная сфера жизни, создающая условия для развития личности, является важнейшим фактором решения социальных проблем. В силу этого оно должно гибко реагировать на происходящие в мире изменения, которые связаны с активизацией инновационных процессов во всех сферах жизнедеятельности, переходом к информационному обществу, расширением масштабов международного взаимодействия, обновлением и активным использованием наукоемких технологий.

Все это обуславливает необходимость концентрации усилий на подготовке научных кадров высшей квалификации, проведении фундаментальных и прикладных научных исследований, ориентированных на реализацию приоритетных направлений развития страны.

Требуется более рациональное использование потенциала научно-педагогических кадров высшей квалификации на военном факультете, в том числе кандидатов и докторов наук. С их продуктивной деятельностью связаны перспективы дальнейшего развития военной науки и образовательной практики, инновационный характер ее функционирования и развития.

При подготовке научных кадров высшей квалификации на военном факультете следует выделить основные направления:

- оптимизация процесса формирования приоритетных направлений фундаментальных и прикладных исследований с учетом потенциала кандидатов и докторов наук, перспектив создания высокопрофессиональных исследовательских коллективов для решения поставленных задач;

- получение необходимых сведений о приоритетных направлениях научных исследований, проводимых докторами и кандидатами наук на военных факультетах Республики Беларусь;

- систематизация направлений научной деятельности кадров высшей квалификации;

- организация продуктивного взаимодействия кандидатов и докторов наук, служащих на военном факультете с кандидатами и докторами наук высшего образования;

- оптимизация формирования состава и направлений деятельности советов по защите кандидатских и докторских диссертаций по военным специальностям;

- использование потенциала кадров высшей квалификации в целях повышения научного уровня Республики Беларусь;

привлечение кандидатов и докторов наук к участию в деятельности научно-технических советов по государственным и отраслевым программам научных исследований; обеспечение должного уровня экспериментальной и инновационной деятельности в подготовке научных кадров высшей квалификации.

Содержание и формы образовательного процесса на военном факультете должны стать той развивающей образовательной средой, в которой происходит становление настоящих офицеров, осознающих свою задачу, обладающих исследовательской позицией, способных к инновационной деятельности в различных областях военной практики.

УДК 355.352.6

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
Кашкаров А.В.

Для проведения структурных изменений и улучшения качественного состава научно-педагогических кадров большое значение имеет их подготовка, которая осуществляется на военном факультете.

Важной задачей в системе подготовки кадров является повышение эффективности деятельности, что определяется подготовкой и защитой диссертационных работ в установленные сроки. Целью такой работы является обсуждение некоторых аспектов, влияющих на повышение результативности деятельности. Одной из причин, которые сдерживают завершение диссертационных работ в установленные сроки, является недостаточный уровень подготовки для такого вида деятельности. Следует отметить, что выпускник ВУЗа зачастую не имеет необходимых знаний, навыков и умений для продуктивной работы над диссертацией, поскольку программа подготовки специалиста рассчитана, прежде всего, на удовлетворение потребностей народного хозяйства. Офицер, с одной стороны, имеет определенный опыт научно-исследовательской работы, выполнил исследовательскую работу, которая может быть положена в основу кандидатской диссертации, однако отсутствие опыта практической работы не дает возможности осознанно подходить к решению актуальных проблемных вопросов.

В процессе подготовки кадров особая роль отводится научному руководителю, который должен заблаговременно предвидеть возможность завершения диссертационной работы в установленный срок. Значительная часть времени затрачивается на выбор темы диссертационных исследований, ее обоснование.

Большое значение имеет процедура предварительного обсуждения тематики диссертационных работ до момента их окончательного утверждения. Рекомендуемые этапы предварительного обсуждения: на уровне научного руководителя, коллектива военного факультета, а затем экспертного совета по соответствующему направлению научно-исследовательских работ. Обсуждение тематики диссертационной работы и ее обоснования экспертным советом, в состав которого входят ведущие ученые различных организаций данной специальности, не только позволяет избежать излишней дискуссии при утверждении ученым советом, но также является весомым психологическим фактором, так как повышает уверенность в важности и актуальности выполняемой работы, а также ответственность за результаты исследований и их практическое внедрение.

Важным аспектом является связь темы диссертационных исследований с приоритетными научными программами, а также тематикой научно-исследовательской работы военного факультета.

Повышение качества подготовки кадров высшей квалификации обеспечивается руководством научной работой курсантов и студентов, участием в конференциях и научных

семинарах, активным привлечением к педагогической практике, проведением открытых занятий и т. д., что позволяет будущему кандидату высшей квалификации приобрести качества, крайне необходимые для публичной защиты диссертации.

Целесообразно отметить, что в основе организации работы по повышению результативности кадровой подготовки должен быть использован системный подход, который предполагает проведение на различных этапах комплекса многоплановых мероприятий, направленных на активизацию научной работы и совершенствование педагогического мастерства.

УДК 355.232.6

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
Колбасин Е.А.

Сложный и динамичный характер современного мира, использование в нём новейших информационных технологий, потребность общества в инициативных грамотных специалистах – всё это обуславливает объективную потребность в совершенствовании системы профессиональной подготовки специалистов. В связи с этим постоянно ищутся новые пути совершенствования высшей школы. Исключением не является военная сфера, в которой практически каждый день появляются многочисленные образцы новейшей техники и оборудования.

Следует учитывать, что непосредственно от качества подготовки военных специалистов напрямую зависит способность Вооруженных сил обеспечить стратегическое сдерживание, боевую готовность войск и защиту интересов Отечества.

Естественно, время диктует свои требования к личностным и профессиональным качествам офицерского корпуса. Необходимо, чтобы руководители органов военного управления, командиры и начальники различного уровня обладали высоким уровнем компетентности и профессионализма, нешаблонным мышлением, проявляли творческий подход, прежде всего в области военного искусства. И самое главное – имели высокие морально-психологические качества, были патриотами, понимающими национальные интересы своего государства и готовыми их отстаивать. Подготовка именно таких военных специалистов является конечной целью деятельности системы подготовки военных кадров, и справиться с этим может только собственная, национальная, в широком понимании, по духу и содержанию система военного образования.

Вопросам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в военном ведомстве Республики Беларусь уделяется пристальное внимание, выстроена система организационных институциональных структур в виде логической цепочки: магистратура – аспирантура – докторантура. Руководством Вооруженных сил созданы условия для эффективного развития основных направлений военной науки и образования, получения профессорско-преподавательским составом высокой квалификации в различных областях знаний, а также развития инновационного мышления.

Главной проблемой, стоящей на пути эффективного решения задачи построения инновационной системы военного образования, является проблема подготовки преподавателя, способного разработать и внедрить в учебный процесс инновационные образовательные технологии, адекватные компетентному подходу в подготовке обучающихся, владеющих современными образовательными технологиями, имеющих необходимую педагогическую подготовку. Поэтому особое значение придается отбору, подготовке и повышению квалификации профессорско-преподавательского состава.

Источниками комплектования военных учебных заведений преподавательским составом являются:

- назначение на преподавательские должности лучших офицеров из войск;
- привлечение на должности профессорско-преподавательского состава находящихся в запасе военнослужащих, имеющих большой профессиональный опыт

Также одной из проблем построения инновационного образования является несовершенная материально-техническая база высших учебных заведений. Военные учебные заведения не в полной мере обеспечены современным, адекватным нынешнему уровню развития военного дела, науки и техники учебным вооружением и техникой, учебно-тренировочными комплексами и другими элементами материально-технической базы. Также наблюдаются ситуации, когда будущим специалистам дают избыток теоретических знаний, которые не подкреплены практическими. В связи с этим необходимо давать обучающимся только те знания, которые могут быть использованы на практике.

Основной акцент в развитии и совершенствовании материально-технической базы военных учебных заведений необходимо делать:

- на широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс электронных обучающих и контролирующих программ;
- компьютерное обучение первичным практическим навыкам и умениям;
- первичную отработку практических задач на тренажерных средствах с последующим переходом на работу на учебной и боевой технике.

Это поможет сделать знания более доступными и современными. При этом они будут являться необходимыми для того, чтобы быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

Также при подготовке военного специалиста необходимо сделать упор на:

- совершенствование знаний, умений и практических навыков по предметам боевой подготовки и боевому применению штатных вооружения и военной техники, овладение их новыми образцами (видами);
- повышение методических знаний и навыков, обучение управлению воинской частью и подразделением в бою, обобщение и распространение боевого опыта;
- практическое исполнение должностных и специальных обязанностей, совершенствование методики и практических навыков по организации боевых действий, подготовке проведения занятий и учений;
- увеличение количества занятий, проводимых на вооружении и военной технике (в поле);
- отведение большей части учебного времени для проведения занятий индивидуальной направленности с широким использованием активных форм обучения.

Совершенствование образования специалистов является одной из важнейших задач нашего государства, потому что это напрямую связано с суверенитетом нашей страны и её обороноспособностью. Поэтому в нашей стране ведутся меры по улучшению качества инновационного образования. Принимаются всевозможные меры, которые благоприятно влияют на качество военного образования. В связи с этим можно сказать, что этот крайне важный вопрос должным образом принят во внимание и предлагаются новые концепции по его решению, проводятся мероприятия по предложению решений тех или иных проблем. Наша страна учитывает современные и потенциальные вызовы и угрозы безопасности, изменения в подходах к ведению вооруженной борьбы. Можно с уверенностью сказать, что надо продолжать решение этого вопроса постепенно, обдуманно и тогда у нас получится готовить действительно высококвалифицированных специалистов высшей квалификации, готовых помочь нашей стране в будущем.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
Макатерчик А.В.

Для каждого государства подготовка кадров высшей квалификации является важнейшей задачей, от которой зависит эффективность модернизации и инновационно-технологического развития.

Дефицит высококвалифицированных научных кадров, значительное препятствие на пути модернизации Вооруженных сил Республики Беларусь.

Военный преподаватель является ключевой фигурой в образовательном процессе, во многом определяющей качество обучения и воспитания будущих офицеров.

Развитие системы военного образования, как одно из приоритетных направлений строительства и развития Вооруженных Сил. Критерием эффективности управляемого развития системы военного образования является укрепление обороноспособности страны, подтверждаемое конкретными мероприятиями строительства и развития Вооруженных Сил и результатами повышения профессионализма и качества труда военных специалистов.

Целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) в педагогических инновациях через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.).

Развитие инновационных процессов. Способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Становление военных преподавателей связанных преимущественно с работой над содержанием преподаваемого предмета, но не с приобретением теоретических знаний о самом процессе преподавания.

Навыки руководителей и специалистов для плодотворного общения и командной работы. Руководитель и специалист должен быть мотивированным и инициативным, гибким и адаптируемым, владеть профессиональной этикой, современными информационными коммуникационными технологиями, уметь принимать правильные решения в критических ситуациях, работать эффективно.

Проверка знаний в целях подтверждения соответствия подготовки офицеров должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к преподавателям военного учебного заведения.

Участие университетов в выполнении научных исследований в рамках государственных и международных программ различного уровня и подготовка инновационно-ориентированных специалистов.

Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами. В современной социально-экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации молодёжи на образование. Развитие новых методов и каналов образования становится настоящей необходимостью. Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодёжи, её включенности в различные образовательные среды делают систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности, роста благосостояния граждан. Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Появление электронных изданий и виртуальных учебных лабораторий в практических занятиях.

Интерактивность - принципиальное новшество, позволяющее развивать активную деятельность форм обучения.

Эффективное и реальное расширение сектора подготовки научных кадров высшей квалификации.

Основные проблемы развития военного образования: обеспечение требуемой укомплектованности Вооруженных Сил офицерскими кадрами с учетом выпуска офицеров из военных учебных заведений, планового и непланового увольнения офицеров; недостаточный уровень практических умений и навыков молодых офицеров; несовершенство организационного и экономического механизмов управления системой военного образования и др.

Требования опережающего развития военного образования приобретают особую актуальность с учетом ускорения темпов научно-технического прогресса, оснащения Вооруженных Сил самым современным вооружением и военной техникой, использованием в армиях многих государств последних научных достижений.

УДК 335.232.6

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Масейчик Е.А.

Эффективность государственной системы образования напрямую связана с ростом экономического и культурного потенциала любой страны, со значением и ролью её в мировом сообществе. Качественное образование является фактором создания долговременных, устойчивых, конкурентных преимуществ национальной экономики. Все изменения, происходящие в стране и мире, вызвали необходимость поиска оптимальных путей преобразования различных сторон жизни общества, в том числе и системы подготовки высших научных кадров, одним из направлений которой является послевузовское образование. Послевузовское профессиональное образование, направленное на подготовку научно-педагогических и научных кадров высшей категории через аспирантуру, становится всё более существенным фактором развития системы образования в нашей стране.

Возрастание роли специалистов высшей квалификации обуславливается:

1) потребностью в обновлении научно-педагогических и научных кадров в высшей школе («старение» научно-педагогических кадров);

2) интересом выпускников вузов к послевузовскому образованию и получению учёной степени;

3) потребность субъектов рыночной экономики в специалистах высшей квалификации в связи с повышением уровня сложности решаемых задач;

4) двойственностью задач системы послевузовского образования (во-первых, она выступает как уровень системы образования, а во-вторых, является системой кадрового обеспечения системы образования).

На сегодняшнее время ускоряющееся развитие системы подготовки кадров высшей квалификации привело к накоплению целого ряда проблем, которые могут быть сформулированы следующим образом:

1) неполная и некоторая противоречивость законодательной базы, регламентирующей данную систему подготовки;

2) отсутствие стандартов, регулирующих требования к качеству подготовки специалистов высшей квалификации, что приводит к снижению уровня подготовки;

- 3) значительная дифференциация уровня подготовки поступающих в магистратуру;
- 4) наличие различных трактовок основной цели аспирантской подготовки;
- 5) недостаточный уровень финансирования системы подготовки кадров высшей научной квалификации.

Ведущей проблемой, вытекающей из приведенного перечня в современных условиях, очевидно, является поиск ориентиров совершенствования содержания подготовки кадров высшей квалификации. Данная проблема может рассматриваться как комплексная и многоуровневая, результативность решения которой обуславливается рядом факторов, в основе классификации которых могут быть заложено отражение следующих тенденций современного развития:

- науки в информационном обществе;
- университетского образования;
- системы аттестации кадров высшей квалификации.

Первая группа факторов обусловлена тенденциями развития науки в информационном обществе. Анализ тенденций развития науки в информационном обществе позволяет выявить ряд особенностей, которые целесообразно учитывать в качестве ориентиров проектирования содержания подготовки кадров высшей квалификации:

- 1) изменение средств и методов научно-исследовательской деятельности в условиях развития информационного общества;
- 2) радикальное изменение доступа к научной информации благодаря развитию сети Internet;
- 3) особенность современного знания – его недолговечность;
- 4) возрастание роли интеграционных процессов в науке и одновременного усиления дифференциации как обратного закономерного процесса.

Вторая группа факторов обусловлена тенденциями развития университетского образования, включающего систему подготовки кадров высшей квалификации как организованную и институциональную структуру и развивающегося как отрасль экономики. Новейшие тенденции развития университетской науки связаны одновременно с фундаментализацией науки и её практикоориентированностью, с растущим вкладом университетской науки в инновационный и экономический потенциал государства в целом.

В настоящее время по мере свертывания научной жизни в академических институтах наметился рост востребованности вузовской науки. Это закономерно и соответствует стандартам научной деятельности в других странах. Стратегические действия по интеграции науки и образования должны, прежде всего, предусматривать развитие исследовательских университетов как основы научной и образовательной систем и их приоритетную поддержку со стороны государства. В кругу современных задач высшей школы особое место занимают:

- развитие у молодых людей стремления к научным знаниям и приобщение их к достижениям мировой науки и культуры;
- организация научно-исследовательской деятельности студентов, аспирантов;
- воспроизводство профессорско-преподавательских кадров для системы среднего и высшего образования на основе непрерывного образования.

Третья группа факторов вызвана необходимостью совершенствования системы аттестации кадров высшей квалификации в соответствии с изменяющимися требованиями современного общества.

В заключение необходимо отметить, что проблемы, накопившиеся в системе подготовки научных кадров высшей квалификации, и особенности развития науки и образования в современном обществе приводят к необходимости системных преобразований в подготовке кадров высшей квалификации. Думается, что эти изменения связаны со следующими преобразованиями:

- 1) интеграция академической и научной подготовки в магистратуре при условии сохранения статуса самостоятельного диссертационного исследования как важнейшего

критерия и показателя квалификации соискателя будет способствовать переходу последипломного образования на этапе аспирантуры на новый уровень развития;

2) введение более жестких требований, предъявляемых к поступающим в аспирантуру, главным образом, к уровню их методологической подготовки;

3) тематика диссертационных исследований должна быть не связана не только с личными интересами исследователя или научной школы, но и с задачами развития науки и государства в целом;

4) необходима выработка критериев и механизмов экспертизы качества диссертационных исследований не только на заключительном этапе, но и в процессе выполнения на разных этапах обучения в магистратуре;

5) развитие методологической культуры и исследовательской компетентности может быть достигнуто путём включения аспирантов в состав научно-исследовательских коллективов, участием аспирантов в конкурсах научных работ на получение исследовательских грантов.

При этом следует отметить, что совершенствование системы подготовки кадров высшей квалификации не должно проходить в замкнутой среде. Необходимо разумно использовать зарубежный опыт, искать пути интеграции отечественной системы подготовки кадров высшей квалификации в европейское образовательное пространство.

УДК 355.352.6

РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»,
Мачихо И.О.

Изучение иностранных языков является необходимой и неотъемлемой составной частью общеобразовательной профессиональной подготовки научных и научно-педагогических кадров. Это обусловлено интернационализацией научного общения, развитием сотрудничества специалистов и ученых на глобальном уровне и расширением сферы научного дискурса в современной коммуникации. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использование ресурсов Интернета, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня ученого. В связи с процессами глобализации усиливаются интеграционные тенденции в науке, культуре и образовании, что повышает роль иностранного языка как посредника всех интеграционных процессов. Именно язык воплощает единство процессов общения, познания и становления личности. В этих условиях цели и задачи изучения языка сближаются с целями и задачами профессиональной подготовки и становления аспиранта (соискателя) как ученого, т.е. язык постигается одновременно и вместе с наукой как форма, в которую облекается научное знание в соответствии с условиями научного общения. Современное понимание науки как дискурсивной практики требует при изучении языка приоритетного знания структур и стратегий научного дискурса, форм и средств коммуникации, а также умения ими оперировать. Курс изучения иностранного языка носит, таким образом, профессионально-ориентированный и коммуникативный характер. Его целевая разработка обусловлена необходимостью модернизации отечественного образования и конкретизации его содержания на каждом уровне обучения иностранным языкам.

В условиях расширения связей с зарубежными странами, а также интернационализации научных знаний, особое значение приобретает хорошо организованная система международной информации, нормальное функционирование которой немыслимо без специалистов, реально владеющих иностранными языками, способных быстро извлекать

информацию из иностранных источников без переводчика, излагать ее на родном языке и использовать в научной работе. Обучение иностранным языкам стало социальным заказом общества и необходимым условием эффективной работы научной и научно-технической интеллигенции. На данном этапе человечество в своем развитии находится на стадии создания постиндустриальной экономики, главную роль в которой играют информационные технологии, компьютеризированные системы, высокие производственные технологии и основанные на них инновационные технологии, инновационные системы, инновационная организация различных видов деятельности. И здесь важно, чтобы наши специалисты были, во-первых, в курсе развития мировой науки и техники и не тратили сил и средств на создание того, что уже существует в других странах, и, во-вторых, использовали в развитии нашей экономики все ценное и передовое в мировой науке и технике с наименьшими затратами. Вследствие этого изменилась и резко возросла роль иностранного языка в обществе, и из учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Иностранный язык становится необходимым компонентом, как системы обучения, научных контактов, так и залогом будущей успешной научно-профессиональной деятельности аспирантов и соискателей. Общеизвестно, что распространение и изучение иностранных языков является одним из важнейших условий человеческого прогресса. Языки нужны для того, чтобы получать знание и уметь использовать их в профессиональном общении. И естественно, что программа по иностранным языкам определяет обучение иностранного языка как один из основных компонентов подготовки научных кадров высшей квалификации всех областей науки и техники с целью обеспечения инновационного развития экономики республики. Это означает, что в течение всего периода обучения аспиранты должны заниматься изучением иностранных языков достаточно интенсивно и эффективно.

Обеспечение современными учебно-методическими материалами позволило бы значительно интенсифицировать образовательный процесс. Интенсификация обучения иностранным языкам также связана с использованием технических средств и мультимедийных технологий, позволяющих рационально организовать образовательный процесс как в рамках аудиторных занятий, так и в условиях самостоятельной работы аспирантов. Использование технических средств обучения способствует оптимизации и активизации процесса обучения, раскрытию резервных возможностей обучающихся. Однако и здесь возникают проблемы, связанные с тем, что профессионально-ориентированные аудио- и видеоматериалы практически отсутствуют.

Компьютеризация обучения иностранным языкам - перспективное и стремительное развивающееся направление методики обучения иностранным языкам. Компьютер рассматривается как одно из важнейших средств обучения, которое в силу комплексности и универсальности может быть использовано при обучении практически всем видам речевой деятельности, на любом этапе дидактического цикла: введении, тренировке, актуализации и контроле. Создание мощной компьютерной базы, наличие программного обеспечения и развитой сети Интернет приводят к необходимости пересмотра подходов к преподаванию иностранных языков.

Иностранные языки будут играть важную роль в подготовке иностранных военнослужащих в магистратуре, адъюнктуре, докторантуре, а также прийти к соискательству ученой степени.

УДК 355.352.6

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»,

Образцов С.И., канд. техн. наук

Состояние Вооруженных Сил Республики Беларусь в современных условиях, их способность соответствовать духу времени, обеспечивать стратегическое сдерживание, боевую готовность войск и защиту интересов Отечества напрямую зависит от качества подготовки военных специалистов. При этом развитие системы военного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений строительства и развития Вооруженных Сил. Критерием эффективности управляемого развития системы военного образования является укрепление обороноспособности страны, подтверждаемое конкретными мероприятиями строительства и развития Вооруженных Сил и результатами повышения профессионализма и качества труда военных специалистов.

Требования опережающего развития военного образования приобретают особую актуальность с учетом ускорения темпов научно-технического прогресса, оснащения Вооруженных Сил самым современным вооружением и военной техникой, использованием в армиях многих государств последних научных достижений.

Современная система военного образования, наряду с позитивными опытом, традициями, имеющимся педагогическим потенциалом, несет в себе определенные проблемы и противоречия. К основным проблемам можно отнести следующие: обеспечение требуемой укомплектованности Вооруженных Сил офицерскими кадрами с учетом выпуска офицеров из военных учебных заведений, планового и непланового увольнения офицеров; недостаточный уровень практических умений и навыков молодых офицеров; несовершенство организационного и экономического механизмов управления системой военного образования и др. Результаты изучения организации образовательного процесса в вузах, сложившейся практики управления системой военного образования свидетельствуют о том, что заметно сдерживается их качественное развитие из-за отсутствия новых методологических, комплексных, практико-ориентированных исследований в сфере военного образования. Установлено, что противоречия имеют место между:

–возросшей потребностью общества и армии в творческих, высокопрофессиональных, активно развивающихся военных кадрах, с одной стороны, и историческим консерватизмом системы военного образования, с другой стороны;

–потребностью в конструктивном взаимодействии системы военного образования с жизнедеятельностью органов военного управления, войск, с одной стороны, и сложившейся практикой обособленного функционирования вузов, с другой стороны;

–интересами осуществления непрерывного всестороннего развития, в том числе целостной профессионализации всех категорий военнослужащих, с одной стороны, и сохраняющимися стереотипами в системе военного образования, с другой стороны;

–необходимостью оптимизации управления системой военного образования, с одной стороны, и отсутствием концептуальных основ, достаточных условий и выработанных путей для его оптимизации, с другой стороны.

Для того чтобы адекватно реагировать на современные вызовы, образованию нужна новая формация динамичных военных кадров, непрерывно обновляющих багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде. Именно формирование и воспитание творческих способностей должно стать целевой сущностью военного образования.

Системных исследований по данной тематике в Вооруженных Силах Республики Беларусь, к сожалению, недостаточно, но актуальность научной проблематики, связанной с темой инноватики в системе военного образования, обусловлена рядом причин теоретико-методологического и практического характера. Прежде всего, необходимостью постоянного совершенствования и развития системы военного образования, формирования новой идеологии и практики управления военным образованием, развития профессионального мастерства научно-педагогических кадров, активного внедрения идеологического и морально-психологического обеспечения образовательного процесса в высших военных

учебных заведениях и других факторов, проявляющихся в сфере военного образования и требующих теоретического анализа и экспериментальной апробации.

Обобщая комплекс вышеизложенных проблем и противоречий, можно отметить, что в рамках выполняемого нами исследования устраняется противоречие между необходимостью создания педагогических условий для оперативного и эволюционного преобразования системы военного образования, с одной стороны, и отсутствием необходимых для этого теоретических разработок и практических результатов педагогических исследований, с другой стороны. Оно представляется актуальным, так как предусматривает инновационную активность на основе использования моделей и технологий развития системы военного образования. В общий контекст обновления системы военного образования должны активно включаться вузы на основе развития их самостоятельности, расширения взаимосвязей и отношений с войсками, другими вузами и смежными организациями. Анализ состояния проблемы показывает, что система военного образования может эффективно функционировать на инновационных основах, существенно отличающихся от сложившихся стереотипов, при этом определяющим условием успеха и результативности деятельности системы военного образования как взаимосвязанного комплекса выступает эффективное управление данным процессом на современной научной основе. Обеспечивая стратегическое сдерживание, базовыми принципами Вооруженных Сил Республики Беларусь являются геополитическая необходимость и оборонная достаточность.

В принятой на Совете безопасности Республики Беларусь в декабре 2008 г. концепции строительства и развития Вооруженных Сил на очередное десятилетие первостепенное значение придается дальнейшему повышению боевой мощи Вооруженных Сил, оснащению их современными образцами вооружения и боевой техники. Серьезное внимание должно быть уделено модернизации военной техники, использованию технологий двойного применения на базе предприятий военно-промышленного комплекса Республики Беларусь. Реализация программ модернизации военной техники требует высоко квалифицированных военных специалистов, способных не только эффективно использовать современную военную технику, но и участвовать в ее разработке и создании.

Военный факультет БГУИР является одним из ведущих факультетов республики по подготовке военных связистов для Вооруженных Сил. Методика подготовки предполагает наличие двух блоков дисциплин: военного и гражданского. Военный блок дисциплин предполагает подготовку офицеров в направлениях освоения военной техники и решения боевых задач в должности командира подразделения. Гражданский блок дисциплин призван обеспечить подготовку офицера в направлении создания и эксплуатации военной техники по выбранной специальности. В процессе обучения курсантами изучается техника гражданского назначения. Учебная нагрузка разрабатывает вопросы, не имеющие отношения к военной технике, и не востребованные в последующей службе в Вооруженных Силах. Подготовку военно-инженерных кадров по данной методике трудно назвать оптимальной. С одной стороны, уровень подготовки офицера-выпускника военного факультета в вопросах создания военной техники недостаточен для плодотворной работы на предприятиях отечественного военно-промышленного комплекса, а с другой — полученные, но не востребованные знания по гражданским специальностям легко утрачиваются, увеличивая общие затраты государства на подготовку офицера.

Такие подходы, характерные для периода становления военно-технических факультетов гражданских университетов, обусловлены отсутствием специалистов в вопросах создания военной техники. Офицеры-преподаватели, имея богатый опыт применения военной техники, зачастую не имеют необходимой квалификации в вопросах проектирования и создания техники. Учитывая постоянный прогресс в области военных технологий в мировой практике, необходимо обеспечить подготовку в Республике Беларусь кадрового потенциала для развития отечественного военно-промышленного комплекса на базе военных факультетов гражданских университетов. Задачей преподавателей военно-

технических факультетов, наряду с подготовкой командного состава, может явиться разработка научных направлений создания техники военного назначения на базе продукции ведущих предприятий Республики Беларусь.

Подготовка кадров должна производиться по ряду направлений:

– Следует расширить круг вопросов переподготовки за счет изучения систем вооружений, закупаемых в странах-производителях. В результате переподготовки офицеры-преподаватели должны уверенно владеть вопросами не только боевого применения систем вооружений, но и технологиями производства данных систем. Накопленные знания и опыт позволяют сформировать у офицеров преподавателей навыки технического мышления в направлении создания эффективных систем современного вооружения, и на этой основе обеспечить подготовку офицеров, способных не только владеть системами вооружений, но и создавать новые образцы.

–Повышение квалификации офицеров-преподавателей и офицеров-выпускников военно-технических факультетов производится в магистратуре. Военные факультеты гражданских технических университетов должны развернуть свои магистратуры. Необходимо сформулировать требования к магистерской диссертации, сформировать ГЭК, обладающие полномочиями приема к защите магистерских диссертаций. При выборе тем исследований следует отдавать предпочтение исключительно вопросам развития Вооруженных Сил, для привлечения научных руководителей-специалистов гражданского блока. Аналогично военные факультеты гражданских технических университетов должны развернуть свои аспирантуры. Учитывая фактически начальный этап становления военно-промышленного комплекса Беларуси по ряду направлений, перспективной может оказаться тематика создания новых систем вооружений на базе гражданских промышленных предприятий республики. В диссертационной работе соискатель формулирует требования, предъявляемые к разрабатываемым системам вооружений, исходя из алгоритма решения боевых задач подразделений Вооруженных Сил, и на этой основе разрабатывает научно-технические решения образцов техники, отвечающие критериям новизны, полезности.

Для создания начального кадрового потенциала целесообразно приглашать на работу ученых, располагающих опытом научно-исследовательской и педагогической деятельности, зарекомендовавших себя по направлению деятельности кафедры связи военного факультета, и готовых развивать военно-техническую тематику.

Литература

1.Касанин С.Н. Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете./С.Н. Касанин //Организация подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете: материалы научно-технического семинара, Минск, 10 октября 2013 года/ Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники, редкол; А.М. Дмитрюк [и др.], Минск, 2012, с. 3-7.

УДК 355.232.6

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ**

УО «Военная академия Республика Беларусь»

Калинин В.М., к.т.н., доцент

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Романовский С.В.

В современных условиях, когда информационные технологии становятся неотъемлемой частью современной образовательной деятельности и инновации

пронизывают все аспекты жизни современного человека, задачами нашего государства становятся сохранение темпов экономического роста, обеспечение инновационного развития страны, формирования ее конкурентных преимуществ, к которым в первую очередь относится интеллектуальный потенциал нации.

Формирование и повышение интеллектуального потенциала республики невозможно без совершенствования системы образования, внедрения инновационных техник и методов обучения.

Президент Республики, в своём послании белорусскому народу и Национальному собранию, отметил необходимость внедрения эффективной формы организации исследований, на базе создаваемых научно-практических центров и развития инновационной инфраструктуры.

Система военного образования – важнейший инструмент формирования кадрового потенциала Вооружённых Сил. Поэтому её развитие должно быть приоритетным в нашей стране. Необходимо формировать современный облик Вооружённых Сил, настраивать военное образование на перспективные задачи военного строительства.

В связи с этим может быть выделено несколько приоритетных направлений.

Одной из задач формирования модели инновационного образования в военных учебных заведениях является повышение качества их учебно-методического обеспечения. Типовые учебные программы наряду с требованиями обязательных образовательных стандартов должны содержать четкие ориентиры, служащие гарантией качественной подготовки будущих специалистов. На практике далеко не все из них являются таковыми и вызывают нарекания со стороны преподавательского состава. Корректировка программ обучения должна проводиться на основе результатов слушаний, служебной деятельности выпускников, а также учений и тренировок войск. Повышение, таким образом, качественного уровня учебных программ, позволит улучшить учебно-методический инструментарий подготовки специалистов военных специальностей.

Готовность выпускников военных вузов решать самые сложные задачи, путем повышения части учебного времени, которую они будут проводить на войсковых стажировках и в полевых выходах, в учебных центрах и на полигонах, а так же долю учебных занятий с использованием компьютерного моделирования.

Формирование у обучающихся устойчивых навыков планирования, организации и ведения боевых действий, а также их всестороннего обеспечения.

Необходимость руководителя и специалиста нового типа иметь навыки плодотворного общения и командной работы, быть мотивированным и инициативным, гибким и адаптируемым, владеть профессиональной этикой, современными информационными коммуникационными технологиями, уметь принимать правильные решения в критических ситуациях, работать эффективно.

Система подготовки и переподготовки научных кадров основывающаяся на индивидуальных качествах и потенциале личности претендующего на обучение.

Запуск самых эффективных образовательных программ, постоянный анализ того, как выпускники служат в войсках, какие знания и навыки, полученные в училищах и академиях, они применяют, а какие остаются невостребованными.

Оперативное корректирование учебных программ, совершенствование обучающих технологий, внедрение в учебный процесс всего нового, что есть в нашей стране и за рубежом, учитывание в подготовке кадров вероятные изменения в характере вооружённой борьбы.

Существенное влияние на повышение качества подготовки офицеров проведение конкурсов и состязаний по военным специальностям.

Использование опыта успешных инноваций в сфере образования других государств. Так, например, в России в рамках Национального проекта «Образование» Министерством обороны проводилась Всеармейская олимпиада курсантов высших военно-учебных

заведений. Данная олимпиада показала себя как один из перспективных методов внедрения инновационных технологий в современный процесс образования и выступила в роли интеллектуального творческого конкурсного мероприятия, направленного на демонстрацию знаний, умений и практических навыков в области изучаемых дисциплин, обеспечивающее укрепление междисциплинарных подходов в образовании, науке и технике в военных учебных заведениях.

Особое внимание повышению уровня подготовки преподавательского состава.

Привлечение военных педагогов к участию в мероприятиях повседневной и боевой оперативной подготовки, стажировки в войсках и на предприятиях оборонно-промышленного комплекса.

Чередование службы в вузе со службой в органах военного управления, воинских частях и научных организациях.

Способствование совершенствования их практических навыков.

Необходимость оптимизирования сети военных учебных заведений, в соответствии с параметрами кадрового заказа Вооружённых Сил и других силовых структур.

Формирование системы перспективных военных исследований, развитие научного потенциала военных вузов.

Необходимость проведения подготовки офицеров по новым специальностям.

Планирование развития системы высшего военного образования на долгосрочную перспективу.

Необходимость существенно расширить взаимодействие с ведущими гражданскими вузами.

Активное внедрение передовых достижений педагогической науки в деятельность высшей военной школы.

Консолидация усилий всех участников образовательного, научно-технического и инновационных процессов откроет возможность создания в ближайшие годы в Республике Беларусь эффективной белорусской модели национальной инновационной системы, которая обеспечит широкое распространение знаний и высокие темпы научно-технического прогресса.

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Ф.М.Кандиранда, магистр

Технологии создания электронных средств обучения (далее – ЭСО) включают в себя достаточно много различных этапов, в ходе реализации которых разрабатываются отдельные компоненты или подсистемы ЭСО. В основу выделения этапов можно положить компонентный состав ЭСО или процессы предварительного проектирования, непосредственной разработки и совершенствования ЭСО. На практике все эти этапы объединяются.

Первые этапы разработки могут быть связаны с основной содержательной частью электронного средства обучения, включающей: титульный лист ЭСО; аннотацию; учебную программу (цели, задачи, содержание, тематический план); учебные тексты; иллюстративные материалы; список рекомендуемой основной и дополнительной литературы по всем темам, включенным в содержание ЭСО; словарь терминов и понятий (гlossарий) по отдельным темам и ко всему курсу в целом (гlossарий должен быть связан гиперссылками с основным текстом ЭСО); методические рекомендации по изучению курса с использованием данного ЭСО и организации самостоятельной работы; инструкцию педагогам и обучаемым по работе с ЭСО, контекстно-зависимую систему помощи.

Следующие технологические этапы создания электронных средств обучения связаны с разработкой компонентов, обеспечивающих поддержку практических занятий, измерение

результативности обучения, предоставляющих справочный материал для педагогов и обучаемых. В числе таких компонентов: вопросы для самоконтроля и самопроверки по каждой теме, главе, разделу и ко всему курсу, обучение которому осуществляется с помощью ЭСО; тестовые задания и вопросы для контроля уровня знаний по каждой теме, главе, разделу и ко всему курсу; примерный перечень экзаменационных вопросов по всему курсу; систему мероприятий и рекомендаций для проведения мониторинга эффективности процесса обучения; локальные и интернет-ресурсы; перечень материалов, хранящихся в медиатеке учебного заведения (ранее разработанные ЭСО и другие мультимедиа средства, энциклопедии, словари, модели, коллекции шаблонов (учебно-тренировочных карт), слайдов); хронологический указатель; перечень сокращений.

Не существует универсальной технологии создания электронных средств обучения. Очень часто при разработке средств обучения выделяют два основных технологических этапа - предварительный этап и этап непосредственной разработки ЭСО.

В ходе предварительного этапа, в основном вручную, осуществляется подготовка учебных и методических материалов, необходимых, для создания электронных средств обучения.

В рамках этапа непосредственной разработки ЭСО осуществляется представление подготовленных учебных материалов в электронном виде. Во многих случаях такое представление осуществляется с учетом возможности последующей публикации в сети Интернет.

Оба этапа равноценны и взаимосвязаны. Вместе с тем первый этап подготовки содержательной части более трудоемок и менее поддается автоматизации. Разработчики электронных средств обучения на предварительном этапе подготовки учебных материалов должны быть ознакомлены с: требованиями к составу ЭСО; требованиями к учебному тексту (объем содержания, структурированность, стиль изложения, доступность, эргономичность текста и т.д.); методикой (рекомендациями) для разработки блока практических заданий; методикой (рекомендациями) для разработки контролирующего блока в виде тестовых заданий; методикой (рекомендациями) для разработки аудио- и видеофрагментов (иллюстративного материала); методикой (рекомендациями) для формирования гипертекстовой структуры текста.

Необходимо отметить, что большая часть педагогов-разработчиков незнакома с технологией создания электронных средств обучения, с одной стороны. С другой стороны, специалисты по информационным технологиям - программисты, дизайнеры, разработчики мультимедийных компонентов, как правило, не владеют методиками решения дидактических задач. Разработчик ЭСО в редких случаях может сочетать в одном лице автора курса, методиста и специалиста по информационным технологиям. В связи с этим на сегодняшний день общепризнана необходимость привлечения к созданию ЭСО следующих специалистов: автора учебных и методических материалов; методиста, владеющего как особенностями обучения специалиста, так и спецификой создания и применения электронных средств обучения; программиста, дизайнера, разработчика мультимедийных компонентов.

Список литературы:

Вадюшин, В.А. Технические средства обучения: учеб. пособие для вузов (пособие к лабор. работам) / В.А. Вадюшин, Б.В. Пальчевский, Л.С. Фридман. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Высш. шк., 1987. – 246 с.

Дикарёв, С.Б. Система проектирования электронных образовательных ресурсов. – Ростов/н/Д: ООО «ЦВВР», 2003. 125 с

Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. М.В. Моисеевой. – М.: Изд. дом «Камерон», 2004. 216 с.

Кравченя, Э.М. Технические средства обучения в школе: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации и переподг. кадров образования / Э.М. Кравченя. – Минск: "ТетраСистемс, 2005. – 272 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

С.М.Абрамов, доцент

Сегодня предъявляются качественно новые требования к образовательному процессу. Целью освоения образовательной программы в настоящее время становится приобретение обучаемым определенных компетенций. Компетенции вырабатываются благодаря сочетанию различных форм и технологий обучения, причем в процессе обучения в высшей школе произошел перенос акцента на самостоятельную работу. Для преподавателя функция передачи информации трансформируется в функцию организации самостоятельной работы, что требует активного вовлечения в образовательный процесс информационных технологий (далее – ИТ). Применение ИТ дает возможность учиться в течение всей жизни. Современный уровень развития ИТ значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для преподавателей и обучающихся.

Разработанные электронные учебные пособия (далее – ЭУП) по учебной дисциплине «Тактика» представляет собой автоматизированную обучающую систему, включающую текстовое ядро, мультимедийные обучающие программы и презентации, учебно-методические и информационно-справочные материалы, а также тестовые и расчетные задачи. Созданная серия ЭУП удовлетворяет методологическим требованиям: системность (все структурные блоки связаны и в комплексе обеспечивают достижение заранее определенных результатов); управляемость (ЭУП предоставляет возможность построения процесса обучения, поэтапной оценки качества знаний); эффективность (ЭУП распространяется свободно, качество материала находится на высоком уровне); воспроизводимость (ЭУП широко используется в других учебных заведениях).

В ЭУП использован модульный принцип построения, учебная информация представлена в виде блоков, удовлетворяющих различным образовательным потребностям обучающихся.

В структуру вводного блока электронного издания включена аннотация; информация от авторов, содержащая данные о структуре пособия, описание его модульной организации, содержание учебно-методического пособия.

Информационный блок состоит из текстового модуля, который содержит теоретический материал.

Мультимедийный блок включает мультимедийные презентации, дополняющие содержание текстового ядра; электронные обучающие программы, включающие видеоматериалы, аудиовизуальное пояснение самых сложных вопросов (видеоряд сопровождается голосом диктора).

Контрольно-тестовый блок состоит из перечня контрольных вопросов, тестов, расчетных задач. После изучения материалов пользователю предлагается пройти контрольное тестирование.

Материал теоретической части снабжен графиками, таблицами, рисунками и другими средствами визуального выделения материала. Графическое оформление учебного материала максимально приближено к той форме его представления, что используется на традиционном занятии. Темп продвижения обучающегося по блоку теоретического материала определяется самим обучаемым. Реализована система самооценки качества получаемых знаний (тестовые задания, вопросы для самоконтроля).

Творческие задания, включенные в содержание ЭУП, такие как разработка презентаций, информационных схем, подготовка тематического справочного материала, способствуют возрастанию интереса к учению, стимулируют развитие логического мышления, развивают способность сопоставлять, анализировать, синтезировать, обобщать полученные знания.

Задания в тестовой форме давно уже завоевали популярность как среди педагогов, стремящихся разнообразить учебный процесс, так и среди обучаемых. Задание в тестовой форме выполняет как обучающие, так и контролирующие функции. На выполнение тестов (расчетных задач) в ЭУП дается определенное время, которое отсчитывается таймером. При проверке знаний предусмотрены следующие типы вопросов: выбор одного ответа, выбор нескольких ответов, определение правильного порядка ответа, где необходимо путем перетаскивания расположить варианты ответа в необходимой последовательности, выбор активной области, где необходимо точками указать на схеме (карте, рисунке, иллюстрации) верный ответ.

Анализ использования ЭУП в образовательном процессе показал отдельные затруднения, возникающие у обучаемых, такие как: слабые навыки самостоятельной работы, потребность в «живом» общении с преподавателем, недостаточное владение навыками работы с ПК. Таким образом, необходима организация дополнительных консультаций по работе с ЭУП.

Итоговая аттестация показала, что уровень подготовки обучаемых, которые активно изучали учебный материал с использованием ЭУП, несколько выше по сравнению с учебными группами, где используются традиционные формы обучения, что свидетельствует о том, что применение электронных учебных пособий по сравнению с традиционными средствами обучения в образовательном процессе не снижает его эффективности.

Таким образом, внедрение электронных форм обучения отвечает требованиям времени и даёт положительный эффект при обучении, однако, для работы обучаемых с электронными изданиями необходима дополнительная консультационная работа.

Список литературы:

Вуль В. А. Электронные издания: учеб. пособие для вузов / В. А. Вуль. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 553 с.

Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования: монография / И. В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.

Агеев В. Н. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование: учеб. пособие для вузов / В. Н. Агеев, Ю. Г. Древис. – М.: МГУП, 2003. – 234 с.

Зими́на О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: теория, методика, практика. М.: Изд-во МЭИ, 2003. – 336с.

Христочевский С.А. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии// Информатика и образование. – 2000. № 2. – С. 70-77.

Абрамов С. М. и др. Тактика. Мотострелковая (танковая) рота в обороне: электронное учебное пособие / С. М. Абрамов – Минск; ВА РБ, 2013.

Абрамов С. М. и др. Наступление мотострелковой (танковой) роты: электронное учебное пособие / С. М. Абрамов – Минск; ВА РБ, 2013.

Абрамов С. М. и др. Тактика. Марш роты: электронное учебное пособие / С. М. Абрамов – Минск; ВА РБ, 2013.

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

А.А.Сурин

Игры, применяемые в педагогической практике военных вузов, относятся к активным методам обучения. Это объясняется тем, что в них, как правило, преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность курсантов и слушателей.

Для учебных игр характерны:

многовариантность и многоальтернативность решений, из которых требуется произвести выбор наиболее рационального;

необходимость принимать решения в условиях неопределенности и в обстановке условной практики;

многообразие условий проведения игры, отличающихся от стандартных, появление которых возможно в будущей практической деятельности военного специалиста;

сжатые временные рамки, возможность неоднократной повторяемости ситуаций;

наглядность последствий принимаемых решений;

интеграция теоретических знаний, полученных курсантами и слушателями, с практикой будущей профессиональной деятельности, приобретение навыков работы по специальности;

широкие возможности индивидуализации обучения.

В игре развивается продуктивное творческое поисковое мышление курсантов и слушателей не вообще, а применительно к выполнению будущих должностных обязанностей и функций. В ходе учебной игры имеется возможность отменить решение, которое оказалось неудачным, вернуться назад и принять другой ряд решений, для того чтобы определить их преимущества и недостатки по сравнению с уже опробованными. При этом одна и та же игровая ситуация может проигрываться несколько раз для того, чтобы дать возможность обучающимся побывать в разных ролях и предложить в них свои решения.

Учебные игры развивают и закрепляют у курсантов и слушателей навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи и вести управление коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение.

В ходе игры у обучающихся вырабатываются следующие умения и навыки:

сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений;

принятия решений в условиях неполной или недостаточно достоверной информации, оценки эффективности принимаемых решений;

анализа определенного типа задач;

установления связей между различными сферами будущей профессиональной деятельности;

работы в коллективе, выработки коллегиальных решений с использованием приемов группового мышления;

абстрактного и образного мышления как основы эффективного творческого использования системного подхода к исследованию процессов и явлений.

Среди основных функций игрового обучения в военном вузе целесообразно выделить познавательную, исследовательскую, воспитательную, а также функцию контроля.

Необходимо указать, что игры в высшей военной школе являются одним из важнейших элементов волевой подготовки будущих офицеров. Участвуя в них, курсанты и слушатели приучаются решать профессиональные задачи в сложных, близких к реальным условиям, проходят своеобразную психологическую закалку.

Игры как метод обучения отличаются не только существенной активностью участников, но и большим, по сравнению с традиционными методами, интеллектуальным и психическим напряжением курсантов и слушателей. Военные преподаватели, разрабатывая, планируя и проводя игровые занятия, должны ясно представлять и учитывать их дидактические особенности.

Для военного преподавателя дидактические игры являются довольно трудоемким видом учебных занятий. Подготовка к их проведению требует как глубокого понимания процесса обучения в новых условиях, так и больших временных затрат педагога. Опыт показывает, что 1 час работы в группе из 15 человек над конкретной ситуацией средней сложности требует 12–15 часов подготовительной работы.

Возникает вопрос: не слишком ли трудоемки игровые методы обучения по сложности, затратам времени и сил на их разработку, не проще ли читать традиционные курсы лекций и

проводить практические занятия? Однако если взвесить все преимущества игр, то окажется, что “выгода” от их применения значительно перекрывает затраты на разработку. Разумеется, целесообразность разработки игры необходимо ставить в соответствие с объемом дисциплины, целями и задачами, решаемыми при ее изучении, вкладом в профессиональную подготовку курсантов и слушателей.

Список литературы:

Гусев В. В., Маслова Н. Ф. Рабочая книга педагогического самообразования офицеров: основы педагогики высшей военной школы / Под ред. В. В. Гусева. – Орел: ВИПС, 1996.

Образцов П. И., Уваров Ю. М. Краткий словарь основных категорий и понятий по военной педагогике. – Орел: ВИПС, 1996.

Психология и педагогика высшей военной школы / Под ред. А. В. Барабанщикова. – М., 1989.

Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980.

Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы. – М.: Просвещение, 1982.

Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1988.

Гусев В. В., Образцов П. И., Щекотихин В. М. Информационные технологии в образовательном процессе вуза. – Орел: ВИПС, 1997.

Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). – Рига: НПЦ “Эксперимент”, 1995.

Кузьмина Н. В. Способность, одаренность и талант учителя. – СПб., 1995.

Лернер И. Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? – М.: Знания, 1978.

Махмутов М. И. Современный урок. – М., 1985.

СЕТЕЦЕНТРИЧЕСКИЕ БОЕВЫЕ ОПЕРАЦИИ - СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ СЕТЕВЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

В.И.Сопельняк

Определение «сетевые боевые операции» в настоящее время имеет некоторое завышенное значение в понимании каждого из нас, как столкнувшегося с чем то новым и необычным, хотя любые боевые операции, независимо от интенсивности и территориального масштаба, через некоторое время будут проводиться с широким применением сетевых информационных технологий, с той лишь разницей, что каждая из противоборствующих сторон будет иметь различную степень информационной интеграции средств военной техники, разную глубину анализа поступающих данных и методы ее применения. В нашем времени уже общество в технологически развитых странах является по сути своей сетевым. Обмен данными между собой осуществляют сразу большое количество узлов сети, обеспечивающих выполнение различных сервисов (поиск, выбор, выполнение транзакций и т.п.), т.е. фактически осуществляется сетевое взаимодействие ради выполнения вполне конкретной задачи.

Сетевые боевые операции подразумевают не только широкое применение сетевых технологий, но и появление новых способов командования войсками, аналогично тому, как в гражданском обществе информационные технологии внесли изменения в способы управления предприятиями. Одним из таких способов может стать ограниченная децентрализация и самоорганизация, в условиях которой подразделения, находящиеся в одной области боевых действий и обладающие объединенной картиной ТВД, могут

вырабатывать решения более быстро и не требовать детального централизованного управления.

Сетецентрическая война – это война, ориентированная на достижение информационного превосходства, за счет чего достигается ускорение процесса управления силами и средствами, повышение темпа операций, эффективности поражения сил противника, живучести своих войск и уровня автономности боевых действий.

В общем случае система вооружений, обеспечивающая реализацию концепции сетецентрической боевой операции, включает в себя совокупность спутниковых разведывательных и навигационных систем, авиационных комплексов дозора и наведения, разведывательно-ударных комплексов, надводных кораблей, ракетных систем наземного и воздушного базирования, беспилотных разведывательных и ударных летательных аппаратов, ракет различного базирования и т.д., объединенных единым информационным и управляющим пространством.

Сетецентрические боевые операции не являются универсальным способом обеспечения превосходства, это всего лишь способ грамотного использования возможностей современных сетевых и информационных технологий для выполнения поставленной задачи за наименьшее время, с минимальными затратами и при минимальных потерях.

Основными составляющими сетецентрической боевой операции, которые значительно расширяют возможности управления и контроля над ходом боевых действий и в конечном итоге определяют их общий успех можно выделить:

ведение боевых действий в едином информационном и управляющем пространстве, обеспечивающем сочетание надежного обмена данными и информации о районе боевых действий, местоположении и состоянии сил и средств как своих, так и противника с возможностью применения средств поражения;

заблаговременное планирование возможных сценариев развития с использованием средств моделирования;

гибкое и своевременное реагирование на развитие ситуации;

доведение оперативной информации до всех участников и предоставление разнообразной справочной информации по запросу;

быстрая смена задач в реальном масштабе времени, определение наиболее подходящих сил и средств для ее выполнения;

применение обычных и высокоточных средств поражения с максимальной оперативностью.

На основе рассмотренных положений можно отметить, что оперативный информационный обмен в сетецентрической боевой операции является одним из ключевых факторов, влияющих на общую боевую эффективность.

Список литературы:

Паршин С.А., Кожанов Ю.И. «Зарубежное военное обозрение» № 6, 7 2009.

Коньшев В.Н. Военная стратегия США после холодной войны. - СПб: Наука, 2009.

Осипов. В. Ю., Куприянов А. А. Организация информационного обмена в сетецентрических боевых операциях «Зарубежное военное обозрение» № 6, 7 2009.

Худолеев В.С. «Армейский сборник», № 9 2011.

УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

И.М.Криштофович

В ходе проведения занятий по боевой подготовке важное место отводится формированию у личного состава психологических качеств, усиливающих его способность

выдерживать высокие нервно-психические, психологические и физические нагрузки, действовать по предназначению в условиях непосредственной опасности.

Подготовка военнослужащих к современной войне может строиться лишь на основе глубокого познания закономерностей функционирования их психики и поведения в конкретной боевой обстановке.

Назначение так называемой психологической тактики в том и состоит, чтобы вооружить командира знанием методов воспитательной, организаторской работы.

Сегодня в тактике ведения «больших» и «малых» войн приоритет все больше отдается психологической составляющей. Причем одна из ее задач – воздействовать на психику военнослужащих противника, чтобы утратить их, вызвать среди них растерянность, а то и панику.

В ходе боевых действий в Афганистане и Чечне командиры и офицеры-воспитатели выработали целую систему психологических тренингов. Важное место в ней отводилось приемам психологической самозащиты. Для этого на тактика – строевых и тактических занятиях военнослужащие учились тому, как тактически грамотно действовать при обстреле колонны, попадании ее в засаду и т.п.

В перерывах между боевыми действиями в целях психологической разрядки практиковалось проведение цикла занятий и тренировок по специально разработанной методике психологической саморегуляции, отработывались приемы снятия психоэмоциональной напряженности.

Основными задачами при проведении занятий по тактике являются:

выработка устойчивых навыков владения оружием, боевой техникой, обучения личного состава умелым, решительным и инициативным действиям в боевой обстановке;

формирование у военнослужащих представлений о предстоящих боевых действиях, возможных действиях противника и изменениях обстановки, способности преодолевать страх и противостоять панике.

Важнейшим требованием является формирование у личного состава эмоционально-волевой устойчивости — способности противостоять опасности, выдерживать отрицательное эмоциональное и физическое воздействие на психику воинов боевой обстановки, а также формирование надежности психики, ее помехоустойчивости — способности сохранять активность и результативность деятельности в сложных условиях боя.

Способы психологической подготовки личного состава

внесение в процесс боевой подготовки элементов напряженности и внезапности, опасности и риска, свойственных реальной боевой обстановке;

создание у них отчетливого представления картины современного боя.

Главное в психологической закалке на занятиях по тактической подготовке — привитие курсантам уверенности в своем оружии, воспитание активности, решительности и самостоятельности в организации боя и при управлении подразделениями в бою.

Осуществляя контроль за действиями подчиненных, командиры должны учитывать их индивидуальные способности и развивать психологические качества, характерные для каждой штатной нештатной ситуации.

Занятия следует проводить в любую погоду (дождь, снегопад, туман и т. д.) и различное время суток, а также при умелом использовании средств имитации.

Таким образом, тактика психологическая и тактика общевойсковая – есть две стороны руководства воинами: духовная и волевая. Они всякий раз выступают в органическом единстве. В этом и кроется сущность руководства войсками, гарантия успеха в бою.

Список литературы:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с.
2. Гуревич, К. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы / К. М. Гуревич. – М.: Наука, 1970.

3. Маришук, В. Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств. – СПб., 2010. – 32 с.
4. Воробьев, И. В., Киселев, В. Н. Психологическая составляющая. – Армейский сборник. – № 7, 2006.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ КУРСАНТАМИ КУРСОВЫХ ЗАДАЧ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

А. Ф. Гременок

Одним из основных критериев оценки деятельности выпускников учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» является их умение грамотно управлять подразделениями при подготовке и ведении боевых действий в сложных условиях современного общевойскового боя, решительно и целенаправленно на высоком профессиональном уровне организовать их боевую подготовку. Эти качества формируются у будущих офицеров и при разработке на выпускном курсе курсовых задач по дисциплине «Тактика».

Выполнение курсовой задачи имеет целью углубить, систематизировать и закрепить приобретенные теоретические знания и практические навыки курсантов, научить самостоятельно, применять их для комплексного решения конкретных практических задач, прививать навыки в самостоятельном производстве расчетов, проведении научных исследований и обосновании принимаемых решений [1].

При разработке курсовой задачи проявляются способности курсантов самостоятельно работать с литературой и учебным материалом, анализировать информацию и делать соответствующие выводы, правильно оформлять результаты своих исследований и готовить их к публикации.

Курсовая задача предусматривает разработку тактической задачи. Выполняется курсантами по темам тактики общевойсковых подразделений. Она оформляется в виде графической части на картах (схемах), пояснительной записки и теоретических вопросов, выполненных в текстовой форме [2].

Как курсовые задачи решением начальника кафедры могут быть зачтены:

работа, выполненная курсантом по плану военно-научной работы на актуальную тему и с высоким качеством;

разработанные под руководством преподавателя и реализованные в образовательном процессе электронные обучающие, расчетные и контролирующие программы, электронные учебники и пособия;

работа курсанта, представленная на республиканский конкурс научных работ студентов высших учебных заведений.

Разработка курсовых задач – процесс сложный и творческий. Развитие творческих способностей курсанта необходимо отнести к наиболее сложной психолого-педагогической проблеме, с которой сталкиваются в основном все преподаватели военной академии. Понимая под творчеством синтез особых свойств личности будущего офицера, его деятельность, направленную на выполнение поставленных задач, рассмотрим, каким образом эти качества формируются в процесс работы над курсовыми задачами и работами.

Творческое сотрудничество руководителя и курсанта зависит от ряда факторов: это и научные интересы руководителя, личностные взаимоотношения педагога и учебной группы и, конечно же, интеллектуальные способности курсанта. Для руководителя наиболее важным являются его научные интересы, исходя из которых и определяются темы курсовых задач.

Важным психологическим компонентом является стиль руководства последнего, которое может быть консультирующим, когда уровень способностей и организованность курсанта высоки. Однако большинство курсантов требуют более пристального внимания к

себе, как правило, начиная с постановки конкретных задач и регулярным отчетом об их выполнении. В этом случае можно говорить об организующем стиле руководства.

Результативность сотрудничества зависит от способности руководителя по-умному поощрять во всех необходимых случаях и от его такта, когда курсант не выполнил или недостаточно хорошо выполнил задание. От понимания причин не выполнения (лень, болезнь, отрыв для выполнения служебных обязанностей) или плохого выполнения зависит единственно верная реакция преподавателя. Курсанты тонко и адекватно оценивают реакцию, и чем она точнее соответствует причинам, чем она тактичнее, тем эффективнее сотрудничество [3].

Еще один важный аспект творческого сотрудничества курсанта и руководителя – информационный. При этом подразумевается информационное сопровождение работы над курсовой задачей, которая включает в себя уровень информационных знаний руководителя и курсанта, уровень информационно-библиографической ориентации в библиотеках, различных изданиях, способности найти не только профильные, но и смежные источники.

Безусловно, важным личностным фактором является степень психологической совместимости курсанта и руководителя. Это и понимание друг друга с полуслова, эмоциональная предрасположенность, сопереживание при разработке и защите курсовой задачи и просто человеческое участие во всех жизненных проблемах.

Таким образом, критерием и оценкой творческого сотрудничества является качество курсовой задачи и ее защита. Умение руководителя быстро понять и оценить степень завершенности, логической стройности работы и подготовить курсанта к защите своих результатов – это последний штрих в развитии творческих способностей обучаемых.

Список литературы:

Инструкция о порядке организации работы военного учебного заведения: постановление Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь, 5 марта 2008 г., № 20/20 (с изм. и доп. от 31 мая 2011 г. № 23/23). – Минск, 2008.

Рекомендации по выполнению курсовых работ, рефератов и докладов: пособие / В. С. Масюкевич, О. В. Шинкаренко. – Минск: ВА РБ, 2013. – 39 с.

Курсовая и дипломная работы, магистерская диссертация. Правила подготовки, оформления и защиты: учеб.-метод. пособие / А. М. Назаренко [и др.]. – Минск: изд. центр БГУ, 2009. – 68 с.

УДК 934.80.14

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ВОЕННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Белорусский государственный университет
Филистович Д. В.

Одним из перспективных направлений модернизации учебного процесса вуза, по мнению исследователей, является обеспечение дисциплин системой учебно-методических комплексов (УМК)1-4. Проблемой разработки и применения УМК в учебном процессе занимались отечественные и российские ученые: Е.И. Василевская, В.П. Беспалько, О.Л. Жук, Д.Д. Зуев, А.В. Макаров, П.И. Образцов и др. Анализ психолого-педагогической литературы по этой проблеме свидетельствует, что среди ученых нет единых подходов к определению УМК, в т.ч. и электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). Исследование 2 показало, что авторы определяют технологическую сторону разработки УМК, вместе с тем научно-методические аспекты их применения и влияния на качество вузовского образования освещены недостаточно.

Был разработан на основе компетентного подхода и внедрен в учебный процесс военного факультета ЭУМК по дисциплине «Техническая подготовка», состоящий из четырех блоков: информационного (ИБ), расширенного (РБ), проблемного (ПБ) и блока контроля (БК) и вспомогательных компонентов (учебная программа дисциплины, организационно-методические рекомендации преподавателю, список литературы, словарь терминов, перечень сокращений и аббревиатур). ИБ содержит электронное учебное пособие в виде гипертекста со слайдовым сопровождением и видеоматериалами, а также практикум. Слайды содержат графическую информацию, фотографии, рисунки и т.п. и логически согласуются с соответствующими разделами текста. Видеоматериалы демонстрируют оптимальную (но единственно правильную) технологию выполнения наиболее сложных операций. Практикум представляет комплект технологических карт (моделей предстоящего технологического процесса по работе с приборами и боевой техникой) с первоначально определенными его основными показателями, обеспечивающими успех в достижении цели обучения, описание технологического процесса в виде пошаговой последовательности действий и ожидаемым результатом деятельности. Руководствуясь технологической картой, используя симулятор (тестирующую и обучающую программу), обучающийся в состоянии самостоятельно освоить основные операции по эксплуатации приборов, техники и вооружения. Одновременно студенты приобретают начальные навыки в работе с боевой техникой и приборами, которые впоследствии будут совершенствоваться в ходе полевых занятий по дисциплинам «Боевая работа» и «Тактическая подготовка». Таким образом, осуществляется реализация междисциплинарных связей, формирование у обучающихся системного мышления, рассмотрения военной подготовки как комплекса взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга дисциплин. Актуализируется деятельностная составляющая в содержании дисциплины, процесс обучения приобретает выраженную профессиональную направленность, что позволяет студентам освоить опыт и способы деятельности, являющиеся базисом в формировании технологической компетентности (ТК) будущего специалиста (способности и готовности применять технологии для решения профессиональных задач различной степени сложности и неопределенности). РБ дополняет и конкретизирует отдельные положения, представленные в информационном блоке, разъясняет наиболее трудные для усвоения и понимания сведения. Он предназначен для самостоятельного освоения студентами учебного материала (вне учебной лаборатории). ПБ включает в себя кейсы (задания для анализа конкретных ситуаций) и обобщенные учебно-технологические задачи, требующие для решения межпредметных знаний, опоры на опыт научно-исследовательской деятельности и направленные на формирование ТК обучающихся. В БК входят: тесты, вопросы и задания для самопроверки, тестирующие и обучающие программы и виртуальные тренажеры, позволяющие обучающимся самостоятельно (вне учебной лаборатории) освоить технологический процесс выполнения операций с приборами в индивидуальном темпе, выявлять и фиксировать ошибки, оценивать свои действия. Также в БК мы включили вопросы и задания на зачет и экзамен, сценарии деловых игр, темы проектов. ЭУМК содержит отдельным файлом «вариант для печати», позволяющий использовать учебный материал в качестве традиционного источника на бумажном носителе.

Промежуточные результаты проводимого нами исследования показали, что освоение студентами заданий РБ и ПБ ЭУМК предполагает достижения высокого уровня сформированности ТК.

Список литературы:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Коклевский, А.В. Вовлечение будущих специалистов в разработку программных продуктов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактор формирования их технологической грамотности / А.В. Коклевский // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ.

конф., Минск, 22-23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 427–430.

3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 11-17.

4. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы: учеб. пособие / П.И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.

УДК 934.80.5

УЛУЧШЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Белорусский государственный университет
Андреев А.А

Вооруженные Силы Республики Беларусь, о которых сегодня пойдет речь, являются не только братскими нам по духу, по совместно решаемым задачам, но и прошли достаточно плодотворный путь своего совершенствования, сумев выйти на качественно новый уровень.

Система подготовки военных кадров, которая в настоящее время сформирована и предполагает обучение офицеров на двух этапах:

I этап - подготовка в военных учебных заведениях;

II этап - профессиональная подготовка в процессе прохождения военной службы.

Создавая новый уровень в образовании - стратегический и оперативно-стратегический, мы рассматриваем и изучаем его как новую социотехническую систему в обществе, Вооруженных Силах и хорошо видим все проблемы. Мы понимаем, что образовательные стандарты, программы, планы, проекты можно разработать с учетом имеющегося мирового опыта, а вот социальную составляющую - компетентность, мышление, ценности, традиции вновь созданных факультетов наработать куда сложнее. Организационная культура факультетского коллектива не возникает быстро и не является прямым результатом административных решений.

На военных факультетах в гражданских учреждениях образования у командования факультетов, профессорско-преподавательского состава отсутствует должный опыт по организации службы войск, учебно-воспитательного процесса, качественного проведения занятий.

В целях своевременного и качественного устранения выявленных проблем в системе подготовки военных кадров целесообразно сконцентрировать усилия на следующих путях и направлениях.

Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Начальникам военных учебных заведений необходимо активизировать работу по изданию новых учебников и учебных пособий, используя имеющиеся научные школы, возможности высших учебных заведений страны.

Широкое применение в образовательной практике должны получить учебно-методические комплексы. Их применение позволит повысить самостоятельность курсантов и слушателей в учебном процессе и создаст предпосылки для перехода к дистанционному обучению.

Важную роль в улучшении учебно-методического обеспечения образовательного процесса играет повышение научного и методического уровня профессорско-преподавательского состава через стимулирование их научной деятельности и организацию в различных формах повышения их педагогического мастерства. В этих целях в военных учебных заведениях следует внедрить рейтинговую систему оценки деятельности преподавателя и в обязательном порядке учитывать ее при выдвижении по службе. Привлекать профессорско-преподавательский состав на стажировки один раз в год.

Увеличить срок стажировки до двух рабочих недель. Подбирать должности для стажировки исходя из перечня преподавательских дисциплин стажиремого, чтобы более полно использовать научный опыт в обучении курсантов.

Следует провести унификацию учебных планов и программ всех военных учебных заведений по количеству учебных часов на военную составляющую.

Настало время широкого внедрения в учебный процесс обучающих, тестирующих и контролирующих программ, электронных учебников и учебных пособий, ситуационных игр.

Совершенствование взаимодействия командующих видами Вооруженных Сил, начальников структурных подразделений Министерства обороны РБ (как заказчиков на специалистов) с начальниками военных учебных заведений. Данное направление является ключевым, так как без указанного взаимодействия невозможно осуществить совершенствование военной школы.

Главным в системе подготовки офицеров должен остаться принцип каждый начальник учит своих подчиненных и отвечает за их подготовку.

Сосредоточение усилий на указанных направлениях позволит вывести систему подготовки военных кадров на новый качественный уровень, позволяющий осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов военного профиля, способных реализовать задачи строительства и развития Вооруженных Сил.

УДК 934.80.3

ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННЫХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Белорусский государственный университет

Бабич В.С.

Подготовка современных квалифицированных кадров является важной составляющей стратегии устойчивого социально-экономического развития страны, основанного на реализации национальной инновационной политики. Развитие инновационных технологий в Вооруженных Силах требует подготовки соответствующих инновационно-ориентированных специалистов, в первую очередь для:

поддержания боевого потенциала, включая боевую и мобилизационную готовность, войск (сил) на уровне, обеспечивающем отражение нападения локального масштаба;

обеспечения информационной безопасности своей деятельности;

упреждающее вскрытие любых проявлений подготовки нападения на Республику Беларусь;

охраны Государственной границы Республики Беларусь в воздушном пространстве;

создания многофункциональных оборонительных систем с целью комплексного решения задач обеспечения военной безопасности и вооруженной защиты Республики Беларусь;

всесторонней подготовке к проведению войсковой мобилизации;

содержания вооружения и военной техники в состоянии постоянной технической готовности к боевому применению;

отражение нападения в любых условиях стратегической обстановки как самостоятельно, так и совместно с вооруженными силами союзников;

нанесения поражения противнику и создание предпосылок для прекращения военных действий (заклучения мира) на условиях, не противоречащих интересам Республики Беларусь.

Это относится не только к выпускникам вузов, но и к действующим специалистам для обеспечения принципа непрерывности обучения в период выполнения должностных и специальных обязанностей. Уже сейчас вузы делают многое для подготовки специалистов, способных работать в условиях конкуренции. Разрабатываются новые учебные планы,

открыты институты по повышению квалификации и переподготовки кадров по новым направлениям науки и техники.

Необходимо подчеркнуть, что система высшего военного образования должна не только обеспечить одну из главных составляющих развития инновационных технологий, но и исполнять роль своеобразного моста, соединяющего образование, науку в Вооруженных Силах.

Именно вузы должны вносить основной вклад по поддержанию профессиональных кадров. Главная задача любого высшего военного учебного заведения – это подготовка высококвалифицированных кадров, их равномерное распределение по подразделениям и воинским частям Вооруженных Сил Республики Беларусь.

В настоящее время имеются еще значительные резервы в повышении эффективности подготовки военных кадров, а также существуют некоторые проблемы в их подготовке. Так отсутствует четкая междисциплинарная организация содержания обучения, особенно в тех вузах, где открыты не свойственные им специальности, поэтому возникает острая необходимость усилить практическую составляющую образования, чтобы не возникала необходимость молодому специалисту «доучиваться» после прихода на службу.

Отраслевые министерства и ведомства могут и должны принять участие в создании современной материально-технической базы вузов, которые готовят для них специалистов. Эффективным шагом по решению этой проблемы может быть использование части средств инновационных средств фондов, формируемых министерствами и ведомствами, на развитие материально-технической базы ВУЗов.

Решение проблемы нехватки военных кадров, способных осуществлять исследования в нестандартных направлениях и областях, непрерывно обновляющих багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде, связано с привлечением на военные факультеты гражданских вузов талантливой молодежи из студенческой среды. Это будет способствовать приливу в военную среду одаренных молодых людей со свежими идеями, взглядами и широким кругозором.

Хочется отметить, что сегодня стоит также задача выхода Республики Беларусь на международный рынок образовательных услуг. Республика Беларусь располагает значительными образовательными ресурсами, высоким научно-педагогическим потенциалом, что может позволить ей занять достойное место на мировом рынке образовательных услуг. Ведь экспорт образовательных услуг является не только прибыльной статьей доходов государств, но и содействует реализации их социально-экономических и геополитических интересов, способствует расширению и укреплению внешнеэкономических позиций, проведению модернизации национальных систем образования с учетом потребностей мирового рынка труда.

В заключение хочется сказать, что вопросам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в военном ведомстве Республики Беларусь уделяется пристальное внимание, выстроена система организационных институциональных структур в виде логической цепочки: магистратура – аспирантура – докторантура. Руководством Вооруженных Сил созданы условия для эффективного развития основных направлений военной науки и образования, получения профессорско-преподавательским составом высокой квалификации в различных областях знаний, а также развития инновационного мышления.

Литература:

1. Наука и инновации в Республике Беларусь 2002: Стат. сб. — Минск: КНТ, Минстат. 2003.
2. Закон Республики Беларусь от 3 ноября 1992 г. № 1904-ХІІ «О Вооруженных Силах Республики Беларусь»
3. Б.М. Хрусталева Проблемы подготовки инженерных кадров.

О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИАГНОСТИКИ

Белорусский государственный университет

Беловоленко А.Е.

По мере эволюции понятие «качество образования» изменялось: от умения читать по слогам и знать буквы до ликвидации всеобщей безграмотности - концепция ликвидации безграмотности; от соответствия запросам индустриализации к соответствию запросам передового технического развития страны - сдвиг к концепции всеобщего среднего образования; от соответствия требованиям государства и рынка ожиданиям личности - сдвиг к концепциям непрерывного изменения потребностей рынка и, таким образом, непрерывного развития личности.

Качество образования определяется его соответствием принятой доктрине образования, социальным нормам, требованиям общества, государства и личности. Требования государства преобразуются в освоение на необходимом уровне соответствующих образовательных и профессиональных программ, проведение необходимых квалификационных процедур, включая процедуры диагностики, оценивания. Требования общества трансформируются в оценку социума, в успешность вхождения индивида в профессию и самостоятельную жизнь. В глазах самого обучающегося это понятие приобретает совершенно иное значение: оно ассоциируется с условиями обучения, возможностями индивидуального развития личности, позволяющего добиваться жизненных успехов.

В целом под качеством образования понимают уровень знаний и умений, уровень воспитанности обучающихся, степень развития личности на определенном этапе жизнедеятельности, достигнутые с помощью различных внешних по отношению к обучающимся институтов образования. Но по мере развития педагогической науки понятие дополняется и развивается с учетом новых обстоятельств. Качество образования - это и результат усилий личности по самообразованию, и результат усилий институтов образования по созданию условий для этого. Именно такой подход к качеству образования является сегодня наиболее перспективным.

Развитие и формирование военно-профессиональной компетентности офицерских кадров осуществляются в процессе обучения, где должны быть созданы все необходимые для этого организационно-педагогические условия, включая проведение педагогической диагностики.

В теории и практике подготовки офицерских кадров можно отметить наличие **противоречий**:

- между необходимостью достижения уровня подготовленности офицерских кадров, соответствующего современным требованиям к новому облику Вооруженных Сил Республики Беларусь, и недостаточной изученностью факторов его достижения применительно к отдельным компонентам образовательного процесса в высшей военной школе и непосредственно к осуществлению педагогической диагностики в процессе подготовки офицерских кадров;

- между потребностью в современных, инновационных технологиях педагогической диагностики, способствующих повышению уровня образованности, подготовленности, компетентности офицерских кадров и состоянием разработанности и реализации таких приемов.

Таким образом, традиционные технологии подготовки офицерских кадров, ставившие военно-профессиональные знания во главу угла процесса обучения, уже не справляются с насущной задачей формирования офицера нового облика - развитие самостоятельной,

творчески мыслящей личности, способной к принятию и реализации самостоятельных военно-профессиональных решений в любых условиях обстановки.

Реальным выходом в данной ситуации является активное внедрение в процесс подготовки офицерских кадров инновационных педагогических технологий, включая и технологии педагогической диагностики.

Технология является важнейшим фактором качества образования. Она отражает существенные характеристики формирования комплекса знаний, личности профессионала, культуры, практического опыта работы.

Современные тенденции развития образования и потребности в определенном качестве требуют принципиально новых подходов к технологии и на этой основе организации и методическому обеспечению образования. Эти подходы предполагают множество принципов и методов. Но главным из них является переход от прежней схемы предметно-информационного типа образования к образованию опережающему и перспективному, от образования репродуктивного к образованию креативному, созидающему.

В выборе соответствующих педагогических технологий главное значение имеет понимание того, что центральной фигурой образовательного процесса должен быть обучающийся - его мотивы, устремления, познавательные потребности и цели, его способности, его мироощущение, его возможности с помощью преподавателя выбирать и содержание образования, и технологии образования, и формы, и сроки и пр.

Прогресс постоянно вносит свои коррективы и в образовательную деятельность. Вновь создаваемые формы, методы, средства обучения, элементы учебно-материальной базы потенциально обладают существенными возможностями повышения эффективности и качества подготовки специалистов. Подобные новации обуславливают появление новых видов педагогических технологий - инновационных.

Инновацией в педагогике считается разработка, создание и внедрение различного вида новшеств и нововведений, порождающих существенные или значительные изменения качественных параметров образовательного процесса. Качественные параметры при этом могут отличаться в зависимости от типов педагогической инновации, которые бывают модернизирующими и реформирующими. В первом случае это совершенствование образовательного процесса благодаря улучшению качественных параметров существующих элементов, а во втором - при помощи нововведений, коренным образом меняющих систему проведения учебного занятия.

Инновационные педагогические технологии в сравнении с традиционными позволяют повысить качество и эффективность образовательного процесса в соответствии с параметрами, характеризующимися структурными элементами системы управления, целями обучения, ролевыми позициями и функциями педагога и обучающегося, спецификой организации учебно-познавательной деятельности, формами учебных взаимодействий.

Педагогическая диагностика на основе информационных технологий включена в естественный педагогический процесс, следовательно, средства информационных технологий должны реализовывать педагогическую диагностику в составе программных средств учебного назначения. Одним из таких средств служат **электронные учебники**, которые, являясь ядром информационных технологий обучения, представляют содержание образования на уровне учебного материала и способны реализовать диагностический компонент непосредственно в процессе обучения. Отличительной особенностью электронных учебников, определяющих их значение для педагогической диагностики, должно стать структурированное представление информации в них в виде учебного тезауруса, воплощающего в себе конкретные цели обучения, а также комплексное использование мультимедийных возможностей компьютера. Применение электронного учебника как средства педагогической диагностики на основе инновационных технологий является вариативным условием ее реализации: возможно эффективное использование в

процессе обучения программных средств учебного назначения, реализующих диагностические функции.

Вариативность инновационных технологий педагогической диагностики достигается за счет различным образом поставленных целей и подбора соответствующих им средств и методов.

Наряду с вариативными условиями реализации педагогической диагностики, обеспечивающими проявление сущностных свойств вариативности и усиления преобразующего характера, существуют инвариантные условия построения технологий педагогической диагностики. Роль внешней нормы (социального заказа) в подготовке офицерских кадров выполняют **государственный образовательный стандарт**, в котором описаны цели и содержание образования, а также квалификационные требования к подготовке военных специалистов.

В целом на основе изучения теории и практики подготовки офицерских кадров можно выделить следующие **педагогические условия и закономерности реализации инновационных приемов педагогической диагностики** как фактора повышения качества обучения, образованности, подготовленности, компетентности офицерских кадров:

выполнение курсантами (слушателями) инновационных, нестандартных, творческих диагностических заданий влечет за собой интенсификацию мышления, обеспечивает высокую активность учебно-познавательной (коммуникативной, творческой) деятельности, позитивное отношение учащихся к предмету усвоения, формирует готовность офицерских кадров к самостоятельным действиям в условиях новизны, помогает развитию слепопроизвольного внимания и способности его переключения на другие явления по мере необходимости;

использование инновационных приемов диагностики увеличивает разнообразие форм повторений учебного материала, формируемых действий, что необходимо как для отработки навыков, так и перехода к сложным умениям; при этом разнообразие форм способствует поддержанию интереса, а сам объект диагностики (диагностируемый учебный материал) служит подкреплением;

при реализации инновационных приемов диагностики обучающиеся мобилизуют усилия интеллектуального, волевого, практического плана, побуждаются к нестандартному, творческому выполнению заданий, что обеспечивает не только усвоение содержания военно-профессионального образования, но и приобретение опыта его переноса, формирование способности и готовности использовать освоенное содержание для решения практических, познавательных, профессиональных задач.

Список литературы

О. Ю. Ефремов, Д. Л. Осипов. Реализация инновационных технологий педагогической диагностики., 2009г.

УДК 934.80.17

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Белорусский государственный университет

Василевич С.В.

Сегодня в Республике Беларусь стоит актуальный вопрос подготовки научных кадров высшей квалификации для силовых структур. Особенно остро стоит проблема подготовки профессорско-преподавательского состава военно-учебных заведений Министерства обороны РБ по педагогическим специальностям. В «Кодексе Республики Беларусь» об образовании определены уровни получения образования, в числе которых послевузовское образование [1].

Образовательные программы послевузовского образования подразделяются на:

- образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), обеспечивающую получение научной квалификации "Исследователь";
- образовательную программу докторантуры.

Образовательная программа аспирантуры (адъюнктуры), обеспечивающая получение научной квалификации "Исследователь", реализуется в дневной и заочной формах получения образования либо в форме соискательства. В виду занятости ППС вузов в учебно-воспитательном процессе образовательные программы послевузовского образования можно реализовать лишь в заочной форме получения образования либо в форме соискательства, а образовательные программы докторантуры - форме соискательства.

Граждане Республики Беларусь, лица без гражданства и иностранные граждане, имеющие высшее образование, вправе получать послевузовское образование I степени (аспирантура (адъюнктура) и II степени (докторантура) в учреждениях послевузовского образования Республики Беларусь в соответствии с «Положением о подготовке научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь» и иными актами законодательства [2].

Лица, поступающие в аспирантуру (адъюнктуру), должны иметь высшее образование, за исключением высшего образования I степени.

Поступающие в аспирантуру (адъюнктуру) для получения научной квалификации "Исследователь" в заочной форме получения образования должны сдать кандидатские экзамены и зачеты по общеобразовательным дисциплинам до поступления в аспирантуру (адъюнктуру).

Для поступающих в аспирантуру (адъюнктуру) для обучения в заочной форме получения образования и в форме соискательства, за исключением обучения в форме соискательства в целях сдачи кандидатских экзаменов и зачетов по общеобразовательным дисциплинам, опыт практической работы не менее двух лет на должностях, требующих наличия высшего образования, является обязательным.

В этой связи существует проблема в специальностях по высшему образованию. Так, ППС ведущие дисциплины технического профиля имеют, как правило, высшее-инженерное образование и при поступлении в (аспирантуру (адъюнктуру) испытывают ряд сложностей и множества согласований с различными министерствами и ведомствами. Один из путей решения этого вопроса является окончание магистратуры.

Особенности приема для обучения и реализации образовательных программ послевузовского образования в учреждениях, подчиненных Президенту Республики Беларусь, Администрации Президента Республики Беларусь, Министерству внутренних дел, Министерству обороны, Министерству по чрезвычайным ситуациям, Комитету государственной безопасности и Государственному пограничному комитету, устанавливаются Президентом Республики Беларусь, а также по согласованию с ВАК, Министерством образования и Государственным комитетом по науке и технологиям (далее - ГКНТ) указанными государственными органами, если иное не определено Президентом Республики Беларусь.

Подготовка научных работников высшей квалификации по специальностям и отраслям науки в соответствии с номенклатурой специальностей научных работников Республики Беларусь может осуществляться учреждениями послевузовского образования, которые:

имеют структурные подразделения (кафедры, отделы, лаборатории и другие), профиль деятельности которых соответствует специальностям и отраслям науки реализуемых ими образовательных программ послевузовского образования;

выполняют государственные программы научных исследований, научно-технические программы и инновационные проекты по приоритетным направлениям научных исследований либо приоритетным направлениям научно-технической деятельности в

соответствии со специальностями и отраслями науки реализуемых ими образовательных программ послевузовского образования;

обеспечены научными работниками высшей квалификации и (или) педагогическими работниками, имеющими ученую степень, основным местом работы которых является данное учреждение послевузовского образования, в количестве, достаточном для обеспечения образовательного процесса при реализации образовательных программ послевузовского образования (научное руководство, научное консультирование, прием кандидатских экзаменов по специальным дисциплинам, аттестация обучающихся и предварительная экспертиза подготовленных ими диссертаций);

имеют необходимое материально-техническое, информационное и иное обеспечение деятельности в сфере послевузовского образования.

К учреждениям образования, организациям, реализующим образовательные программы послевузовского образования, относятся:

- классический университет, профильный университет (академия, консерватория), институт;

- академия последиplomного образования, институт повышения квалификации и переподготовки;

- организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение послевузовского образования, подчиненные республиканским органам государственного управления;

- научные организации, подчиненные республиканским органам государственного управления, иным государственным организациям, подчиненным Правительству Республики Беларусь, Национальной академии наук Беларуси;

- организации, уполномоченные Президентом Республики Беларусь на реализацию образовательных программ послевузовского образования.

Учреждения послевузовского образования обязаны обеспечить необходимые условия для подготовки научных работников высшей квалификации, включая:

- осуществление образовательного процесса при реализации образовательных программ послевузовского образования с соблюдением требований актов законодательства;

- квалифицированное научное руководство (научное консультирование) обучающимися;

- современный уровень научно-методического обеспечения выполнения исследований;

- возможность использования библиотечных и аудиторных фондов, средств автоматизированной обработки информации, организационной техники в объемах, необходимых для успешной работы над диссертацией;

- использование научного оборудования и техники, лабораторной инфраструктуры в соответствии с установленными гигиеническими нормативами;

- возможность опубликования аспирантами (адъюнктами, докторантами, соискателями) основных научных результатов по теме диссертации;

- участие аспирантов (адъюнктов, докторантов, соискателей) в работе научных, научно-практических конференций, съездов, симпозиумов и других подобных мероприятий (далее - конференции), связанных с тематикой диссертации;

- проведение текущей и итоговой аттестации аспирантов (адъюнктов, докторантов, соискателей);

- своевременное оформление и выдачу диплома исследователя, удостоверения о сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине, а для соискателей - также удостоверений о сдаче кандидатских зачетов (дифференцированных зачетов) и кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам;

- проведение предварительной экспертизы диссертаций, подготовленных аспирантами (адъюнктами, докторантами, соискателями).

При необходимости учреждение послевузовского образования обеспечивает участие аспирантов (адъюнктов, докторантов, соискателей) в международном сотрудничестве в сфере послевузовского образования, в пределах установленных сроков обучения направляет их для выполнения работ, связанных с тематикой диссертаций, в другие организации, включая организации иностранных государств, а также на выездные мероприятия (экспедиции, полевые исследования и эксперименты, другие научно-практические мероприятия), связанные с тематикой выполняемых диссертаций.

Исходя из вышесказанного, подготовка ППС по педагогическим наукам возможна только в классическом университете.

Немаловажный вопрос в подготовке научных кадров высшей квалификации по педагогическим наукам является научное руководство деятельности аспиранта (адъюнкта) или соискателя. Научный руководитель должен иметь ученую степень, как правило, доктора наук. Он должен, как правило, работать в учреждении послевузовского образования, осуществляющем подготовку научного работника высшей квалификации по соответствующей специальности и отрасли науки. В исключительных случаях при наличии достаточных оснований по решению ученого совета (совета) этого учреждения допускается назначение научными руководителями лиц, работающих в другой организации. Если обучение в аспирантуре (адъюнктуре) данного учреждения осуществляется по заявке организации - заказчика кадров, то по ее представлению научными руководителями могут быть назначены лица, работающие в данной организации.

Список использованных источников:

Кодекс Республики Беларусь об образовании: Принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. №243-3// Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. - N 2/1795.

Положение о подготовке научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь от 1 декабря 2011 г. № 561// Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. № 1/13123

УДК 934.80.6

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОВЕРКЕ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

Белорусский государственный университет

Гормаш А.М.

В ходе образовательного процесса возникают потребности в проверке знаний. Ниже представлены способы проверки знаний:

1. Открытые анкеты (не предложено вариантов ответа).

Этот инструмент предлагает студентам дать письменный или устный ответ на различные вопросы. Он может быть скомбинирован с закрытыми вопросами или контрольной таблицей.

2. Закрытые анкеты

Эти анкеты допускают использование фиксированного набора позиций для получения обратной связи на определенные характеристики курса. Ответы подсчитываются по шкале, либо имеет место множественный выбор.

3. Контрольные таблицы и Списки

Эти инструменты похожи на закрытые анкеты без шкалы. Они позволяют хорошо определить наличие, отсутствие и степень поведения или деятельности.

4. Минутный опрос и Самый Неясный Момент

Эти упражнения предлагают студентам предоставить письменный ответ на конкретный вопрос. Сам вопрос обычно записывается на доске или на проекторе, чтобы

класс мог постоянно его видеть. Затем дается минута на размышление и еще минута на написание ответа.

5. Пустые карточки

Равно как и минутные опросы, пустые карточки позволяют вам собрать малый объем обратной связи быстро и без особенных усилий. Студенты отвечают на два поставленных вами вопроса, записывая по одному ответу на каждой стороне карточки.

6. Ящик предложений

Этот инструмент может включать принесение на каждое занятие ящика или вывешивание конверта на дверь вашего офиса. Студенты могут использовать этот метод для анонимного предложения вам советов о вашем преподавании или курсе.

7. Обсуждение возникших проблем в начале занятия

Если вы достигли полного взаимопонимания со своей аудиторией, вам может подойти более прямой подход к сбору обратной связи. Этот метод предполагает отведение нескольких минут в начале каждого занятия на обсуждение со студентами их вопросов, жалоб и иных проблем.

8. Письмо или Журнал Студента

Форма письма дает студентам более традиционную возможность высказать вам свое мнение о курсе и преподавании. Студенты могут чувствовать себя более комфортно с этим методом ручки и бумаги (или компьютера), а само качество письма может подтолкнуть их к большей открытости и честности.

9. E-mail

E-mail позволяет получить обратную связь без промедления. Просто сформулируйте вопрос или несколько вопросов, разошлите их студентам или напечатайте на доске электронного бюллетеня и студенты смогут ответить вам в любое удобное для них время.

10. Автоответчик

Как и в случае с e-mail, студенты могут использовать ваш автоответчик в любое время дня и ночи чтобы оставить сообщение или предоставить обратную связь. При использовании этого метода вам необходимо регулярно прослушивать новые сообщения, чтобы иметь возможность ответить на вопросы студентов.

УДК 934.80.7

КОНЦЕПЦИИ СИСТЕМНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ЭКСПЕРТИЗЫ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Белорусский государственный университет

Грицук А.Е.

Система военного образования имеет устоявшиеся традиции и в то же время характеризуется инновационными тенденциями, обусловленными происходящими на данном этапе в обществе и армии изменениями. Инновации касаются определения целей, задач и содержания обучения, разработки его технологий, совершенствования системы контроля и оценки образовательного процесса в военных вузах (ввузах). Особое внимание уделяется так называемому «нормативному» блоку инноваций, который выступает своеобразным регулятором, удерживающим в единстве теоретические взгляды о содержании образования с нормативными правовыми актами, стандартами, сложившейся практикой построения образовательных учреждений. К этому блоку можно отнести и проблему оценки эффективности самих инноваций в военном образовании. Прежде всего, необходимо иметь в виду, что ввуз представляет собой образовательное учреждение, по отношению к которому уже существуют определенные «нормативные» представления, используемые для анализа и оценки его деятельности, а именно «образовательные стандарты». Одним из весьма распространенных выступает также понятие «качество образования», как интегративная

характеристика результатов, свойств образовательного процесса и условий, обеспечивающих возможность достижения планируемых «нормативных» целей и удовлетворения образовательных потребностей. Несмотря на то, что в ряде научных работ вопросы оценки качества военно-профессионального образования выделяются как исключительно значимые, проблема использования данного критерия как «нормативного» при анализе эффективности инноваций в вузе требует дальнейшего исследования. Изучив предлагаемые различными авторами подходы к оценке эффективности внедрения нововведений в образовательный процесс вузов можно выделить ряд аспектов: - несмотря на многообразие моделей недостаточно разработанными остаются критерии анализа экономического, научно-технического и ресурсного эффектов. Причина заключается, вероятно, в том, что сами исследования, будучи выполненными в рамках теории и методики профессионального образования, не учитывают междисциплинарный характер проблемы. Требуется рассмотрение данной проблематики в общем контексте инновационного стратегического менеджмента вуза; - в настоящее время существует два фактически альтернативных подхода к оценке инноваций в образовании: «нормативно-деятельностный» и «системно-диагностический». Выбор одного либо другого подходов приводит к неполноте используемых показателей и индикаторов их анализа, что в конечном итоге не позволяет на практике осуществлять обоснованный выбор инновационных моделей подготовки будущих военных специалистов; - необходим поиск и методологическое обоснование системных критериев и соответственно разработка методик экспертной оценки инновационных моделей, позволяющих не только констатировать, но и квалифицировать различные эффекты нововведений. Это позволит выявить системный эффект инноваций и осуществить стратегический прогноз их реализации с учетом тенденций изменения внешней и внутренней среды вуза; - наконец, еще одним аспектом проблемы оценивания инновационных подходов к построению образовательного процесса в военном учебном заведении является недостаточно четкая дифференциация функций различных субъектов в оценочной процедуре и принципов организации их деятельности.

Указанные аспекты обуславливают необходимость разработки целостной концепции системной диагностики и экспертизы инновационных моделей обучения военных специалистов, обоснования критериального, методического и организационного обеспечения их анализа, проектирования соответствующих оценочных технологий и их экспериментальной проверки.

Литература:

1. Руденко Ю.С // Инновации в образовании. Москва. 2002.
2. Маслянов Н.Н. // Лидерство в коллективе. СПб. 1999.

УДК 934.80.1

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Белорусский государственный университет

Дударенок Е.П.

Сложный и динамичный характер современной служебно-боевой деятельности, использование в ней новейших информационных технологий, образцов вооружения и военной техники; потребность общества в инициативных, грамотных специалистах; возросшая в последние годы необходимость перенесения акцентов в образовании с информационных форм и методов обучения на развивающие, превращающие курсанта из пассивного слушателя в активно думающего участника образовательного процесса – все это обуславливает объективную потребность в совершенствовании системы профессиональной подготовки военных специалистов. В связи с этим постоянно изыскиваются новые пути

совершенствования высшей школы. Непосредственно от качества подготовки военных специалистов напрямую зависит способность Вооруженных Сил Республики Беларусь обеспечить стратегическое сдерживание, боевую готовность войск и защиту интересов Отечества. Военные расходы в мире продолжают расти. В этой «гонке вооружений» огромное значение приобретает наличие у государства конкурентоспособного оборонно-промышленного комплекса, а также новых прорывных технологий и направлений – инноваций. В военном аспекте инновации это перспективные научные достижения, новая техника, технологии, теории, модели, методы. Их реализация обеспечивает существенное улучшение тактико-технических характеристик и повышает экономическую эффективность модернизации и создания вооружения. Инновации в военной сфере неисчерпаемы. С каждым годом непредсказуемость их развития и применения становится все выше и выше. В связи с ускорением темпов научно-технического прогресса (оснащения армии современным вооружением и техникой), использованием в военной сфере последних научных достижений, наука и инновации на современном этапе становятся решающими факторами развития Вооруженных Сил.

Таким образом, для решения задач подготовки грамотного профессионала в военном деле, а также проведения методологических, комплексных и практико-ориентированных исследований в военной сфере необходимы высококвалифицированные научно-педагогические кадры высшей квалификации. Вопросам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в военном ведомстве Республики Беларусь уделяется пристальное внимание, выстроена система организационных институциональных структур в виде логической цепочки: магистратура – аспирантура – докторантура. Руководством Вооруженных Сил созданы условия для эффективного развития основных направлений военной науки и образования, получения профессорско-преподавательским составом высокой квалификации в различных областях знаний, а также развития инновационного мышления.

Однако наряду с положительным опытом, сохраняется ряд противоречий, между:

возросшей потребностью общества и армии в творческих, высокопрофессиональных, активно развивающихся военных кадрах, с одной стороны, и историческим консерватизмом системы военного образования, с другой стороны;

потребностью в конструктивном взаимодействии системы военного образования с жизнедеятельностью органов военного управления, войск, с одной стороны, и сложившейся практикой обособленного функционирования вузов, с другой стороны;

интересами осуществления непрерывного всестороннего развития, в том числе целостной профессионализации всех категорий военнослужащих, с одной стороны, и сохраняющимися стереотипами в системе военного образования, с другой стороны;

необходимостью оптимизации управления системой военного образования, с одной стороны, и отсутствием концептуальных основ, достаточных условий и выработанных путей для его оптимизации, с другой стороны.

Решение проблемы нехватки военных кадров, способных осуществлять исследования в нестандартных направлениях и областях, непрерывно обновляющих багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде, связано с привлечением на военные факультеты гражданских вузов талантливой молодежи из студенческой среды. Это будет способствовать приливу в военную среду одаренных молодых людей со свежими идеями, взглядами и широким кругозором.

Опираясь на российский опыт, необходимо создать на факультетах, применительно к национальным условиям, так называемые «научные подразделения». Сотрудники данных структур без отрыва от учебы смогут проводить исследования в перспективных направлениях развития вооружения, техники, технологий, теорий и моделей. В последующем, определенное количество подготовленного научного персонала, прошедшего

обучение по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса, сможет связать свою судьбу с Вооруженными Силами.

Все вышеизложенное – это один из предлагаемых путей диверсификации поступления научных кадров в военные структуры государства. При этом не следует забывать о прогнозировании, планировании и организации обучения курсантов военных факультетов. Однако, по моему мнению, личный состав склонный к научной деятельности, следует направлять для обучения в магистратуре (заочная форма) уже на пятом курсе учебы на факультетах. Это позволит на начальном этапе определить склонность к научному труду, вести военнотружущего по научной линии и устраним любые, даже незначительные препятствия на пути развития специалиста в научной сфере, в том числе и в ходе офицерской службы.

УДК 934.80.11

ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ – ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Белорусский государственный университет

Ерицян Р.К.

Подготовка кадров высшей квалификации является одной из важнейших задач военной школы. Для их подготовки необходимы продуманные и системные действия. Эта проблема с особой остротой встала к началу 21 века. Проблема поиска путей выявления талантливой молодежи и привлечения ее может быть реализована путем выявления ориентиров для совершенствования подготовки кадров высшей квалификации. Создание условий для самоопределения личности и выбора форм участия в военной деятельности способствует самоопределению и выявлению талантливой молодежи уже с первых лет обучения. Специальная подготовка профессионалов становится в современном обществе чрезвычайно важным делом, ведь именно квалифицированные кадры определяют военный потенциал страны и оказываются одним из факторов военного развития государства. Одним из ведущих механизмов образования является приобщение к военному коллективу. Однако, работая с учащимися уже в течение многих лет, мы, к сожалению, приходим к выводу, что уровень поступивших значительно снизился в последние годы. Поэтому мы считаем, необходимо ужесточить условия поступления. Развитие культуры и военной компетентности у молодых людей может быть достигнуто путем включения их в состав преподавательских коллективов.

Мобильный и высококвалифицированный специалист становится сегодня основным ресурсом всех преобразований в обществе. Для увеличения мобильности наших молодых военных, расширения их возможностей участия в международных учениях необходимо учитывать европейские тенденции подготовки военных кадров и разумно использовать зарубежный опыт для вхождения в европейское военное и образовательное пространство.

Список литературы:

1. Карпов А. Система научного образования молодежи // Высшее образование в России. - 2005. ~ № 12.
2. Макаров В.А. Экономика знаний: уроки для России// Вестник Российской академии. - 2003. - № 3

УДК 934.80.9

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ВОЙСК РХБ ЗАЩИТЫ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БГУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Белорусский государственный университет

Казаков Д.О.

Подготовка специалистов является важной задачей для войск РХБ защиты. Ключевым событием последних 10 лет стало то, что подготовка кадров для войск РХБ защиты налажена в Республике Беларусь на базе военного факультета Белорусского государственного университета. Первый набор курсантов осуществлен в 2003 году. Ранее белорусские курсанты направлялись в военно-учебные заведения Российской Федерации, что не позволяло контролировать их обучение. Сейчас же есть возможность тестировать курсантов, проходящих обучение в БГУ, корректировать учебные планы с учетом тех или иных потребностей и реалий современной жизни. Выпускники военного факультета БГУ, обучающиеся по специальности «Применение подразделений и эксплуатация вооружения и средств РХБ защиты», теперь получают квалификацию «химик-эколог». Таким образом, готовятся специалисты, которые сейчас востребованы в войсках. Практические занятия и стажировки обучающиеся проходят непосредственно в воинских частях. Курсанты не только осваивают технику, но и учатся работать с военнослужащими: проводят занятия, тренажи и полевые выезды. Это дает командирам воинских частей возможность детально изучить уровень подготовки и морально-деловые качества будущих офицеров, что впоследствии поможет подобрать им такую должность, на которой каждый из лейтенантов наиболее полно раскроет свой потенциал. Сейчас учебно-материальная база военного факультета БГУ пополнилась новыми отечественными тренажерами авторазливочной станции, машины радиационной и химической разведки, дымовой машины, ПРХМ. Их разработали специалисты 602-й базы ремонта и хранения. Тренажеры отличает низкая по сравнению с зарубежными аналогами себестоимость, они обеспечивают высокую эффективность проводимых занятий, не требуют расходования моторесурса техники и горюче-смазочных материалов. Уникальность отечественных разработок еще и в том, что тренажеры можно модернизировать в зависимости от дальнейшего развития техники войск РХБ защиты. Также большое внимание уделяется подготовке научных кадров высшей квалификации, способных организовывать и проводить научные исследования и разработки в вопросах выполнения задач и мероприятий РХБ защиты, боевого применения частей и подразделений. Подготовка научных кадров высшей квалификации в войсках РХБ защиты осуществляется путем обучения в адъюнктурах учреждения образования Военная академия Республики Беларусь и Военной академии РХБ защиты Российской Федерации.

УДК 934.80.10

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВНОЙ СЕТИ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Белорусский государственный университет

Ковбаса А.В.

В средствах массовой информации широко обсуждаются предстоящие масштабные перемены в военной организации государства. При этом особое внимание уделяется изменениям в структуре и численности Вооруженных Сил, существенному сокращению количества офицерского состава, принципиальным преобразованиям в подготовке военных кадров.

Сегодня подготовку офицеров осуществляют 65 высших военно-учебных заведений. В их числе 15 военных академий, четыре военных университета и 46 высших военных училищ и военных институтов. С момента создания российских Вооруженных Сил их количество сократилось более чем на треть, но и в настоящее время сеть вузов остается избыточной. При высоких затратах на обучение она не обеспечивает требуемый уровень военно-профессиональной подготовки офицеров.

Приведу два примера. С одной стороны, характерной отличительной чертой наших вузов является небольшая емкость переменного состава. В 30 военно-учебных заведениях учатся от 400 до 1000 чел. При этом 25-30% учебного времени уходит на наряды, караулы, хозяйственные работы и т.п. В этих вузах - маломощные кафедральные коллективы, насчитывающие по 8-10 чел., что не позволяет организовать нормальную учебную, методическую и научную работу. О каком качестве военного образования можно здесь говорить?

С другой стороны, военные вузы стали избыточно фондоемкими. Анализ показал, что на содержание и ремонт объектов учебно-материальной базы ежегодно расходуется до 46% общего объема средств, выделяемых на военное образование. Так как загруженность фондов вузов составляет не более 60-70%, то почти треть этой суммы мы выбрасываем, что называется, на ветер. При этом надо иметь в виду и следующий немаловажный фактор. Фонды многих наших вузов, их инженерия и энергетика таковы, что, сколько денежных средств в них не вкладывай, современного вуза не сделать.

Добавлю еще один фактор - «ведомственный эгоизм» привел к тому, что получило широкое распространение дублирование подготовки офицеров по родственным военным специальностям в военно-учебных заведениях различной подчиненности. Это не только увеличивает стоимость обучения, но и приводит к различным подходам к подготовке однотипных специалистов.

С учетом этого и в связи с системными изменениями Вооруженных Сил, приведением численности офицерского состава в соответствие с потребностями военной организации государства были подготовлены и одобрены предложения о формировании перспективной сети военно-учебных заведений. К 2013 году Минобороны России будет иметь 10 системообразующих вузов, в их числе: три военных учебно-научных центра, шесть военных академий и военный университет. В состав данных образовательных учреждений в качестве структурных подразделений войдут высшие военные училища и военные институты, научно-исследовательские организации и другие подразделения.

Главной целью является повышение эффективности и качества образовательного процесса, широкое использование объединенных интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов для подготовки военных специалистов и проведения научных исследований по приоритетным направлениям военной науки и техники. И тогда получается, что объединение в военных учебно-научных центрах всего цикла непрерывного военного образования - от довузовской до подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, профессиональной переподготовки и повышения квалификации офицеров позволит добиться преемственности в обучении и воспитании, обеспечить эффективное использование учебно-материальной базы и преподавательского состава.

В основу формирования перспективной сети военно-учебных заведений были положены принципы, которые были выработаны в ходе научных исследований, проведенных на первом этапе федеральной программы реформирования системы военного образования. Приведу важнейшие из них:

- . укрупнение вузов, создание военных учебно-научных центров, реализующих образовательные программы различных уровней, профилей и специальностей;
- . межвидовое и межродовое объединение военно-учебных заведений;
- . интеграция военного образования и военной науки, сохранение научных школ, диссертационных советов, профессорско-преподавательского состава;
- . учет принципа региональности при сохранении военно-учебных заведений;
- . максимальное использование существующих инфраструктуры и материально-технической базы военно-учебных заведений и их дальнейшее развитие;
- . реинвестирование в военное образование средств, полученных от реализации избыточных фондов военно-учебных заведений;

. безусловное выполнение договорных обязательств по подготовке иностранных военнослужащих, специалистов для федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации и другие.

Список литературы:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

2. Коклевский, А.В. Вовлечение будущих специалистов в разработку программных продуктов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактор формирования их технологической грамотности / А.В. Коклевский // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 427–430.

3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 11-17.

4. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы: учеб. пособие / П.И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.

5. Российское военное обозрение № 1 (60) январь 2009.

УДК 934.80.12

ПОДГОТОВКА ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Белорусский государственный университет

Матузов А.А.

Реформирование армии является важнейшей задачей государственного строительства, которая во всей своей полноте воспринимается широкими слоями общества. При изменении структуры, общего численного состава воинских частей и подразделений особый смысл приобретает повышение качества подготовки военных специалистов, оптимизации ресурсов, обеспечивающих максимальную эффективность подготовки кадров по приоритетным направлениям. Особую роль играет подготовка специалиста нового типа, способного глубоко понимать возрастающую ответственность внутренних войск, при выполнении задач охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности и охраны важных государственных объектов. Повседневная деятельность войск и войсковых подразделений опирается на современные достижения науки и техники. Она чувствительна к глобальным проблемам меняющегося мира. Это предполагает обновление содержания военного образования, способного гибко реагировать на достижения педагогической науки в подготовке кадров, разработки новых образовательных технологий, в основе которых заложен творческий характер учебного процесса, сочетающийся с глубоким проникновением в суть практической деятельности, овладением на высоком уровне общеобразовательными и профессиональными компетенциями. Для этого необходимо достижение высокого уровня вариативности военного образования, обеспечивающего подготовку профессиональных лидеров для армии и силовых структур, создание образовательной среды, активно развивающей личность военнослужащего.

Специфика подготовки военного специалиста обязывает среди множества характеристик воинского обучения и воспитания выделять те, которые отражают менталитетообразующие свойства армейского социума. Сложнейшая задача воспитания воинского долга и преданности Отечеству обращена к пониманию духовных оснований жизни общества и их единстве с традициями армии, ее культурным наследием. Культурологические проблемы послевузовского педагогического образования военнослужащих относятся к ядру культурологической парадигмы образования. Культура,

воплощенная средствами образования в уклад военной жизни, вырабатывает направленность образовательной деятельности, витагенный опыт военного специалиста.

Подготовка военного специалиста – задача особой сложности. Его самоценность как личности представляет собой сочетание внутренней целостности и осознание значимости своего участия в деле исключительной государственной важности – защите Отечества.

Общество способно придать военному специалисту волевой настрой защитника Отечества. Это требует проникновения средствами военного образования в гуманистические ценности человеческих отношений, истории и культуры нашей страны. Система военного воспитания вырабатывает понимание важности стоящих перед армией задач и ответственности за их успешное решение.

Реформа высшей школы настоятельно требует существенных изменений образовательной среды военных вузов, уклада жизни будущих военных специалистов, а также направленности образовательной деятельности, основой которой является культурологическая направленность образовательного процесса. Новой задачей адъюнктуры как системы послевузовского образования является достижение высокой профессиональной культуры, позволяющей обобщать имеющийся опыт военного строительства, выдвигать новые концептуально-методологические подходы к осуществлению воинского обучения и воспитания, формировать способности к смыслообразованию в процессе выполнения служебно-боевых задач. Понимание сущностных сторон организации учебного процесса военного вуза предполагает дифференциацию ключевых видов профессиональной деятельности, формирование фундаментального ядра вузовского и послевузовского военного образования.

Послевузовская подготовка военного специалиста становится важным звеном системы непрерывного военного образования. Она содержит традиционные формы – повышение квалификации, переподготовку, написание диссертаций и т. д. Реформа армии, выдвигающая высокие требования к профессиональному мастерству, нуждается в сочетании теоретической и практической подготовки, базирующейся на широчайшей базе фундаментальных знаний. Эта широта послевузовского образования обеспечивает культурологическую направленность, создает фундаментальное ядро послевузовской профессиональной подготовки, что формирует универсалии культуры, придающие образовательной деятельности мировоззренческий характер.

Особую актуальность приобретает послевузовская подготовка, ориентированная на выдвижение профессиональных лидеров, способных возглавить процесс реформирования армии и организовать педагогическую деятельность в соответствии с проводимыми преобразованиями. Более того, в послевузовском образовании наметилась тенденция интеграции подготовки специалистов по военной и гражданской тематике. Педагогические кадры военного вуза активно используют опыт утвердившегося образования в Беларуси и других странах мира.

Список литературы:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

2. Коклевский, А.В. Вовлечение будущих специалистов в разработку программных продуктов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактор формирования их технологической грамотности / А.В. Коклевский // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 427–430.

3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 11-17.

4. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы: учеб. пособие / П.И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Белорусский государственный университет

Петруша С.Н.

Основным принципом работы преподавателя является целенаправленное воздействие на каждого студента, его личностные и жизненные позиции и оптимизация совместной деятельности с ним.

Большую поддержку в реализации обозначенных задач оказывает деловая игра.

Исследования И.П. Подласого показывают, что деловая игра активизирует учебный процесс и, в сравнении с традиционной формой проведения практических занятий, имеет некоторые преимущества. Установлено, что данный метод стимулирует познавательный процесс, формирует заинтересованность каждого из ее участников и способствует выявлению личностных качеств.

В то же время использование деловой игры развивает мышление, память, способность выражать свои мысли, формирует практические умения и навыки, умения добывать, систематизировать и применять полученные знания в образовательном процессе.

По мнению С.А. Шмакова, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Большинство игр отличает следующие черты:

творческая, в значительной мере импровизированная, имеет активный характер деятельности, так называемое «поле деятельности»;

свободная развивающаяся деятельность, осуществляемая по желанию, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результатов;

эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция;

наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Игра выполняет следующие важные функции:

функция социализации;

игра – есть сильное средство включения студента в систему общественных отношений;

функция межнациональной коммуникации;

игра позволяет студенту усваивать общечеловеческие ценности, культуру, представителей национальности, поскольку «игры национальны и в то же время интернациональны, межнациональны, общечеловечески»;

функция самореализации студента в игре как «полигоне человеческой практики».

Игра позволяет, с одной стороны, построить и проверить проект снятия конкретных жизненных затруднений в практике студента, а с другой – выявить недостатки опыта:

коммуникативную функцию игры ярко иллюстрирует тот факт, что игра позволяет студенту войти в реальный контекст сложнейших человеческих отношений;

диагностическая функция игры предоставляет возможность выявлять различные качества и способности студента (интеллектуальные, творческие, эмоциональные и др.);

терапевтическая функция игры заключается в использовании игры как средства преодоления различных трудностей, возникающих у студента в поведении, общении, учении;

функция коррекции – внесение позитивных изменений, дополнений в структуру личностных показателей студента;

педагогические игры – достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в

том, что она обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующем ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Педагогические игры достаточно разнообразны по:

дидактическим целям;

организационной структуре;

возрастным возможностям их использования;

специфике содержания.

Игра как метод обучения, передача опыта старших поколений младшим использовалась с древнейших времен. В современной педагогике, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

в качестве самостоятельных технологий для освоения понятий темы и даже раздела учебного предмета;

в качестве элементов обширной технологии;

в качестве занятия или его части (введение, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

в качестве технологий внеклассной работы.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Имитационные игры. На занятиях имитируется деятельность, какой либо организации, предприятия или его подразделения.

Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций.

Рольевые игры. В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного специалиста.

«Деловой театр» – разыгрывается какая-либо ситуация, поведения человека в этой обстановке.

Психо- и социограмма. Они близки к выше перечисленным, но отличаются социально-психологической направленностью, в которой отрабатывается умение чувствовать ситуацию, оценивать состояние другого человека.

Литература:

1. Подласый И.П. // Педагогика. Москва. 1989г.

2. Шмаков С.А. // Инновации в образовании. Москва. 2001г.

УДК 934.80.13

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Белорусский государственный университет

Рудник А.Ф.

На данном этапе развития общества сложилась ситуация, которая определяется принципиально новым уровнем коммуникативных связей и высокой плотностью информационного поля. Начавшаяся с возникновения кино эпоха аудиовизуальной культуры связана со специфическим языком, в основе которого лежат невербальные коммуникативные процессы. Сегодня по уровню воздействия на человека экранные взаимодействия стали доминирующими. Естественно, что особенно в последние годы во всем мире невербальный язык становится главным инструментом борьбы за влияние над сознанием и интеллектом

человека. В данный момент в мире не существует единой точки зрения на методику изучения невербальных языков. Предмет, цель которого научить видеть и понимать увиденное, назван специалистами «медиаобразованием».

Медиаобразование не может ставить целью оградить подрастающее поколение от воздействия медиа. Но оно должно дать возможность распознавать цели медиавоздействий и научить принимать соответствующие этим целям решения. «Медиаобразование видится не столько формой защиты, сколько формой подготовки».

Единая теоретическая концепция медиаобразования в мире не сформирована. Рассмотрим основные теоретические подходы к теориям медиаобразования.

К «протекционистскому» («предохранительному», «прививочному», «защитному» и т. д.) подходу можно отнести «инъекционную», «идеологическую» и «эстетическую» теории. В данных теориях педагоги стремятся оградить учащихся от вредного влияния медиа, включая медиатексты низкого художественного качества; и противопоставить этому влиянию «классические культурные ценности». При данном подходе медиапедагоги стремятся основывать свою работу на выбранных ими (а не учащимися) медиатекстах. Критики «протекционистских» подходов говорят о том, что в центре медиаобразования должны быть личности учащихся. Необходимо учитывать их интересы и вкусы, поэтому необходимо формировать умение отстаивать свои медиапредпочтения.

К «аналитическому» подходу можно отнести: теорию формирования критического мышления, семиотическую и культурологическую теории.

Идеологическая и эстетическая теории медиаобразования так же, как и теория формирования критического мышления, предполагают критический анализ медиатекстов. Различаются только цели и задачи данного анализа.

Вне данных подходов находится «практическая» теория медиаобразования, хотя практические подходы в том или ином виде присутствуют почти во всех концепциях медиаобразования.

Социокультурная теория медиаобразования опирается на значимость социальной роли медиа. Делается попытка преодолеть «разоблачительный» уклон теории формирования критического мышления и асоциологичность семиотической теории.

Каждая из рассмотренных теорий направлена на развитие медиаграмотности аудитории и способствует повышению уровня ее медиакультуры.

Необходимость медиаобразовательного процесса очевидна. В большинстве зарубежных стран (Канада, Англия, Германия, Австрия, США, Норвегия и др.) медиаобразование развивается и внедряется на различных уровнях в образовательный процесс. В России движение медиаобразования сталкивается с некоторыми трудностями, но прогресс на лицо. В 2002 г. была зарегистрирована Министерством образования и науки Российской Федерации специализация «Медиаобразование», разработана теоретическая и методическая база внедрения медиаобразования в средние и высшие учебные заведения.

Однако методические вопросы медиаобразования кадров высшей квалификации не полностью разработаны. Только в последние годы начались исследования в направлении проблем медиакультуры и медиаобразования студентов.

Существует уверенность в том, что и в Беларуси «медиаобразование необходимо встраивать в учебные программы и учебные планы средних школ, средних учебных заведений и вузов». Но о медиаобразовании в Беларуси пока говорить рано. Данные вопросы только сейчас начинают рассматриваться в теоретических исследованиях. Одним из таких исследований является «Дидактические аспекты формирования медиакультуры в курсе информатики в вузах культуры». Для реализации данного исследования были определены следующие задачи: раскрыть сущность медиакультурных знаний, умений и навыков (ЗУН); теоретически обосновать необходимость интеграции медиаобразования и информатики с целью повышения уровня информационной и медиакультуры студентов; провести анализ

содержательных линий обучения медиакультурным ЗУН; разработать методику, способствующую повышению уровня их медиакультурных ЗУН.

Методика медиаобразования включает методические принципы, которые основаны на эвристических, проблемных, игровых, проектных формах обучения. Главное условие отбора — ориентация на развитие индивидуальности учащихся, самостоятельности их мышления, стимулирование их творческих способностей к восприятию, анализу и интерпретации медиатекста, к усвоению знаний о медиакультуре. Основная задача — вовлечь учащихся в процесс создания медиаобъектов, развить у них понимание возможностей медиавоздействий и медиаманипуляций. Используются традиционные формы обучения, а предпочтение отдается практическим занятиям (видеосъемка, изготовление афиш, сайтов, составление синопсисов, медиапланов и т. д.). Эффективно используются проблемные, эвристические, исследовательские, игровые методы. Большинство методов ориентированы на сотрудничество в группах, коллективные дискуссии, экспериментирование, привлечение дополнительного информационного материала.

В связи с теоретической и методической неразработанностью вопросов медиаобразования в Беларуси, исследования в этой области актуальны. В первую очередь необходима разработка моделей, программ, методик, форм проведения занятий с научными кадрами высшей квалификации на медиаматериале (в том числе с использованием зарубежного опыта); модернизация материально-технической базы процесса обучения; включение в вузовские программы курсов, предусматривающих изучение медиакультуры.

Литература:

1. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. М.: Москов. психол.-соц. ин-тут; Флинта, 2004. 672 с. 2. Кириллова Н.Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну. М.: Академический проект, 2005. 448 с. 3. Новикова А.А. Медиаобразование в России и Европе в контексте глобализации. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. 168 с. 4. Шариков А.В. Медиаобразование / Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. Т. 1. М.: Большая российская энциклопедия, 1993. С. 555–556. 5. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. 616 с. 6. Варганова Е.Л. Российский модуль медиаобразования: концепции, принципы, модели // Информационное общество. — 2003. № 3. С. 5–10.

УДК 934.80.13

ВОИНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Белорусский государственный университет

Савчук С.В.

К актуальным проблемам военного образования следует отнести проблему поиска новых механизмов оценки качества образования, экспертизы инновационной деятельности, вовлекающей в этот процесс всех участников этой деятельности, организации самостоятельной работы курсантов военных вузов как мощного механизма самоконтроля и самоактуализации цели и ценностей военного образования. Система контроля должна быть основана на принципах самоанализа и рефлексии учебной деятельности, повышения уровня объективности оценки результатов обучения, инициативного поиска путей совершенствования боевой подготовки. Структура организации учебного процесса нуждается в активном внедрении информационных технологий с развитием локальных и глобальных информационно-аналитических систем, обеспечивающих эффективное

взаимодействие участников образовательного процесса в военном вузе и создания условий, соответствующих современному характеру применения воинских формирований.

Военное образование по-особому выражает духовные ценности, формирует профессиональную культуру. Военнослужащий, выполняя профессиональный долг, приближен к границе, разделяющей жизнь и смерть человека. Военный приказ при всей сложности боевой задачи несет гуманистическую направленность, веру в добро и справедливость, которые, в конечном счете, определяют логику действий в соприкосновении с противником. Это требует формирование особого типа личности, гражданской ответственности, а также признания обществом той миссии, которая выполняет армия в современных условиях, что требует культурологического подхода к процессу формирования личности офицера.

Оценивать систему военного образования, утвердившуюся в стране, следует с точки зрения тех парадигм, которые лежат в основе решения педагогических задач. Культурологическая парадигма вырабатывает у обучающихся стремление понять духовные устремления людей, отношение человека к природе, обществу и самому себе, а значит, проникнуться существенными основаниями подлинности мотивов гражданской и военной ответственности.

Достигнутый в процессе получения высшего образования уровень профессионального мастерства, реализация способностей к профессиональному и социальному лидерству позволяют военному специалисту на этапе послевузовской подготовки обнаружить для себя понимание культуры как регулирующего и консолидирующего фактора гармоничного развития личности, источника воспитательного воздействия, объединяющего начала образовательной среды. Социальная обусловленность процесса познания нуждается в постоянном осмыслении роли науки и техники в жизни общества. В трудных условиях военной службы остро ощущается потребность в гуманитарной культуре, выдвигающей вечные и неразрешимые проблемы в отношении человека к войне и миру, проявлениям экстремизма, терроризма, противоправных действий, не допустимых в гражданском обществе.

Обучение в военном вузе вызывает кризисы адаптации, которые выражаются в неготовности курсантов к новым условиям жизнедеятельности (даже если этому способствовала серьезная допризывная подготовка), неопределенность и непредсказуемость социальных контактов, межличностных отношений в новой образовательной среде военного вуза. Формирование нового типа личности военного специалиста требует разработки современных технологий воспитания, сочетающих жестко действующие рамки нормативно-правовой организации профессиональной деятельности с необходимостью свободного развития личности. Искусство воинского воспитания состоит во возвращении человека в соответствии с либерально-демократическими ценностями и формировании воинской дисциплины, гражданской ответственности, патриотизма, воли к ведению профессиональной деятельности в экстремальных условиях.

Необходима разработка новых принципов взаимоотношений военнослужащих, вырабатывающих сплоченность воинского коллектива и придающих военно-профессиональной деятельности духовное единение. Офицер как военный педагог не только реализует ведущую роль командиров и начальников в осуществлении военно-педагогического процесса, но и задает особый уклад жизни в военном образовательном учреждении, при котором уставной характер взаимодействия военнослужащих органично дополняется общей культурой военных специалистов, призванной стать консолидирующим началом воинского коллектива, эффективно выполняющего свои воинские служебные обязанности. Это достигается благодаря сочетанию способностей к деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и личной ответственностью, основанной на воле, убежденности и готовности к самопожертвованию для защиты Отечества. Проблема подготовки военного специалиста обретает мировоззренческий характер и обнаруживает

суть проблемы человека, готового к самопожертвованию и обладающего высоким уровнем духовных устремлений. Знание нормативных основ повседневной деятельности войск и войсковых подразделений требует дополнительного понимания духовной жизни военнослужащих, раскрытие горизонтов развития личности.

Однако сложнейший адаптационный период не исчерпывается вхождением в воинский коллектив. Деятельность военного специалиста предполагает адаптацию к постоянно меняющимся сложным условиям образования и профессиональной деятельности. И даже на завершающем этапе (при его увольнении в запас) также возникает стресс, вызванный социальной адаптацией при переходе к гражданской жизни. После завершения военной карьеры меняется не только сфера профессиональной активности, но и уже сложившиеся стереотипы мышления, характер социальных контактов – вся совокупность мироощущений и мировосприятия, выражающих ментальность военного специалиста. Вот почему послевузовская подготовка военного специалиста связана не только с повышением качества военного образования, достижением высокого уровня профессиональной компетентности, но и последующим этапом его адаптации к гражданской деятельности, ощущения преемственности духовных ценностей, культурных кодов, определяющих жизнедеятельность после окончания военной службы.

Педагогика высшей школы сформировалась как самостоятельная ветвь педагогической науки в середине прошлого века. Военная педагогика высшей школы способна вывести профессиональное и социальное развитие военнослужащих на новый уровень. Кандидаты и доктора наук в сфере военного дела, достигая научно-педагогических званий доцента и профессора, образуя ядро преподавательского состава военного вуза, создают условия для совершенствования технологического процесса обучения, соответствующие уровню университетского образования. Таким образом, система послевузовского военного образования синергетическим рывком позволяет повысить качество подготовки специалистов военным вузом, выработать новый менталитет военнослужащих, в основе которого профессиональное, личностное самоопределение будет основываться на понимании культурных ценностей, выражающих роль армии в жизни современного общества. Очень трудно какую-либо профессиональную деятельность в чистом виде отнести к культуре. Педагогика находится в таких же условиях. Именно учителя, преподаватели ищут резонанс происходящим событиям, стремятся ощутить пульс времени. В пространстве культуры мы находим понимание основополагающих идей реформирования образования и армейской службы.

Список литературы:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Коклевский, А.В. Вовлечение будущих специалистов в разработку программных продуктов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактор формирования их технологической грамотности / А.В. Коклевский // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 427–430.
3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 11-17.
4. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы: учеб. пособие / П.И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.

СОСТОЯНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗОВ

Белорусский государственный университет
Сивец О.В.

Деятельность педагога уникальна и специфична. Он формирует будущее, сам являясь в огромной степени фактором этого будущего, а не только продуктом прошлого и настоящего. «Для нас важно, - подчеркивал А.В.Луначарский, - чтобы педагог был самым универсальным и самым прекрасным человеком в государстве... Никакая другая профессия не ставит таких требований к человеку. Педагог должен осуществить в себе человеческий идеал».

Успешная деятельность военного преподавателя во многом связана с систематическим повышением уровня его профессионализма, так как военный преподаватель является ключевой фигурой в образовательном процессе, во многом определяющей качество обучения и воспитания будущих офицеров.

Известно, что в последние годы имеет место отток преподавателей-военнослужащих из вузов. Значительно возросло количество офицеров, изъявивших желание уволиться из Вооруженных Сил до достижения предельного возраста службы. В связи с этим постоянно увеличивается доля преподавателей, имеющих педагогический стаж менее пяти лет, профессиональные знания и опыт которых явно недостаточны для педагогической деятельности.

В то же время в системе военного образования постоянно повышаются требования к профессиональному уровню военного преподавателя, возрастает роль его личной ответственности за результаты своего труда. На смену преподавателю-предметнику должен прийти педагог-практик-психолог, который хорошо знает свой предмет, понимает личность курсанта, умеет управлять собой, развитием и воспитанием учеников.

Добиться этого может лишь преподаватель, имеющий не только знания о преподаваемом предмете, но и способный на практике использовать психолого-педагогические закономерности для их усвоения. При этом в военных вузах традиционно основополагающие научные учебные дисциплины ведут специалисты, хорошо знающие свое дело, но не всегда хорошо подготовленные к педагогической деятельности.

Практика и специальные исследования привели к выводу о том, что значительная часть преподавателей вузов не имеет ясного представления о том, что такое профессионально-педагогическое мастерство и каковы пути его становления. К решению, казалось бы, азбучных вопросов педагогической деятельности многие, и не только начинающие преподаватели, оказались неподготовленными. Многие из них привержены шаблонным, однообразным приемам обучающего воздействия, ограничиваются набором некоторых практических навыков, позволяющих проводить занятия, и пребывают в полной уверенности, что этого достаточно для педагогической деятельности.

Среди этой части преподавателей широко распространено мнение, что для преподавательской деятельности достаточно хорошо знать предмет своей специализации. В немалой степени этому способствует то обстоятельство, что становление военных преподавателей связано преимущественно с работой над содержанием преподаваемого предмета (пополнение своих знаний о нем, их включение в лекционный курс и т.п.), но не с приобретением теоретических знаний о самом процессе преподавания. Становление преподавателя осуществляется, как правило, на основе собственного, личного опыта обучения по формуле: «Учу так, как учили меня». Воспроизводится модель репродуктивно-

сообщающего обучения, в основе которого лежит сообщение курсантам готового «знания» вне организации деятельности, его производящей. Сообщающую информацию курсант обязан воспринимать, затем запоминать, а потом, как правило, в вербальной форме воспроизвести. Результаты такого обучения хорошо известны: негативная установка к

овладению теорией обучения отрицательно влияет на процесс профессионального становления преподавателя и качество преподавания.

Отсутствие специальных учебных заведений для подготовки офицеров к педагогической деятельности в вузе (деятельность всякого рода курсов, за редким исключением, не приводит к положительным результатам, но это тема отдельного разговора) вынуждает военные факультеты организовывать их подготовку, которая заключается, как правило, в изучении содержания преподаваемых дисциплин. Усилия отдельных педагогических коллективов, направленные на обеспечение процесса профессионального становления преподавателей высших военно-учебных заведений к педагогической деятельности, часто эклектичны, непоследовательны и не обеспечены с точки зрения их оптимальности. Методы обучения начинающие преподаватели осваивают путем наблюдения за работой более опытных коллег. Очевидно, что не все факультеты способны обеспечить высокий уровень подготовки преподавателей к постоянно усложняющейся педагогической деятельности в вузе. В результате неадекватных подходов к организации педагогического процесса, направленного на решение задачи подготовки и становления преподавателей к педагогической деятельности, несогласованности действий педагогических коллективов по формированию педагогического мастерства, преподаватели военных вузов проходят сложный, неоправданно трудоемкий путь, который не всегда заканчивается успешно. Таким образом, состояние уровня подготовки преподавательского состава вузов настоятельно требует новых подходов в деле повышения его педагогического мастерства. Очевидно, что в военно-учебных заведениях потребуется переход от эпизодического влияния на деятельность преподавателей к их планомерной непрерывной учебе, морально-психологическому и воспитательному воздействию.

Говоря о новых подходах, не всегда необходимо изобретать что-то новое, современное, никем не испробованное. Нередко решение проблемы можно найти в хорошо зарекомендовавших себя, но незаслуженно забытых формах и методах работы. Подтверждение тому - богатый опыт отечественной военной школы, практика подготовки военно-педагогических кадров в зарубежных государствах. Только хорошо изучив прошлое, можно делать вывод о причинах сложившегося положения и принимать меры по нахождению оптимальных путей подготовки преподавателей военно-учебных заведений.

Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на эффективное, реально полезное расширение сектора подготовки научных кадров высшей квалификации.

С появлением электронных изданий и виртуальных учебных лабораторий в практических занятиях, как и в получении информации, быстро развиваются формы подготовки научных кадров высшей квалификации.

Литература:

1. Комар, Е.В.: автореф. магистр. дис. Интенсификация обучения курсантов тактике с применением компьютерных программ учебного назначения и учетом индивидуальных особенностей: 1-95 80 03 / Е.В. Комар. – Мн., 2013. – 126 с.

2. Олекс О.А. Управление развитием образования: организационно-педагогический аспект / О.А. Олекс. — Минск: РИВШ, 2006. – 332 с.

3. Демчук М.И. Высшая школа в стратегии инновационного развития Республики Беларусь / М.И. Демчук. — Минск: РИВШ, 2006. — 300 с.

4. Государственная программа развития высшего образования на 2011 – 2015 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 1 июля 2011 г., № 893 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск. – 2011.6

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Комар Е.В. 3

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Круглов С.Н. 5

ДЕЛОВАЯ ИГРА – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И МАСТЕРСТВА МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Субботин С.Г. 7

ОПЫТ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Горовенко С.А. 10

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Градусов Р.А. 12

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Кашкаров А.В. 13

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Колбасин Е.А. 14

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Макатерчик А.В. 16

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Масейчик Е.А. 17

РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Мачихо И.О. 19

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Образцов С.И. 21

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ

ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ	
Калинин В.М., к.т.н., Романовский С.В.	23
ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	
Ф.М.Кандиранда, магистр	25
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
С.М.Абрамов	27
ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ	
А.А.Сурин	28
СЕТЕЦЕНТРИЧЕСКИЕ БОЕВЫЕ ОПЕРАЦИИ - СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ СЕТЕВЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
В.И.Сопельняк	30
УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ	
И.М.Криштофович	31
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ КУРСАНТАМИ КУРСОВЫХ ЗАДАЧ	
А. Ф. Гременок	33
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ВОЕННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	
Филистович Д. В.	34
УЛУЧШЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Андреев А.А	36
ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННЫХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ	
Бабич В.С.	37
О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИАГНОСТИКИ	
Беловоленко А.Е.	39
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	
Василевич С.В.	41
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОВЕРКЕ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	
Гормаш А.М.	44

КОНЦЕПЦИИ СИСТЕМНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ЭКСПЕРТИЗЫ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	
Грицук А.Е.	45
ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	
Дударенок Е.П.	46
ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ – ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	
Ерицян Р.К.	48
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ВОЙСК РХБ ЗАЩИТЫ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БГУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	
Казаков Д.О.	49
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВНОЙ СЕТИ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	
Ковбаса А.В.	49
ПОДГОТОВКА ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	
Матузов А.А.	51
ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Петруша С.Н.	53
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ	
Рудник А.Ф.	54
ВОИНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	
Савчук С.В.	56
СОСТОЯНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗОВ	
Сивец О.В.	59

Научно-методическое издание

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ
НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Материалы научно-методического семинара

(Минск, 27 ноября 2014 года)

В авторской редакции
Ответственный за выпуск *Ковылов Д.В.*
Компьютерная верстка *Казаченок О.А.*