

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования «Белорусский
государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

_____ В.А. Рыбак
25.11.2022

Регистрационный № УД-А-1700/уч.

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальностей:**

1-23 80 03 Психология

1-36 80 08 Инженерная геометрия и компьютерная графика,

1-39 80 01 Радиосистемы и радиотехнологии,

1-39 80 03 Электронные системы и технологии,

1-40 80 01 Компьютерная инженерия,

1-40 80 02 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям),

1-40 80 04 Информатика и технологии программирования,

1-40 80 05 Программная инженерия,

1-40 80 06 Искусственный интеллект,

1-40 80 07 Электронная экономика,

1-41 80 01 Микро- и наноэлектроника,

1-41 80 03 Нанотехнологии и наноматериалы,

1-45 80 01 Системы и сети инфокоммуникаций,

1-59 80 01 Охрана труда и эргономика,

1-98 80 01 Информационная безопасность

2022 г.

Учебная программа учреждения образования составлена на основе «Программы-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык», утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 03.08.2022 № 223 и учебных планов специальностей: 1-23 80 03, 1-36 80 08, 1-39 80 01, 1-39 80 03, 1-40 80 01, 1-40 80 02, 1-40 80 04, 1-40 80 05, 1-40 80 06, 1-40 80 07, 1-41 80 01, 1-41 80 03, 1-45 80 01, 1-59 80 01, 1-98 80 01.

СОСТАВИТЕЛИ:

А.П.Дробышева, преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»;

Н.Г.Касперович, старший преподаватель кафедры межкультурной профессиональной коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»;

А.Г.Клокова, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат филологических наук, доцент;

М.В.Ладыженко, старший преподаватель кафедры межкультурной профессиональной коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»;

С.И.Лягушевич, доцент кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат филологических наук, доцент;

И.Г.Маликова, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Н.Н. Приступа, исполняющий обязанности заведующего кафедрой межкультурной профессиональной коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра английского языка гуманитарных факультетов ФСК Белорусского государственного университета (протокол № 2 от 22.09.2022);

О.В.Соколовская, доцент кафедры языковой коммуникации Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 2 от 29.09.2022);

Кафедрой межкультурной профессиональной коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 2 от 03.10.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 3 от 18.11.2022).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на 142 учебных часов (4 з.е.)

План учебной дисциплины в дневной форме получения образования:

Код специальности	Название специальности	Курс	Семестр	Аудиторных часов (в соответствии с учебным планом уо)				Реферат	Форма промежуточной аттестации
				Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1-23 80 03	Психология	1	1	48	-	-	48	-	зачёт экзамен
1-36 80 08	Инженерная геометрия и компьютерная графика		2	48	-	-	48	1	
1-39 80 01	Радиотехника и радиотехнологии								
1-39 80 03	Электронные системы и технологии								
1-40 80 01	Компьютерная инженерия								
1-40 80 02	Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)								
1-40 80 04	Информатика и технологии программирования								
1-40 80 05	Программная инженерия								
1-40 80 06	Искусственный интеллект								
1-40 80 07	Электронная экономика								
1-41 80 01	Микро- и нанoeлектроника								
1-41 80 03	Нанотехнологии и наноматериалы								
1-45 80 01	Системы и сети инфокоммуникаций								
1-59 80 01	Охрана труда и эргономика								
1-98 80 01	Информационная безопасность								

План учебной дисциплины в заочной форме получения образования:

Код специальности	Название специальности	Курс	Семестр	Аудиторных часов (в соответствии с учебным планом уо)				Реферат	Контрольные работы	Форма промежуточной аттестации
				Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия			
1-23 80 03	Психология	1	1	1	-	-	12	-	1	зачет экзамен
1-36 80 08	Инженерная геометрия и компьютерная графика		2	2	-	-	12	1	-	
1-39 80 01	Радиотехника и радиотехнологии		2	1						
1-39 80 03	Электронные системы и технологии		2	2						
1-40 80 01	Компьютерная инженерия									
1-40 80 02	Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)									
1-40 80 04	Информатика и технологии программирования									
1-40 80 05	Программная инженерия									
1-40 80 06	Искусственный интеллект									
1-40 80 07	Электронная экономика									
1-41 80 01	Микро- и наноэлектроника									
1-41 80 03	Нанотехнологии и наноматериалы									
1-45 80 01	Системы и сети инфокоммуникаций									
1-59 80 01	Охрана труда и эргономика									
1-98 80 01	Информационная безопасность									

Место учебной дисциплины.

Изучение иностранных языков является необходимой и неотъемлемой составной частью общеобразовательной и профессиональной подготовки научных и научно-педагогических кадров. Глобализация общества, усиление интеграционных тенденций в науке, культуре и образовании, интернационализация научного общения, развитие сотрудничества специалистов и ученых обуславливают повышение роли иностранного языка в научной коммуникации. Знание иностранного языка обеспечивает широкие возможности для доступа к научной информации и использованию ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет, способствует налаживанию международных научных контактов, расширяет возможности повышения качества профессиональной подготовки ученого. Изучение иностранного языка для подготовки к кандидатскому экзамену носит профессионально ориентированный и коммуникативный характер: обучающиеся должны овладеть лексической, грамматической и фонетической нормами изучаемого языка в объеме, необходимом для осуществления устной и письменной коммуникации в научной сфере.

Воспитательное значение общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» заключается в формировании у обучающихся культуры и научного мировоззрения; развитии исследовательских умений, аналитических способностей, креативности, необходимых для решения научных и практических задач; развитии познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формировании способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Изучение данной общеобразовательной дисциплины способствует созданию условий для формирования интеллектуально развитой личности обучающегося, которой присущи стремление к профессиональному совершенствованию, активному участию в экономической и социально-культурной жизни страны, гражданская ответственность и патриотизм.

Цель общеобразовательной дисциплины: овладение иностранным языком для осуществления профессиональной коммуникации в научной сфере.

Задачи общеобразовательной дисциплины:

развитие навыков изучающего чтения аутентичных текстов по тематике выполняемого диссертационного исследования;

совершенствование навыков ознакомительного чтения аутентичных текстов научной и научно популярной тематики;

повышение качества устной монологической и диалогической речи обучающихся в научной сфере с соблюдением языковых и коммуникативных норм изучаемого иностранного языка;

освоение навыков продуцирования научных типов текстов, в том числе аннотаций и рефератов, с соблюдением норм и правил академического письма.

В результате изучения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» формируются следующие компетенции:

универсальные:

для специальностей 1-41 80 01, 1-23 80 03, 1-39 80 01, 1-39 80 03, 1-59 80 01, 1-98 80 01, 1-45 80 01, 1-41 80 03, 1-36 80 08, 1-40 80 07, 1-40 80 04: владеть иностранным языком для коммуникации в междисциплинарной и научной среде, в различных формах международного сотрудничества, научно-исследовательской и инновационной деятельности;

для специальностей 1-40 80 06, 1-40 80 05, 1-40 80 02, 1-40 80 01: осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В результате изучения общеобразовательной дисциплины магистрант должен:

знать:

терминосистему/терминологические единицы научной сферы в рамках тематики выполняемого исследования;

способы и приемы чтения на иностранном языке с полным и точным пониманием смыслового содержания (изучающее чтение) и с пониманием основного содержания научного текста (ознакомительное чтение);

структурно-языковые и жанрово-стилистические особенности научных типов текстов, в том числе реферата и резюме;

речевые клише, необходимые для составления реферата и резюме научного текста;

специфику речевого поведения в сфере научного общения;

уметь:

понимать аутентичные научные тексты с различной полнотой, глубиной и точностью в зависимости от вида чтения (изучающее и ознакомительное чтение);

вычленять опорные смысловые блоки в прочитанном аутентичном тексте на иностранном языке научной и научно-популярной тематики, выявлять логические связи между ними;

передавать и комментировать на иностранном языке основное содержание прочитанного текста;

осуществлять устную презентацию, вести беседу и аргументированно выражать точку зрения на иностранном языке по теме выполняемого научного исследования;

составлять различные типы научных текстов на иностранном языке с учетом их структурно-языковых и жанрово-стилистических особенностей;

владеть:

лексическими, грамматическими, логографическими и фонетическими нормами изучаемого иностранного языка в объеме, достаточном для осуществления речевой деятельности в сфере научного общения;

стратегиями изучающего и ознакомительного чтения научной литературы на иностранном языке;

способами и приемами компрессии информации, извлекаемой из текстов научной тематики, и ее последующей передачи на иностранном языке;

нормами ведения научного диалога/научной дискуссии на иностранном языке.

Перечень учебных дисциплин, усвоение которых необходимо
для изучения данной учебной дисциплины

№ п.п.	Название учебной дисциплины	Раздел, темы
1.	Базируется на знаниях, полученных при освоении содержания образовательных программ I ступени высшего образования	

1. Содержание общеобразовательной дисциплины

1.1 Содержание общеобразовательной дисциплины для специальностей

1-23 80 03, 1-36 80 08, 1-39 80 01, 1-39 80 03, 1-41 80 01, 1-41 80 03, 1-45 80 01, 1-59 80 01, 1-98 80 01

1.1.1 Английский язык

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля		
		Говорение, аудирование	Чтение	Письмо
1.	Достижения науки в странах изучаемого языка	<p>Достижения мировой науки.</p> <p>Изобретения и открытия, изменившие мир.</p> <p>Международные научные премии: Нобелевская премия, “Премия за прорыв”, Абелевская премия.</p> <p>Выдающиеся учёные – Нобелевские лауреаты.</p> <p>Достижения науки в области научных интересов обучающегося</p>	<p>Лексика английского языка с точки зрения сферы её использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика). Основные способы словообразования в английском языке: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация и др. Перенос словесного ударения как фактор словообразования. Фразеология научной речи. Специальная лексикография. Работа со специальными словарями.</p> <p>Глагол-сказуемое.</p> <p>Признаки распознавания глагола-сказуемого.</p> <p>Согласование подлежащего и сказуемого в английском языке.</p> <p>Устойчивые глагольные словосочетания, характерные для научной речи.</p> <p>Особые случаи соответствия страдательного залога в английском и русском языках.</p> <p>Синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи: пассивные конструкции, атрибутивные комплексы.</p> <p>Словообразовательные модели глагола.</p> <p>Согласование времён как выражение одновременности или предшествования действий.</p> <p>Прямая и косвенная речь</p>	<p>Подготовка аннотаций, реферирование научной статьи.</p> <p>Написание резюме научной статьи</p>
2.	Международное научное сотрудничество	<p>Цели и принципы международного научного сотрудничества. Области</p>	<p>Обороты с неличными формами глагола.</p> <p>Признаки распознавания инфинитивных оборотов (Complex Object, Complex Subject, for + Infinitive Construction).</p> <p>Признаки распознавания причастных оборотов.</p>	<p>Подготовка презентации и проектов по теме</p>

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля		
		Говорение, аудирование	Чтение	Письмо
		и формы международного сотрудничества. Международные научные организации. Участие Республики Беларусь в международных организациях и совместных проектах в рамках международного научного сотрудничества. Научные стажировки за рубежом	Признаки распознавания независимого причастного оборота. Признаки распознавания герундиальных оборотов. Сказуемое с модальными глаголами. Формы глагольной категории модальности в сочетании с синтаксическими структурами как грамматический способ выражения реальности, нереальности или гипотетичности действия /факта в простом предложении. Расширение простого повествовательного предложения и его структура. Структура английского предложения. Одночленные и двучленные предложения. Эллиптические предложения. Порядок слов в предложении как выражение грамматического и коммуникативного типа предложения. Структуры с левым определением. Признаки распознавания функций и значений one, местоимения it. Сравнительные конструкции (as...as, not so...as, the...the). Составные предлоги. Словообразовательные модели существительных, прилагательных, наречий.	
3.	Научное исследование обучающегося	Содержание научного исследования обучающегося. Тема исследования, актуальность и научная новизна. Материалы и методы исследования, степень апробации и практическая значимость исследования.	Сложное предложение. Признаки распознавания сложноподчинённых предложений. Подчинительные союзы. Признаки распознавания функций и значений многофункциональных слов. Признаки распознавания бессоюзных придаточных предложений. Признаки распознавания условных предложений. Эмфатические конструкции. Типы инверсионных конструкций. Типы и способы выражения модальных значений в именных и определительных придаточных предложениях в составе сложноподчиненного предложения. Обстоятельственные	Написание личного резюме, сопроводительного письма. Составление визитной карточки. Подготовка презентации научного

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля		
		Говорение, аудирование	Чтение	Письмо
		Научный руководитель: его задачи и обязанности	придаточные предложения. Типы и способы выражения модальных значений в обстоятельственных придаточных предложениях в составе сложноподчиненного предложения. Пунктуация. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Логическая дифференциация отношений причины и следствия. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.	исследования
4.	Международная научная конференция	Цели и процедура проведения международной научной конференции. Важность участия в международных научных конференциях. Структура презентации. Способы привлечения внимания: эмфаза, перечисление, противопоставление, приведение примеров, ссылка на слайд. Заключение. Требования к тезисам доклада	Принципы организации порядка слов в повествовательном английском предложении: фокусное окончание (end-focus), весомое окончание (end- wieght). Эмфаза. Инверсия. Типы инверсии: структурные и эмфатические. Пунктуация английского предложения. Связь пунктуации с функциями предложения и его частей. Предложение в тексте. Средства обеспечения информационной и коммуникативной связности текста. Референция, субституция, эллипсис. Структурирование речевого произведения: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения; инициирование и завершение разговора; приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.п.; основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и иное.	Составление заявки на участие в научной конференции, написание тезисов доклада, стендовая презентация доклада на научную конференцию

1.1.2 Немецкий язык

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля		
		Говорение, аудирование	Чтение	Письмо
1.	Достижения науки в странах изучаемого	Достижения мировой науки. Изобретения и открытия,	Глагол-сказуемое. Признаки распознавания глагола-сказуемого. Сказуемое с модальными глаголами и глаголом lassen. Модальные глаголы с	Написание личного резюме,

№ МОД уля	Наименование модуля	Содержание модуля		
		Говорение, аудирование	Чтение	Письмо
	языка	<p>изменившие мир. Международные научные премии: Нобелевская премия, “Премия за прорыв”, Абелевская премия. Выдающиеся учёные – Нобелевские лауреаты. Достижения науки в области научных интересов обучающегося.</p>	<p>инфинитивом I и II актива и пассива во всех временных формах. Модальные конструкции «sein+zu+Infinitiv», «haben+zu+Infinitiv». Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Одновременное использование нескольких средств выражения модальности. Функции пассива и конструкции «sein+ Partizip II» переходного глагола. Безличный пассив (трехчленный, двучленный и одночленный). Основные способы словообразования в немецком языке: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация и др. Словообразовательные модели глагола. Лексика немецкого языка с точки зрения сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика)</p>	<p>сопроводительного письма. Составление визитной карточки. Подготовка презентации научного исследования.</p>
2.	Международное научное сотрудничество	<p>Цели и принципы международного научного сотрудничества. Области и формы международного сотрудничества. Международные научные организации. Участие Республики Беларусь в международных организациях и совместных проектах в рамках международного научного сотрудничества. Научные стажировки за рубежом</p>	<p>Расширение простого повествовательного предложения и его структура. Особенности грамматического строя немецкого языка. Морфологические свойства грамматических явлений немецкого языка. Особенности синтаксической сочетаемости слов в предложении. Нормы построения грамматически корректных, дискурсивно адекватных высказываний. Коммуникативные и структурно-семантические типы предложений. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения. Структуры с правым определением. Признаки распознавания значений местоимений sie, es. Признаки распознавания прилагательных и наречий, их степени сравнения. Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении. Существительные, прилагательные и причастия в функции предикативного определения. Опускание</p>	<p>Подготовка аннотаций и реферирования научной статьи. Написание резюме научной статьи.</p>

№ МОД УЛЯ	Наименование модуля	Содержание модуля		
		Говорение, аудирование	Чтение	Письмо
			существительного. Указательные местоимения в функции замены существительного. Местоимения, местоименные наречия, их дифференциальные признаки, многозначность и синонимия. Предлоги. Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями, новыми предлогами типа aufgrund, anstelle, im Anschluss an. Словообразовательные модели существительных, прилагательных, наречий. Фразеология научной речи. Специальная лексикография. Работа со специальными словарями.	
3.	Научное исследование обучающегося	Содержание научного исследования обучающегося. Тема исследования, актуальность и научная новизна. Материалы и методы исследования, степень апробации и практическая значимость исследования. Научный руководитель: его задачи и обязанности	Сложное предложение. Признаки распознавания сложносочиненных предложений. Сочинительные союзы. Признаки распознавания сложноподчиненных предложений. Место и порядок слов. Виды придаточных предложений. Подчинительные союзы. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Признаки распознавания функций и значений многофункциональных слов. Первое место изменяемой части сказуемого. Сложные бессоюзные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Конъюнктив и кондиционалис в различных функциях и в различных типах предложений.	Подготовка презентации и проекта по теме научного исследования
4.	Международная научная конференция	Цели и процедура проведения международной научной конференции. Важность участия в международных научных конференциях. Структура презентации. Способы привлечения внимания: эмфаза, перечисление,	Инфинитивные и причастные обороты. Признаки распознавания инфинитивных оборотов в различных функциях. Признаки распознавания причастных оборотов с причастием I. Причастие I с zu в функции определения. Признаки распознавания причастных оборотов с причастием II. Распространенное определение (распространенное определение без артикля, с опущенным существительным и другие сложные случаи распространенного определения). Предложения в тексте. Средства обеспечения информационной и коммуникативной связности текста.	Составление заявки на участие в научной конференции, написание тезисов доклада, стендовая презентация

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля		
		Говорение, аудирование	Чтение	Письмо
		противопоставление, приведение примеров, ссылка на слайд. Заключение. Требования к тезисам доклада.	Структурирование речевого произведения: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения; инициирование и завершение разговора; приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.п.; основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и иное.	доклада на научную конференцию Подготовка рефератов

1.1.3 Французский язык

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля		
		Говорение, аудирование	Чтение	Письмо
1.	Достижения науки в странах изучаемого языка	Достижения мировой науки. Изобретения и открытия, изменившие мир. Международные научные премии: Нобелевская премия, “Премия за прорыв”, Абелевская премия. Выдающиеся ученые – Нобелевские лауреаты. Достижения науки в области научных интересов обучающегося.	Основные способы словообразования во французском языке: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация и др. Словообразовательные модели существительных, прилагательных, наречий, глаголов. Фразеология научной речи. Общеупотребительная и терминологическая лексика в рамках профессиональной деятельности. Специфика использования научной терминологии. Специальная лексикография. Категория определенности/неопределенности и средства её выражения во французском языке. Глагол-сказуемое. Признаки распознавания глагола-сказуемого. Признаки распознавания функций и значений глаголов être, avoir, aller, venir. Сказуемое с модальными глаголами. Способы выражения модальности.	Подготовка аннотаций, реферирование научной статьи. Написание резюме научной статьи.
2.	Международное научное сотрудничество	Цели и принципы международного научного сотрудничества.	Грамматическая категория залога (активный, пассивный, фактитивный). Категория наклонения. Употребление условного наклонения	Подготовка презентации и проектов по

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля		
		Говорение, аудирование	Чтение	Письмо
		Области и формы международного сотрудничества. Международные научные организации. Участие Республики Беларусь в международных организациях и совместных проектах в рамках международного научного сотрудничества. Научные стажировки за рубежом	Conditionnel для выражения вероятности или невозможности реализации описываемого факта/события. Условное наклонение Conditionnel в независимом и придаточном предложениях. Образование и употребление сослагательного наклонения Subjonctif в независимых и придаточных предложениях. Согласование времен в сложном предложении. Прямая и косвенная речь	теме
3.	Научное исследование обучающегося	Содержание научного исследования обучающегося. Тема исследования, актуальность и научная новизна. Материалы и методы исследования, степень апробации и практическая значимость исследования. Научный руководитель: его задачи и обязанности	Глаголы и основные глагольные конструкции, употребляемые для презентации содержания научно-популярных и научных текстов. Глагольно-именное управление. Синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи: причастные обороты, герундий, эллиптические конструкции, эмфатические и инверсионные конструкции, инфинитивные обороты. Типы сложных предложений. Союзные слова в сложном предложении. Вводные слова и сочетания, используемые в качестве средств логической связи частей научного текста. Актуальное членение предложения	Написание личного резюме, сопроводительного письма. Составление визитной карточки. Подготовка презентации научного исследования
4.	Международная научная конференция	Цели и процедура проведения международной научной конференции. Важность участия в международных	Структурирование научного и профессионального дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, выражение благодарности и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при	Составление заявки на участие в научной конференции,

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля		
		Говорение, аудирование	Чтение	Письмо
		научных конференциях. Структура презентации. Способы привлечения внимания: эмфаза, перечисление, противопоставление, приведение примеров, ссылка на слайд. Заключение. Требования к тезисам доклада.	построении сообщения и иное.	написание тезисов доклада, стендовая презентация доклада на научную конференцию.

1.1.4 Испанский язык

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля		
		Говорение, аудирование	Чтение	Письмо
1.	Достижения науки в странах изучаемого языка	Достижения мировой науки. Изобретения и открытия, изменившие мир. Международные научные премии: Нобелевская премия, “Премия за прорыв”, Абелевская премия. Выдающиеся ученые – Нобелевские лауреаты. Достижения науки в области научных интересов обучающегося.	Глагол-сказуемое. Признаки распознавания глагола-сказуемого. Употребление личных форм глагола в изъявительном и сослагательном наклонении. Глагольно-именное управление. Признаки распознавания функций и значений глаголов haber, ser, estar, tener. Глагол-связка ser в настоящем времени. Активный и пассивный залог. Аналитическая и местоименная формы пассивного залога. Многозначность местоименной формы глагола. Грамматикализованные и перифрастические конструкции с инфинитивом ir a, acabar de, volver a, ponerse a, tener que, haber que +infinitivo; empezar a, terminar de, deber, soler +infinitivo и выражаемые ими видо-временные значения. Основные способы словообразования в испанском языке: префиксация, суффиксация, словосложение, конверсия.	Написание личного резюме, сопроводительного письма. Составление визитной карточки. Подготовка презентации научного исследования.

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля		
		Говорение, аудирование	Чтение	Письмо
			Словообразовательные модели глагола.	
2.	Международное научное сотрудничество	Цели и принципы международного научного сотрудничества. Области и формы международного сотрудничества. Международные научные организации. Участие Республики Беларусь в международных организациях и совместных проектах в рамках международного научного сотрудничества. Научные стажировки за рубежом	Расширение простого повествовательного предложения. Структура испанского предложения. Признаки распознавания прилагательных и наречий, их степени сравнения. Место прилагательного в предложении. Указательные прилагательные и местоимения. Наречия места. Инверсия, местоименная реприза. Словообразовательные модели существительных, прилагательных, наречий. Семантическая деривация, образование несвободных сочетаний	Подготовка аннотаций и реферирование научной статьи. Написание резюме научной статьи
3.	Научное исследование обучающегося.	Содержание научного исследования обучающегося. Тема исследования, актуальность и научная новизна. Материалы и методы исследования, степень апробации и практическая значимость исследования. Научный руководитель: его задачи и обязанности	Сложное предложение. Признаки распознавания сложносочиненных предложений. Признаки распознавания сложноподчиненных предложений. Выражение причинно-следственных отношений, предложения с придаточными обстоятельственными. Признаки распознавания бессоюзных придаточных предложений. Признаки распознавания функций и значений многофункциональных слов. Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Выражение реальности и нереальности факта. Сослагательное наклонение в независимых и придаточных предложениях. Специфика использования научной лексики. Работа со специальными словарями.	Подготовка презентации и проекта по теме научного исследования
4.	Международная	Цели и процедура	Конструкции и обороты с неличными формами глагола.	Составление

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля		
		Говорение, аудирование	Чтение	Письмо
	научная конференция	<p>проведения международной научной конференции. Важность участия в международных научных конференциях. Структура презентации. Способы привлечения внимания: эмфаза, перечисление, противопоставление, приведение примеров, ссылка на слайд. Заключение. Требования к тезисам доклада.</p>	<p>Признаки распознавания инфинитивных оборотов. Конструкции «acusativo con infinitivo» и «gerundio objetivo». Связные инфинитивные конструкции al+infinitivo, antes de+infinitivo, después de+infinitivo. Признаки распознавания функций и значений Participio. Причастный оборот. Конструкции с причастием (estar, permanecer, quedarse, ir, venir +participio). Признаки распознавания герундиальных оборотов. Герундиальные конструкции estar, seguir, ir, venir, andar +gerundio. Синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи: эмфатические и инверсионные структуры. Метакоммуникативные единицы, используемые в качестве средств логической связи частей научного дискурса. Синтаксическая синонимия в научной речи. Структурно-семантический анализ текста. Структурирование речевого произведения: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения; инициирование и завершение разговора; приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.п.; основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и иное.</p>	<p>заявки на участие в научной конференции, написание тезисов доклада, стендовая презентация доклада на научную конференцию. Подготовка рефератов.</p>

Лексический минимум за курс обучения устной речи составляет 4000 лексических единиц, в том числе 400 терминов.

1.2 Содержание учебной дисциплины
для специальностей 1-40 80 01, 1-40 80 02, 1-40 80 04, 1-40 80 05, 1-40 80 06,
1-40 80 07

№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
1	Наука и общество: достижения науки в странах изучаемого языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль науки в современном информационном пространстве. 2. Фундаментальные и прикладные науки: проблемы и достижения. 3. Развитие науки в Республике Беларусь. 4. Наука, технологии и инновации в контексте устойчивого развития общества.
2	Международное научное сотрудничество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и цели международного научного сотрудничества. 2. Формы международного научного сотрудничества. 3. Научное сотрудничество Республики Беларусь. 4. Актуальные международные совместные проекты Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники с другими странами.
3	Научная конференция (семинар, симпозиум)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Важность участия молодых ученых и научных сотрудников в конференциях и других научных мероприятиях. 2. Виды и формы научных мероприятий. 3. Структура различных научных мероприятий и правила участия. 4. Личный опыт участия магистранта в научных мероприятиях.
4	Научно-исследовательская работа обучающегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные направления научного исследования в области информационных технологий и цифровой экономики. 2. Научно-исследовательская работа: цель, концепция, задачи, методы. 3. Этапы проведения научного исследования. 4. Научное исследование магистранта: цели, задачи, трудности, перспективы использования результатов исследования.

2. Информационно-методический раздел

2.1 Литература

2.1.1 Основная

2.1.1.1 Английский язык

1. Английский язык. Пособие по обучению чтению научной литературы = English for Reading Science and Technology : пособие / Т. Г. Шелягова и [др.]. – Минск : БГУИР, 2014. – 138 с.
2. Методическое пособие по развитию навыков устной речи и чтения на английском языке для аспирантов, магистрантов, соискателей и научных работников / Т. Г. Шелягова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2006. – 91 с.
3. Обучение деловому письму на английском языке : = Written Business Communication : пособие для магистрантов, аспирантов, научных работников : = for post-diploma students / Т. Г. Шелягова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2009. – 80 с.
4. Учебно-методическое пособие по обучению английской письменной речи аспирантов, магистрантов и научных работников / сост. Т. Г. Шелягова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2008. – 63 с.
5. Практическая грамматика английского языка : пособие для магистрантов, аспирантов и научных работников / Т. Г. Шелягова и [др.]. – Минск : БГУИР, 2011. – 108 с.
6. Практический курс английского языка для студентов II ступени обучения высшего образования : пособие / М. В. Кравченко [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – 76 с.
7. Английский язык : пособие по обучению чтению и пониманию научно-технической литературы (на основе модульной технологии) = The English Language: Practical Hand-book for Teaching Students to Read and Understand Science Literature with the Use of Module Technology : пособие / Е. И. Лозицкая [и др.]. – Минск : БГУИР, 2016. – 136 с.
8. Кравченко М. В. Деловые встречи, деловые беседы. Практический курс английского языка по основам делового общения = Business Meetings, Business Talks. English Practical Course on Business Communication Basics : пособие / М. В. Кравченко. – Минск : БГУИР, 2017. – 68 с.
9. Кравченко, М. В. Практический курс английского языка по основам логистики = English practical course on logistics basics : пособие / М. В. Кравченко. – Минск : БГУИР, 2015. – 64 с.
10. Основные аспекты грамматики английского языка = Basic Aspects of English Grammar : пособие / А. И. Рогачевская [и др.]. – Минск : БГУИР, 2014. – 66 с.
11. Кравченко, М. В. Практический курс английского языка по основам бизнеса = English Practical Course on Business Basics : пособие / М. В. Кравченко, О. В. Туник. – Минск : БГУИР, 2013. – 56 с.

12. Темы для дискуссий и контрольные задания по английскому языку для магистрантов = Topics for Discussion and Grammar Tests Guide for Graduate and Postgraduate Students / сост.: Ф. И. Рогачевская [и др.]. – Минск : БГУИР, 2008. – 40 с.

13. Методическая разработка по обучению реферированию и аннотированию научной литературы на английском языке для студентов магистратуры и аспирантов / сост. Е. П. Тарасова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2008. – 39 с.

14. Периодическое издание «The Minsk Times».

2.1.1.2 Немецкий язык

1. Немецкий язык : пособие по развитию умений и навыков устной речи для аспирантов, магистрантов и научных сотрудников = Deutsch : Mittel zur Entwicklung der Sprechfertigkeiten für Aspiranten, Magistranden und Wissenschaftliche Mitarbeiter / сост. О. М. Зюзенкова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2009. – 82 с. 54

2. Зюзенкова, О. М. Немецкий язык : пособие по обучению чтению и пониманию научно-технической литературы (на основе модульной технологии) = Deutsch: Lehrmittel zum verstehenden Lesen der wissenschaftlich-technischen Literatur (auf der Modultechnologie) : пособие / О. М. Зюзенкова, Т. М. Имбро. – Минск : БГУИР, 2017. – 134 с. 228

2.1.1.3 Французский язык

1. Попова, И. Н. Грамматика французского языка : практический курс / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. – 10-е изд., стер. – М. : Нестор Академик Паблшерз, 2001. – 480 с.

2. Коржавин А. В. Пособие по техническому переводу с французского языка на русский : учебное пособие для втузов. – М. : Высшая школа, 1988. – 191 с.

3. Коржавин А. В. Иллюстрированный справочник французской технической терминологии. – М. : Высшая школа, 1990. – 272 с.

4. Шор, Е. Н. Практическая грамматика французского языка для научных работников / Е. Н. Шор. – М. : Наука, 1984. – 220 с.

5. Степанян, А. Х. Французский язык : интенсивный экспресс курс : учебное пособие для вузов / А. Х. Степанян. – М. : Высшая школа, 1992. – 190 с.

2.1.1.4 Испанский язык

1. Гонсалес-Фернандес, А. Самоучитель испанского языка / А. Гонсалес-Фернандес, Н. М. Шидловская, А. В. Дементьев. – 2-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 1995. – 320 с.

2. Александрова М. А. Пособие по развитию навыков устной речи испанского языка для неязыковых вузов / М. А. Александрова, Л. И. Галкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высшая школа, 1979. – 128 с.

3. Виноградов В. С. Грамматика испанского языка : практический курс : учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков / В. С. Виноградов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 1990. – 431 с.

4. Нуждин Г. А. Учебник современного испанского языка с ключами = *Espanol en vivo* / Г. А. Нуждин, Марин Эстремера Кармен, Мартин Лора-Гамайо Палома. – М. : Айрис-пресс, 2010. – 528 с.

5. Шефер, И. А. Испанский язык : интенсивный курс обучения устной речи / И. А. Шефер. – М. : Высшая школа, 1989. – 143 с.

2.1.2 Дополнительная

2.1.2.1 Английский язык

1. Английский для аспирантов = English for Post-Graduates : учебно-методическое пособие для аспирантов / авторы-составители : О. И. Васючкова, Н. И. Князева, Л. В. Хведченя, Т. Г. Лукша. – Минск : БГУ, 2005. – 125 с.
2. Swan, M. Practical English Usage / M. Swan. – Oxford University Press, 2009. – 653 p.
3. Thomson, A. J. A Practical English Grammar / A. J. Thomson, A. V. Martinet. – Oxford University Press, 2009. – 383 p.
4. Foley, M. MyGrammarLab Advanced C1/C2 / M. Foley, D. Hall. – Pearson Education Limited, 2012. – 411 p.
5. Armer, T. Cambridge English for Scientists / T. Armer. – Cambridge University Press, 2013. – 128 p.
6. McCarthy, M. Academic Vocabulary in Use / M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge University Press, 2008. – 176 p.
7. Mascull, B. Business Vocabulary in Use / B. Mascull. – Cambridge University Press, 2014. – 176 p.
8. Emmerson, P. Business Grammar Builder : Grammar / Paul Emmerson. – Macmillan ELT, 2010. – 271 p.
9. McCarthy, M. Grammar for Business : Grammar / Michael McCarthy, Jeanne McCarten, David Clark, Rachel Clark. – Cambridge University Press, 2014. – 267 p.
10. Swan, M. Oxford English Grammar Course: Intermediate. With Answers : Grammar Practice Book for Intermediate and Upper-Intermediate Students of English / Michael Swan, Catherine Walter. – Oxford University Press, 2019. – 300 p.

Словари

1. Мюллер, В. К. Новый англо-русский и русско-английский словарь (250 000 слов и словосочетаний) : словарь / В. К. Мюллер. – Москва : Хит Книга, 2019. – 864 с.
2. Баратов, И. В. Большой англо-русский и русско-английский компьютерный словарь : словарь / И. В. Баратов. – Москва : Живой язык, 2017. – 336 с.
3. Мюллер, В. К. Полный англо-русский, русско-английский словарь (300 000 слов) : словарь / В. К. Мюллер. – Москва : Эксмо, 2017. – 1328 с.
4. Мюллер, В. К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией : словарь / В. К. Мюллер. – Москва : АСТ, 2016. – 800 с.
5. Петроченков А. В. Англо-русский учебный словарь специальной лексики делового английского языка / Business English for Special Purposes : учебник / А. В. Петроченков. – Москва : Хорошая книга, 2007. – 336 с.
6. Кравченко, Н. Бизнес-лексика. Англо-русский, русско-английский словарь / Н. Кравченко. – Москва : Эксмо, 2010. – 672 с.

2.1.2.2 Немецкий язык

1. Eismann, V. Wirtschafts-Kommunikation Deutsch / V. Eismann. – Berlin ; Muenchen : Langenscheidt, 2008. – 223 S.
2. Gutterer, G. Grammatik in wissenschaftlichen Texten / G. Gutterer, B. Latour. – Ismaning : Hueber, 1991. – 104 S.
15. Kolwa, A. Internationalismen im Wortschatz und Politik / A. Kolwa. – Frankfurt am Main : P. Lang, 1999. – 423 S.
16. Richter, U. A. Wissenschaftlich arbeiten und schreiben: Lösungen und Praxishinweise: Handreichung für Lehrende / U. A. Richter, N. Fügert. – Stuttgart: Klett, 2016. – 80 S.
17. 11. Sander, G. G. Deutsche Rechtssprache (Ein Arbeitsbuch) / G. G. Sander. – Tübingen ; Basel : Francke, 2004. – 199 S.
18. Schade, G. Einführung in die deutsche Sprache der Wissenschaften / G. Schade. – Berlin : Schmidt, 1998. – 320 S.

Словари

1. Академик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://translate.academic.ru>. – Дата доступа: 30.05.2022.
2. Duden : Das Synonymwörterbuch : Ein Wörterbuch sinnverwandter Wörter / hrsg. und bearb. von W. Müller. – 5., völlig überarb. Aufl. – Mannheim ; Leipzig ; Wien ; Zürich : Dudenverl., 2010. – 1136 S.
3. Kurt, G. Wörterbuch phraseologischer Termini / G. Kurt. – Berlin : Akad. der Wiss. der DDR, 1990. – 164 S.
4. Langenscheidt Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache / D. Götz. – überarb. Neudr. der 2. Aufl. – München ; Wien : Langenscheidt, 1997. – 1344 S.
5. Wahrig, G. Deutsches Wörterbuch / G. Wahrig, R. Wahrig-Burfeind. – 6. neubearbeitete Aufl. – Gütersloh : Bertelsmann Lexikon, 1997. – 1420 S.

2.1.2.3 Французский язык

1. Mathiss, J-P. Les clés de la grammaire / Jean-Paul Mathiss. – Assimil, 2013. – 130 p.
2. Beaulieu, C. Je pratique. Exercices de grammaire. Niveau A1 / C. Beaulieu. – Editions : Didier, 2013. – 240 p.
3. Chalaron, M. L. La grammaire des tout premiers temps / M. L. Chalaron. – Grenoble : PUG, 2011. – 175 p.
4. Glaud, L. Grammaire essentielle du français niveau A1 A2 / L. Glaud, M. Lannier, Y. Loiseau. – Didier, 2015. – 251 p.

2.1.2.4 Испанский язык

Словари

1. Садиков, А. В. Новый испанско-русский словарь современного употребления : более 150000 слов и словосочетаний / А. В. Садиков. – Москва : Русский язык. – Медиа, 2005. – 690 с.
2. Diccionario de la lengua española / Real Academia Española. – 23a ed. – Madrid : Espasa, 2014. – 2432 p.
3. Gran diccionario de sinónimos y antónimos : equivalencias e ideas afines. Americanismos, regionalismos y localismos. Extranjerismos, neologismos y tecnicismos. Argot, dialectalismos y jergas populares. – 3 a ed. – Madrid : Espasa-Calpe, 1989. – 1320 p.
4. Moliner, M. Diccionario de uso del español. T.1 : A–G / M. Moliner. – Madrid : Gredos, 1986. – 1446 p.
5. Moliner, M. Diccionario de uso del español. T.2 : H–Z / M. Moliner. – Madrid : Gredos, 1986. – 1584 p.

2.2 Перечень компьютерных программ, наглядных и других пособий, методических указаний и материалов, технических средств обучения

2.2.1 Английский язык

1. Английский язык (контрольные задания) = The English Language. Proficiency Evaluation Tests : пособие / Т. Г. Шелягова и [др.]. – Мн. : БГУИР, 2013. – 84 с.
2. New Scientist [Electronic resource] : Science news and science articles from New Scientist. – Mode of access: <https://www.newscientist.com>. – Date of access: 21.05.2018.
3. The Economist Scientist [Electronic resource] : World News, Politics, Economics, Business & Finance – Mode of access: <https://www.economist.com>. – Date of access: 21.05.2018.
4. British Council LearnEnglish [Electronic resource] : Free resources to learn English. – Mode of access: <https://www.britishcouncil.org/learnenglish>. – Date of access: 21.05.2018.
5. MyGrammarLab [Electronic resource] : Pearson ELT. – Mode of access: <https://www.pearsonelt.com/tools/digital/my-grammar-lab.html>. – Date of access: 21.05.2018.
6. EnglishDiscoveries.net [Electronic resource] : English language learning resources. – Mode of access: <https://www.englishdiscoveries.net>. – Date of access: 21.05.2018.
7. BBC Learning [Electronic resource] : English: Free resources and online courses. – Mode of access: <https://www.bbc.co.uk/worldservice/learnenglish>. – Date of access: 21.05.2018.
8. Электронный образовательный ресурс по дисциплине «Иностранный язык» для специальностей второй ступени высшего образования [Электронный ресурс]. / А. И. Рогачевская [и др.]. – Минск : БГУИР, 2020. – Режим доступа: <http://www.lms.bsuir.by>. – Дата доступа: 14.10.2022.
9. Практический курс английского языка для студентов II ступени обучения высшего образования : пособие / М. В. Кравченко[и др.] . – Минск : БГУИР, 2019. – 76 с.
10. Grammar for Business [Electronic resource] : Cambridge University Press– Mode of access: <https://books.google.ru/books?id/>. – Date of access: 12.10.2022.
11. English Grammar Learning [Electronic resource] : Free materials for ESL students. – Mode of access: <http://englishbus.net/grammar.html>. – Date of access: 12.10.2022.
12. Cambridge Dictionary – [Electronic resource] // Cambridge. – Mode of access: <https://dictionary.cambridge.org/ru>. – Date of access: 14.10.2022.
13. Oxford Learners' Dictionaries – [Electronic resource] // Oxford. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>. – Date of access: 16.10.2022.
14. ReversoContext [Electronic resource]: Free online dictionary– Date of access: 30.10.2022.

15. Grammarly [Electronic resource]: Free writing app to make writing clear and effective. – Date of access: 16.10.2022

2.2.2 Немецкий язык

1. So tickt Deutschland [Elektronische Ressource] Deutschland auf einen Blick. – Zugriffsmodus: <https://www.deutschland.de> – Zugriffsdatum: 09.11.2022.

2. Wikipedia.de [Elektronische Ressource] : Wikipedia, die freie Enzyklopädie. – Zugriffsmodus: <https://www.wikipedia.de> – Zugriffsdatum: 09.09.2022.

3. Goethe-Institut [Elektronische Ressource] : Sprache. Kultur. Deutschland. – Zugriffsmodus: <https://www.goethe.de/de/index.html> – Zugriffsdatum: 21.09.2022.

4. Deutsche Welle [Elektronische Ressource] : Online-Deutschkurse. – Zugriffsmodus: www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055. – Zugriffsdatum: 09.11.2022.

5. Die Zeit [Elektronische Ressource] : Zeit Online – Zugriffsmodus: <https://www.zeit.de/index> – Zugriffsdatum: 09.11.2022.

2.2.3 Французский язык

1. Cours et exercices de français gratuit [Ressource électronique] : Français facile: Cours de français 100% gratuit. – Mode d'accès: <https://www.francaisfacile.com>. – Date d'accès: 09.11.2022

2. MOddouFLE [Ressource électronique] : Jeux, activités, exercices pour apprendre le français. – Mode d'accès: <http://www.estudiodefances.com>. – Date d'accès: 09.11.2022

3. Le Monde [Ressource électronique] : Actualité et Infos en France et dans le monde. – Mode d'accès: <https://www.lemonde.fr>. – Date d'accès: 09.11.2022

4. Le Figaro [Ressource électronique] : Actualité en direct et informations en continu. – Mode d'accès: <http://www.lefigaro.fr>. – Date d'accès: 09.11.2022

2.2.4 Испанский язык

1. Spanish Teaching [Electronic resource] : Blog for teachers and students of Spanish. – Mode of access: <https://http://www.spanish-teaching.com>. – Date of access: 09.11.2022.

2. EL MUNDO [Recurso electrónico] : Diario online líder de información en español. – Modo de acceso: <http://www.elmundo.es>. – Fecha de acceso: 09.11.2022.

3. Heraldo [Recurso electrónico] : Periodico El Heraldo. – Modo de acceso: <https://www.heraldo.es>. – Fecha de acceso: 09.11.2022.

4. EL PAÍS [Recurso electrónico] : EL PAÍS: el periódico global. – Modo de acceso: <https://elpais.com>. – Fecha de acceso: 09.11.2022.

2.3 Перечень тем практических занятий, их название

2.3.1 Перечень тем практических занятий, их название
 для специальностей 1-23 80 03, 1-36 80 08, 1-39 80 01, 1-39 80 03, 1-41 80 01,
 1-41 80 03, 1-45 80 01, 1-59 80 01, 1-98 80 01
 (английский, немецкий, французский, испанский языки)

Целью практических занятий является формирование и совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и устной речи, развитие умений всех видов чтения и говорения на темы, предусмотренные учебной программой.

№ модуля	Наименование модуля	Содержание			Обеспеченность по пункту 2.2
		Говорение, аудирование	Чтение	Письмо	
1.	Достижения науки в странах изучаемого языка	Достижения мировой науки. Изобретения и открытия, изменившие мир. Международные научные премии: Нобелевская премия, “Премия за прорыв”, Абелевская премия. Выдающиеся ученые – Нобелевские лауреаты. Достижения науки в области научных интересов обучающегося	Глагол-сказуемое.	Написание личного резюме, сопроводительного письма. Составление визитной карточки.	по п. 2.2.1: 1-7 по п. 2.2.2: 1-5 по п. 2.2.3: 1-4 по п. 2.2.4: 1-4
2.	Международное научное сотрудничество	Цели и принципы международного научного сотрудничества. Области и формы международного сотрудничества. Международные научные организации. Участие Республики Беларусь в международных организациях и совместных проектах в рамках международного научного сотрудничества. Научные стажировки за рубежом.	Расширение простого повествовательного предложения и его структура	Написание резюме научной статьи.	по п. 2.2.1: 1-7 по п. 2.2.2: 1-5 по п. 2.2.3: 1-4 по п. 2.2.4: 1-4
3.	Научное исследование обучающегося	Содержание научного исследования обучающегося. Тема исследования, актуальность и научная новизна. Материалы и методы исследования, степень	Сложное предложение	Подготовка презентации научных исследований.	по п. 2.2.1: 1-7 по п. 2.2.2: 1-5 по п. 2.2.3: 1-4 по п. 2.2.4: 1-4

№ модуля	Наименование модуля	Содержание			Обеспеченность по пункту 2.2
		Говорение, аудирование	Чтение	Письмо	
		апробации и практическая значимость исследования. Научный руководитель: его задачи и обязанности.			
4.	Международная научная конференция	Цели и процедура проведения международной научной конференции. Важность участия в международных научных конференциях. Структура презентации. Способы привлечения внимания: эмфаза, перечисление, противопоставление, приведение примеров, ссылка на слайд. Заключение. Требования к тезисам доклада	Конструкция и обороты с неличными формами глагола	Составление заявки на участие в научной конференции, написание тезисов доклада, стендовая презентация доклада на научную конференцию	по п. 2.2.1: 1-7 по п. 2.2.2: 1-5 по п. 2.2.3: 1-4 по п. 2.2.4: 1-4

2.3.2 Перечень тем практических занятий, их название для специальностей 1-40 80 01, 1-40 80 02, 1-40 80 04, 1-40 80 05, 1-40 80 06, 1-40 80 07

2.3.1 Английский язык

№ темы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
1	Наука и общество: достижения науки в странах изучаемого языка	<p><i>Чтение:</i> развитие умений изучающего чтения текстов по специальности, включающих максимально точное и адекватное извлечение основной информации.</p> <p><i>Письмо:</i> развитие коммуникативных умений аннотирования и реферирования в письменной форме в рамках проблематики достижений науки в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Говорение:</i> развитие умений подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речи по вопросам достижений науки в странах изучаемого языка; развитие умений структурирования речевого произведения: оформление введения в тему; владение основными формулами этикета при ведении диалога: приветствие, инициирование разговора, завершение разговора, и т.п.</p> <p><i>Восприятие речи на слух:</i> развитие умений воспринимать и понимать иноязычную речь на слух, адекватно отвечать на вопросы и выражать необходимые коммуникативные намерения в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование навыков смыслоразличения в английском произношении: долгота/краткость гласных звуков,</p>	по п. 2.2.1: 2,3,7-15

№ темы по п. 1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p>звонкость/глухость конечных согласных; использование словесного ударения; интонационное оформление английского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового, логического ударения, мелодика; владение просодическими характеристиками английского предложения как маркером коммуникативного типа предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> овладение лексикой английского языка с точки зрения сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика), включая примерно 75 терминов профилирующей специальности, а также около 600 единиц общеупотребительной активной и пассивной лексики; знание основных способов словообразования в английском языке: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация и др.; развитие умений работы со специальными словарями.</p> <p><i>Грамматика:</i> совершенствование навыков владения синтаксической структурой английских одночленных и двучленных предложений; определение порядка слов в предложении как выражения грамматического и коммуникативного типа предложения, совершенствование употребления глаголов-предикатов и их сочетаемости при презентации содержания научных и научно-популярных текстов; владение согласованием подлежащего и сказуемого в английском языке; совершенствование навыков владения устойчивыми глагольными словосочетаниями, характерными для научной речи; совершенствование употребления и перцепции видо-временных форм английских глаголов в действительном и страдательном залогах; использование синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи: пассивных конструкций, атрибутивных комплексов, эмфатических и инверсионных структур.</p>	
2	Международное научное сотрудничество	<p><i>Чтение:</i> развитие умений ознакомительного чтения научно-популярных текстов, включающих определение за короткое время круга рассматриваемых вопросов и вычленение в тексте смысловых блоков.</p> <p><i>Письмо:</i> развитие коммуникативных аннотирования и реферирования в письменной форме в рамках проблематики международного научного сотрудничества.</p> <p><i>Говорение:</i> развитие умений подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речи по вопросам международного научного сотрудничества; развитие умений структурирования речевого произведения: развитие темы, смена темы; владение основными формулами этикета при научной дискуссии:</p>	по п. 2.2.1: 2,3,7-15

№ темы по п. 1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p>приветствие, выражение точки зрения, возражение и т.п.</p> <p><i>Восприятие речи на слух:</i> развитие умений воспринимать и понимать иноязычную речь на слух, адекватно отвечать на вопросы и выражать необходимые коммуникативные намерения в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование навыков смыслоразличения в английском произношении: долгота/краткость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных; использование словесного ударения; интонационное оформление английского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового, логического ударения, мелодика; владение просодическими характеристиками английского предложения как маркером коммуникативного типа предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> овладение лексикой английского языка с точки зрения сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика), включая примерно 75 терминов профилирующей специальности, а также около 600 единиц общеупотребительной активной и пассивной лексики; знание основных способов переноса словесного ударения как фактора словообразования; развитие умений работы со специальными словарями.</p> <p><i>Грамматика:</i> совершенствование навыков употребления и перцепции форм глагольной категории модальности в сочетании с синтаксическими структурами для выражения реальности, нереальности или гипотетичности действия/факта в простом предложении; совершенствование навыков употребления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений: владение логико-семантическими отношениями между частями сложносочиненного предложения; использование формальных маркеров сочинительной связи; использование формальных маркеров подчинения; владение именными и определительными придаточными предложениями в составе сложноподчиненного предложения; совершенствование навыков употребления и перцепции различных способов выражения модальных значений в именных и определительных придаточных предложениях в составе сложноподчиненного предложения; владение обстоятельственными придаточными предложениями, включая типы и способы выражения модальных значений в обстоятельственных придаточных предложениях в составе сложноподчиненного предложения.</p>	
3	Научная конференция (семинар,	<i>Чтение:</i> развитие умений изучающего чтения текстов по специальности, включающих способность обобщать и анализировать их основные положения, составлять резюме	по п. 2.2.1: 2,3,7-15

№ темы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
	симпозиум)	<p>текста на иностранном языке.</p> <p><i>Письмо:</i> развитие коммуникативных умений аннотирования и реферирования в письменной форме в рамках проблематики научной конференции (семинара, симпозиума).</p> <p><i>Говорение:</i> развитие умений подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речи по видам, формам и структуре научных мероприятий (конференция, семинар, симпозиум); развитие умений структурирования речевого произведения: подведение итогов сообщения; владение основными формулами этикета при построении сообщения: сообщение темы, приведение фактов и т.п.</p> <p><i>Восприятие речи на слух:</i> развитие умений воспринимать и понимать иноязычную речь на слух, адекватно отвечать на вопросы и выражать необходимые коммуникативные намерения в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование навыков смыслоразличения в английском произношении: долгота/краткость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных; использование словесного ударения; интонационное оформление английского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового, логического ударения, мелодика; владение просодическими характеристиками английского предложения как маркером коммуникативного типа предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> овладение лексикой английского языка с точки зрения сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика), включая примерно 75 терминов профилирующей специальности, а также около 600 единиц общеупотребительной активной и пассивной лексики; овладение фразеологией научной речи; развитие умений работы со специальными словарями.</p> <p><i>Грамматика:</i> совершенствование способов выражения причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении; использование логической дифференциации отношений причины и следствия; развитие умения выражать целевые отношения в простом и сложном предложении; совершенствование употребления прямой и косвенной речи; владение правилами согласования времен как выражения одновременности или предшествования действий.</p>	
4	Научно-исследовательская работа обучающегося	<p><i>Чтение:</i> развитие умений ознакомительного чтения научно-популярных текстов, включающих способность выявлять основные положения автора и аргументированно выражать свою точку зрения.</p>	по п. 2.2.1: 2,3,7-15

№ темы по п. 1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
	я	<p><i>Письмо:</i> развитие коммуникативных умений аннотирования и реферирования в письменной форме в рамках проблематики научно-исследовательской работы магистранта.</p> <p><i>Говорение:</i> развитие умений подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речи по вопросам научно-исследовательской работы магистранта; развитие умений структурирования речевого произведения: подведение итогов сообщения; владение основными формулами этикета при неформальном общении: выражение благодарности, разочарования и т.п.</p> <p><i>Восприятие речи на слух:</i> развитие умений воспринимать и понимать иноязычную речь на слух, адекватно отвечать на вопросы и выражать необходимые коммуникативные намерения в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование навыков смыслоразличения в английском произношении: долгота/краткость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных; использование словесного ударения; интонационное оформление английского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового, логического ударения, мелодика; владение просодическими характеристиками английского предложения как маркером коммуникативного типа предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> овладение лексикой английского языка с точки зрения сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика), включая примерно 75 терминов профилирующей специальности, а также около 600 единиц общеупотребительной активной и пассивной лексики; овладение правилами специальной лексикографии; развитие умений работы со специальными словарями.</p> <p><i>Грамматика:</i> совершенствование навыков употребления и перцепции неличных форм английских глаголов (инфинитив, причастие I, причастие II и герундий), словосочетаний и предикативных комплексов с ними; владение принципами организации порядка слов в повествовательном английском предложении: фокусное окончание (end-focus), весомое окончание (endwieght); совершенствование употребления эмфазы и инверсии (структурной и эмфатической); совершенствование навыков пунктуации английского предложения; развитие способности разливать связь пунктуации с функциями предложения и его частей; обеспечение информационной и коммуникативной связности текста посредством референции и субституции.</p>	

2.3.2 Немецкий язык

№ темы по п. 1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
1	Наука и общество: достижения науки в странах изучаемого языка	<p><i>Чтение:</i> развитие умений изучающего чтения текстов по специальности, включающих максимально точное и адекватное извлечение основной информации.</p> <p><i>Письмо:</i> развитие коммуникативных умений аннотирования и реферирования в письменной форме в рамках проблематики достижений науки в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Говорение:</i> развитие умений подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речи по вопросам достижений науки в странах изучаемого языка; развитие умений структурирования речевого произведения: оформление введения в тему; владение основными формулами этикета при ведении диалога: приветствие, инициирование разговора, завершение разговора, и т.п.</p> <p><i>Восприятие речи на слух:</i> развитие умений воспринимать и понимать иноязычную речь на слух, адекватно отвечать на вопросы и выражать необходимые коммуникативные намерения в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование навыков определения дифференциальных признаков фонем, фонем в потоке речи; использование позиционно обусловленных модификаций гласных и согласных звуков в речи; владение правильным интонационным оформлением немецкого предложения: интонация завершенности/незавершенности вопроса, интонационные структуры фраз с несколькими ударениями, интонация предложений, содержащих прямую речь, интонационные структуры, используемые при переспросе и перечислении; овладение ударением в сложных словах, словах-сокращениях; учет особенностей фразового ударения в немецком языке; совершенствование навыка соотношения между фразовым и словесным ударением.</p> <p><i>Лексика:</i> овладение лексикой немецкого языка с точки зрения сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика), включая примерно 75 терминов профилирующей специальности, а также около 600 единиц общеупотребительной активной и пассивной лексики; знание основных способов словообразования в немецком языке: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация и др.; развитие умений работы со специальными словарями.</p> <p><i>Грамматика:</i> учет особенностей грамматического строя немецкого языка; знание морфологических свойств</p>	по п. 2.2.2: 1-5

№ темы по п. 1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		грамматических явлений немецкого языка и особенностей функционирования частей речи в устной/письменной, формальной/неформальной речи; совершенствование навыков употребления степеней сравнения прилагательных в несобственном употреблении; употребление существительных, прилагательных и причастий в функции предикативного определения; опущение существительного; использование указательных местоимений в функции замены существительного; совершенствование навыков употребления союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий, учет их дифференциальных признаков, многозначности и синонимии; использование сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями, новыми предлогами типа <i>aufgrund, anstelle, im Anschluss an</i> .	
2	Международное научное сотрудничество	<p><i>Чтение:</i> развитие умений ознакомительного чтения научно-популярных текстов, включающих определение за короткое время круга рассматриваемых вопросов и вычленение в тексте смысловых блоков.</p> <p><i>Письмо:</i> развитие коммуникативных аннотирования и реферирования в письменной форме в рамках проблематики международного научного сотрудничества.</p> <p><i>Говорение:</i> развитие умений подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речи по вопросам международного научного сотрудничества; развитие умений структурирования речевого произведения: развитие темы, смена темы; владение основными формулами этикета при научной дискуссии: приветствие, выражение точки зрения, возражение и т.п.</p> <p><i>Восприятие речи на слух:</i> развитие умений воспринимать и понимать иноязычную речь на слух, адекватно отвечать на вопросы и выражать необходимые коммуникативные намерения в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование навыков определения дифференциальных признаков фонем, фонем в потоке речи; использование позиционно обусловленных модификаций гласных и согласных звуков в речи; владение правильным интонационным оформлением немецкого предложения: интонация завершенности/незавершенности вопроса, интонационные структуры фраз с несколькими ударениями, интонация предложений, содержащих прямую речь, интонационные структуры, используемые при переспросе и перечислении; овладение ударением в сложных словах, словах-сокращениях; учет особенностей фразового ударения в немецком языке; совершенствование навыка соотношения между фразовым и словесным ударением.</p> <p><i>Лексика:</i> овладение лексикой немецкого языка с точки зрения</p>	по п. 2.2.2: 1-5

№ темы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p>сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика), включая примерно 75 терминов профилирующей специальности, а также около 600 единиц общеупотребительной активной и пассивной лексики; знание основных способов переноса словесного ударения как фактора словообразования; развитие умений работы со специальными словарями.</p> <p><i>Грамматика:</i> совершенствование навыков употребления и перцепции модальных конструкций «sein+zu+Infinitiv», «haben+zu+Infinitiv», модальных глаголов с инфинитивом I и II актива и пассива во всех временных формах; одновременное использование нескольких средств выражения модальности; владение футурумом I и II в модальном значении; совершенствование навыков использования модальных слов; владение функциями пассива и конструкцией «sein+Partizip II» переходного глагола, трехчленным, двучленным и одночленным (безличным пассивом).</p>	
3	Научная конференция (семинар, симпозиум)	<p><i>Чтение:</i> развитие умений изучающего чтения текстов по специальности, включающих способность обобщать и анализировать их основные положения, составлять резюме текста на иностранном языке.</p> <p><i>Письмо:</i> развитие коммуникативных умений аннотирования и реферирования в письменной форме в рамках проблематики научной конференции (семинара, симпозиума).</p> <p><i>Говорение:</i> развитие умений подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речи по видам, формам и структуре научных мероприятий (конференция, семинар, симпозиум); развитие умений структурирования речевого произведения: подведение итогов сообщения; владение основными формулами этикета при построении сообщения: сообщение темы, приведение фактов и т.п.</p> <p><i>Восприятие речи на слух:</i> развитие умений воспринимать и понимать иноязычную речь на слух, адекватно отвечать на вопросы и выражать необходимые коммуникативные намерения в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование навыков определения дифференциальных признаков фонем, фонем в потоке речи; использование позиционно обусловленных модификаций гласных и согласных звуков в речи; владение правильным интонационным оформлением немецкого предложения: интонация завершенности/незавершенности вопроса, интонационные структуры фраз с несколькими ударениями, интонация предложений, содержащих прямую речь,</p>	по п. 2.2.2: 1-5

№ темы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p>интонационные структуры, используемые при переспросе и перечислении; овладение ударением в сложных словах, словах-сокращениях; учет особенностей фразового ударения в немецком языке; совершенствование навыка соотношения между фразовым и словесным ударением.</p> <p><i>Лексика:</i> овладение лексикой немецкого языка с точки зрения сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика), включая примерно 75 терминов профилирующей специальности, а также около 600 единиц общеупотребительной активной и пассивной лексики; овладение фразеологией научной речи; развитие умений работы со специальными словарями.</p> <p><i>Грамматика:</i> учет особенностей синтаксической сочетаемости слов в предложении и норм построения грамматически корректных, дискурсивно адекватных высказываний; дифференциация коммуникативных и структурно-семантических типов предложений; использование коммуникативного членения предложения и различных способов его выражения; совершенствование навыков употребления простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; соблюдение рамочной конструкции и учет способов отступления от нее; совершенствование навыков употребления придаточных предложений с учетом места и порядка слов; передача логических отношений в сложноподчиненном предложении; употребление конъюнктива и кондиционалиса в различных функциях и в различных типах предложений; использование сложных бессоюзных предложений; учет особенностей предложения в тексте; владение средствами обеспечения информационной и коммуникативной связности текста.</p>	
4	Научно-исследовательская работа обучающегося	<p><i>Чтение:</i> развитие умений ознакомительного чтения научно-популярных текстов, включающих способность выявлять основные положения автора и аргументированно выражать свою точку зрения.</p> <p><i>Письмо:</i> развитие коммуникативных умений аннотирования и реферирования в письменной форме в рамках проблематики научно-исследовательской работы магистранта.</p> <p><i>Говорение:</i> развитие умений подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речи по вопросам научно-исследовательской работы магистранта; развитие умений структурирования речевого произведения: подведение итогов сообщения; владение основными формулами этикета</p>	по п. 2.2.2: 1-5

№ темы по п. 1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p>при неформальном общении: выражение благодарности, разочарования и т.п.</p> <p><i>Восприятие речи на слух:</i> развитие умений воспринимать и понимать иноязычную речь на слух, адекватно отвечать на вопросы и выражать необходимые коммуникативные намерения в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование навыков определения дифференциальных признаков фонем, фонем в потоке речи; использование позиционно обусловленных модификаций гласных и согласных звуков в речи; владение правильным интонационным оформлением немецкого предложения: интонация завершенности/незавершенности вопроса, интонационные структуры фраз с несколькими ударениями, интонация предложений, содержащих прямую речь, интонационные структуры, используемые при переспросе и перечислении; овладение ударением в сложных словах, словах-сокращениях; учет особенностей фразового ударения в немецком языке; совершенствование навыка соотношения между фразовым и словесным ударением.</p> <p><i>Лексика:</i> овладение лексикой немецкого языка с точки зрения сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика), включая примерно 75 терминов профилирующей специальности, а также около 600 единиц общеупотребительной активной и пассивной лексики; овладение правилами специальной лексикографии; развитие умений работы со специальными словарями.</p> <p><i>Грамматика:</i> совершенствование навыков употребления и перцепции распространенного определения (распространенного определения без артикля, с опущенным существительным и другие сложные случаи распространенного определения); использование причастия I с zu в функции определения, инфинитивных и причастных оборотов в различных функциях.</p>	

2.3.3 Французский язык

№ темы по п. 1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
1	Наука и общество: достижения науки в странах	<p><i>Чтение:</i> развитие умений изучающего чтения текстов по специальности, включающих максимально точное и адекватное извлечение основной информации.</p> <p><i>Письмо:</i> развитие коммуникативных умений аннотирования и реферирования в письменной форме в рамках проблематики</p>	по п. 2.2.3: 1-4

№ темы по п. 1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
	изучаемого языка	<p>достижений науки в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Говорение:</i> развитие умений подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речи по вопросам достижений науки в странах изучаемого языка; развитие умений структурирования речевого произведения: оформление введения в тему; владение основными формулами этикета при ведении диалога: приветствие, инициирование разговора, завершение разговора, и т.п.</p> <p><i>Восприятие речи на слух:</i> развитие умений воспринимать и понимать иноязычную речь на слух, адекватно отвечать на вопросы и выражать необходимые коммуникативные намерения в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование навыков интонационного оформления предложений, деления на интонационно-смысловые группы-синтагмы, расстановки фразового и логического ударения; учет мелодики французского языка; правильная паузация; учет просодических характеристик фразы.</p> <p><i>Лексика:</i> овладение лексикой французского языка с точки зрения сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика), включая примерно 75 терминов профилирующей специальности, а также около 600 единиц общеупотребительной активной и пассивной лексики; знание основных способов словообразования во французском языке: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация; развитие умений работы со специальными словарями.</p> <p><i>Грамматика:</i> совершенствование навыков употребления и перцепции грамматической категории залога (активный, пассивный, фактитивный), глаголов и основных глагольных конструкций, употребляемых для презентации содержания научно-популярных и научных текстов; владение глагольно-именным управлением.</p>	
2	Международное научное сотрудничество	<p><i>Чтение:</i> развитие умений ознакомительного чтения научно-популярных текстов, включающих определение за короткое время круга рассматриваемых вопросов и вычленение в тексте смысловых блоков.</p> <p><i>Письмо:</i> развитие коммуникативных аннотирования и реферирования в письменной форме в рамках проблематики международного научного сотрудничества.</p> <p><i>Говорение:</i> развитие умений подготовленной монологической речи, а также неподготовленной</p>	по п. 2.2.3: 1-4

№ темы по п. 1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p>монологической и диалогической речи по вопросам международного научного сотрудничества; развитие умений структурирования речевого произведения: развитие темы, смена темы; владение основными формулами этикета при научной дискуссии: приветствие, выражение точки зрения, возражение и т.п.</p> <p><i>Восприятие речи на слух:</i> развитие умений воспринимать и понимать иноязычную речь на слух, адекватно отвечать на вопросы и выражать необходимые коммуникативные намерения в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование навыков интонационного оформления предложений, деления на интонационно-смысловые группы-синтагмы, расстановки фразового и логического ударения; учет мелодики французского языка; правильная паузация; учет просодических характеристик фразы.</p> <p><i>Лексика:</i> овладение лексикой французского языка с точки зрения сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика), включая примерно 75 терминов профилирующей специальности, а также около 600 единиц общеупотребительной активной и пассивной лексики; владение фразеологией научной речи; учет специфики использования научной терминологии; развитие умений работы со специальными словарями.</p> <p><i>Грамматика:</i> совершенствование навыков употребления и перцепции категории определенности/неопределенности и средств ее выражения во французском языке; использование различных типов сложных предложений и соответствующих союзных слов; владение вводными словами и сочетаниями, используемыми в качестве средств логической связи частей научного текста; актуальное членение предложения.</p>	
3	Научная конференция (семинар, симпозиум).	<p><i>Чтение:</i> развитие умений изучающего чтения текстов по специальности, включающих способность обобщать и анализировать их основные положения, составлять резюме текста на иностранном языке.</p> <p><i>Письмо:</i> развитие коммуникативных умений аннотирования и реферирования в письменной форме в рамках проблематики научной конференции (семинара, симпозиума).</p> <p><i>Говорение:</i> развитие умений подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речи по видам, формам и структуре научных мероприятий (конференция, семинар, симпозиум); развитие умений структурирования речевого произведения: подведение</p>	по п. 2.2.3: 1-4

№ темы по п. 1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p>итогов сообщения; владение основными формулами этикета при построении сообщения: сообщение темы, приведение фактов и т.п.</p> <p><i>Восприятие речи на слух:</i> развитие умений воспринимать и понимать иноязычную речь на слух, адекватно отвечать на вопросы и выражать необходимые коммуникативные намерения в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование навыков интонационного оформления предложений, деления на интонационно-смысловые группы-синтагмы, расстановки фразового и логического ударения; учет мелодики французского языка; правильная паузация; учет просодических характеристик фразы.</p> <p><i>Лексика:</i> овладение лексикой французского языка с точки зрения сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика), включая примерно 75 терминов профилирующей специальности, а также около 600 единиц общеупотребительной активной и пассивной лексики; владение общеупотребительной и терминологической лексикой в рамках профессиональной деятельности; развитие умений работы со специальными словарями.</p> <p><i>Грамматика:</i> совершенствование навыков употребления и перцепции категории наклонения; употребление условного наклонения <i>Conditionnel</i> для выражения вероятности или невозможности реализации описываемого факта/события; использование условного наклонения <i>Conditionnel</i> в независимом и придаточном предложениях; образование и употребление сослагательного наклонения <i>Subjonctif</i> в независимых и придаточных предложениях; согласование времен в сложном предложении; совершенствование навыков употребления прямой и косвенной речи.</p>	
4	Научно-исследовательская работа обучающегося	<p><i>Чтение:</i> развитие умений ознакомительного чтения научно-популярных текстов, включающих способность выявлять основные положения автора и аргументированно выражать свою точку зрения.</p> <p><i>Письмо:</i> развитие коммуникативных умений аннотирования и реферирования в письменной форме в рамках проблематики научно-исследовательской работы магистранта.</p> <p><i>Говорение:</i> развитие умений подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речи по вопросам научно-исследовательской работы магистранта; развитие умений структурирования речевого произведения: подведение</p>	по п. 2.2.3: 1-4

№ темы по п. 1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p>итогов сообщения; владение основными формулами этикета при неформальном общении: выражение благодарности, разочарования и т.п.</p> <p><i>Восприятие речи на слух:</i> развитие умений воспринимать и понимать иноязычную речь на слух, адекватно отвечать на вопросы и выражать необходимые коммуникативные намерения в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование навыков интонационного оформления предложений, деления на интонационно-смысловые группы-синтагмы, расстановки фразового и логического ударения; учет мелодики французского языка; правильная паузация; учет просодических характеристик фразы.</p> <p><i>Лексика:</i> овладение лексикой французского языка с точки зрения сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика), включая примерно 75 терминов профилирующей специальности, а также около 600 единиц общеупотребительной активной и пассивной лексики; владение специальной лексикографией; развитие умений работы со специальными словарями.</p> <p><i>Грамматика:</i> совершенствование навыков употребления и перцепции синтаксических конструкций, типичных для стиля научной речи: причастные обороты, герундий, эллиптические конструкции, эмфатические и инверсионные конструкции, инфинитивные обороты.</p>	

2.3.4 Испанский язык

№ темы по п. 1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
1	<p>Наука и общество: достижения науки в странах изучаемого языка</p>	<p><i>Чтение:</i> развитие умений изучающего чтения текстов по специальности, включающих максимально точное и адекватное извлечение основной информации.</p> <p><i>Письмо:</i> развитие коммуникативных умений аннотирования и реферирования в письменной форме в рамках проблематики достижений науки в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Говорение:</i> развитие умений подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речи по вопросам достижений науки в странах изучаемого языка; развитие умений структурирования речевого произведения: оформление введения в тему; владение основными формулами этикета при ведении диалога: приветствие, инициирование разговора, завершение разговора.</p>	по п. 2.2.4: 1-4

№ темы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p><i>Восприятие речи на слух:</i> развитие умений воспринимать и понимать иноязычную речь на слух, адекватно отвечать на вопросы и выражать необходимые коммуникативные намерения в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование навыков интонационного оформления испанского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и логического ударения; учет просодических характеристик испанского предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> овладение лексикой испанского языка с точки зрения сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика), включая примерно 75 терминов профилирующей специальности, а также около 600 единиц общеупотребительной активной и пассивной лексики; знание основных способов словообразования в испанском языке: префиксация, суффиксация; развитие умений работы со специальными словарями.</p> <p><i>Грамматика:</i> совершенствование навыков употребления и перцепции личных форм глагола в изъявительном и сослагательном наклонении; использование глагольно-именного управления; владение активным и пассивным залогом; совершенствование навыков употребления аналитической и местоименной форм пассивного залога; использование многозначности местоименной формы глагола; дифференциация употребления глаголов <i>ser</i> и <i>estar</i>.</p>	
2	Международное научное сотрудничество	<p><i>Чтение:</i> развитие умений ознакомительного чтения научно-популярных текстов, включающих определение за короткое время круга рассматриваемых вопросов и вычленение в тексте смысловых блоков.</p> <p><i>Письмо:</i> развитие коммуникативных аннотирования и реферирования в письменной форме в рамках проблематики международного научного сотрудничества.</p> <p><i>Говорение:</i> развитие умений подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речи по вопросам международного научного сотрудничества; развитие умений структурирования речевого произведения: развитие темы, смена темы; владение основными формулами этикета при научной дискуссии: приветствие, выражение точки зрения, возражение и т.п.</p> <p><i>Восприятие речи на слух:</i> развитие умений воспринимать и понимать иноязычную речь на слух, адекватно отвечать на вопросы и выражать необходимые коммуникативные намерения в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование навыков интонационного</p>	по п. 2.2.4: 1-4

№ темы по п. 1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p>оформления испанского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и логического ударения; учет просодических характеристик испанского предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> овладение лексикой испанского языка с точки зрения сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика), включая примерно 75 терминов профилирующей специальности, а также около 600 единиц общеупотребительной активной и пассивной лексики; знание основных способов словообразования в испанском языке: словосложение, конверсия; развитие умений работы со специальными словарями.</p> <p><i>Грамматика:</i> учет порядка слов в простом предложении; употребление выделительных (эмфатических) конструкций; использование инверсии, местоименной репризы; совершенствование навыков построения сложных предложений: сложносочиненных и сложноподчиненных; употребление бессоюзных придаточных предложений; выражение реальности и нереальности факта.</p>	
3	Научная конференция (семинар, симпозиум).	<p><i>Чтение:</i> развитие умений изучающего чтения текстов по специальности, включающих способность обобщать и анализировать их основные положения, составлять резюме текста на иностранном языке.</p> <p><i>Письмо:</i> развитие коммуникативных умений аннотирования и реферирования в письменной форме в рамках проблематики научной конференции (семинара, симпозиума).</p> <p><i>Говорение:</i> развитие умений подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речи по видам, формам и структуре научных мероприятий (конференция, семинар, симпозиум); развитие умений структурирования речевого произведения: подведение итогов сообщения; владение основными формулами этикета при построении сообщения: сообщение темы, приведение фактов.</p> <p><i>Восприятие речи на слух:</i> развитие умений воспринимать и понимать иноязычную речь на слух, адекватно отвечать на вопросы и выражать необходимые коммуникативные намерения в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование навыков интонационного оформления испанского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и логического ударения; учет просодических характеристик испанского предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> овладение лексикой испанского языка с точки зрения</p>	по п. 2.2.4: 1-4

№ темы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p>сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика), включая примерно 75 терминов профилирующей специальности, а также около 600 единиц общеупотребительной активной и пассивной лексики; владение семантической деривацией, образование несвободных сочетаний; развитие умений работы со специальными словарями.</p> <p><i>Грамматика:</i> совершенствование навыков употребления и перцепции сослагательного наклонения в независимых и придаточных предложениях; выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении; употребление сложных предложений с придаточными обстоятельственными; использование прямой и косвенной речи; владение согласованием времен.</p>	
4	Научно-исследовательская работа обучающегося	<p><i>Чтение:</i> развитие умений ознакомительного чтения научно-популярных текстов, включающих способность выявлять основные положения автора и аргументированно выражать свою точку зрения.</p> <p><i>Письмо:</i> развитие коммуникативных умений аннотирования и реферирования в письменной форме в рамках проблематики научно-исследовательской работы магистранта.</p> <p><i>Говорение:</i> развитие умений подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речи по вопросам научно-исследовательской работы магистранта; развитие умений структурирования речевого произведения: подведение итогов сообщения; владение основными формулами этикета при неформальном общении: выражение благодарности, разочарования и т.п.</p> <p><i>Восприятие речи на слух:</i> развитие умений воспринимать и понимать иноязычную речь на слух, адекватно отвечать на вопросы и выражать необходимые коммуникативные намерения в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование навыков интонационного оформления испанского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и логического ударения; учет просодических характеристик испанского предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> овладение лексикой испанского языка с точки зрения сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика), включая примерно 75</p>	по п. 2.2.4: 1-4

№ темы по п. 1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p>терминов профилирующей специальности, а также около 600 единиц общеупотребительной активной и пассивной лексики; владение спецификой использования научной лексики; развитие умений работы со специальными словарями.</p> <p><i>Грамматика:</i> совершенствование навыков употребления и перцепции зависимых и абсолютных конструкций с неличными формами глагола, конструкций «acusativo con infinitivo» и «gerundio objetivo»; владение грамматикализованными и перифрастическими конструкциями с инфинитивом (ir a, acabar de, volver a, ponerse a, tener que, haber que + infinitivo; empezar a, terminar de, deber, soler+infinitivo) и выражаемыми ими видо-временными значениями; использование герундиальных конструкций (estar, seguir, ir, venir, andar + gerundio) и их дифференциация; употребление конструкций с причастием (estar, permanecer, quedarse, ir, venir + participio); применение синтаксических конструкции, типичных для стиля научной речи: эмфатических и инверсионных структур; владение метакоммуникативными единицами, используемыми в качестве средств логической связи частей научного дискурса; учет синтаксической синонимии в научной речи; совершенствование навыков структурно-семантического анализа текста.</p>	

2.4 Реферат, его характеристика

Условием допуска обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» являются обзорный реферат на иностранном языке и положительный отзыв рецензента на данный реферат.

Основная цель реферата – проверка сформированности навыков информационной обработки (реферирования и аннотирования) научных текстов по специальности на иностранном языке. Темы рефератов определяются научными руководителями в соответствии с темами диссертационных исследований обучающихся.

Тематика реферата на иностранном языке должна коррелировать со специальностью и будущим диссертационным исследованием и включать обзор актуальных научных статей. Структура реферата должна включать титульный лист, краткую аннотацию на русском, белорусском и иностранном языках, содержание, глоссарий научных терминов по специальности (не менее 15), основную часть, заключение, список литературы, состоящий из 10–15 источников из научных периодических изданий.

Требования к реферату

Объем реферата должен составлять 20–25 страниц машинописного текста. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 pt, межстрочный интервал 1,5. Параметры страницы: размер бумаги – А4 (21 см x 29,7 см), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см). Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ. Все страницы реферата должны быть пронумерованы;

Реферат и терминологический словарь представляются на кафедру за 2 недели до экзамена.

Критерии оценки реферата

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

знание фактического материала, усвоение общих понятий, идей;
 полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, способность к обобщению;
 степень завершенности реферативного исследования;
 культура письменного изложения материала;
 соответствие требованиям по оформлению.

Объективная оценка реферата предполагает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Работа оценивается по 10-балльной шкале. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной отметки.

2.5 Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики результатов учебной деятельности могут использоваться следующие формы:

текущий опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный);
 доклады на конференциях;
 презентации устных тем;
 деловые (ролевые) игры;
 тесты;
 контрольная работа;
 реферирование и аннотирование научных статей;
 реферат;
 перевод;
 резюме и изложение научных статей;
 итоговый лексико-грамматический тест.

2.6 Контрольная работа

2.6.1 Контрольная работа для специальностей

1-23 80 03, 1-36 80 08, 1-39 80 01, 1-39 80 03, 1-41 80 01, 1-41 80 03, 1-45 80 01,
1-59 80 01, 1-98 80 01

(английский, немецкий, французский, испанский языки)

Основная цель выполнения контрольной работы состоит в проверке сформированности лексико-грамматических навыков чтения и понимания научно-технической литературы.

№ модуля по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
1-2	Контрольная работа №1	Направлена на комплексную проверку уровня владения материалом по темам: «Достижения науки в странах изучаемого языка» и «Международное научное сотрудничество». Состоит из двух частей – А и В. Часть А включает тесты закрытого типа с заданиями множественного выбора с одним возможным правильным ответом. Контрольная работа содержит текст и задания на проверку понимания прочитанного, а также ряд лексико-грамматических заданий. Часть В состоит из тестовых заданий открытого типа, направленных на проверку уровня сформированности умений словообразования и адекватного употребления иноязычной лексики в рамках данной темы.	по п. 2.2.1: 1, 4, 5, 7 по п. 2.2.2: 1, 3 по п. 2.2.3: 1, 2 по п. 2.2.4: 1, 2

2.6.2 Контрольная работа

для специальностей 1-40 80 01, 1-40 80 02, 1-40 80 04, 1-40 80 05, 1-40 80 06, 1-40 80 07
(английский, немецкий, французский, испанский языки)

№ темы по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
1 - 2	Контрольная работа	<i>1.Включает комплекс лексических упражнений по следующему содержанию:</i> Наука и общество: достижения науки в странах изучаемого языка. Международное научное сотрудничество. <i>2.Включает комплекс грамматических упражнений по следующему содержанию:</i> видо-временные формы глаголов в действительном и страдательном залогах; модальные глаголы и конструкции; сложноподчинённые и сложносочинённые предложения; <i>3.Письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 500 печатных знаков с иностранного языка на родной (белорусский/русский) язык.</i> <i>4.Изложение содержания оригинального текста по специальности объемом 2000 печатных знаков в письменной форме.</i>	по п. 2.2.1: 2, 3, 7, 8, 10, 12, 13 по п. 2.2.2: 1, 3 по п. 2.2.3: 1, 2 по п. 2.2.4: 1, 2

3.1 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в дневной форме получения образования для специальностей 1-23 80 03, 1-36 80 08, 1-39 80 01, 1-39 80 03, 1-41 80 01, 1-41 80 03, 1-45 80 01, 1-59 80 01, 1-98 80 01 (английский, немецкий, французский, испанский языки)

Номер модуля	Название модуля	Количество аудиторных часов (ПЗ)	Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
1 семестр				
1.	Достижения науки в странах изучаемого языка	24	10	Текущий опрос, презентации устных тем, тесты, деловая (ролевая) игра, реферирование и аннотирование научных статей
2.	Международное научное сотрудничество	24	12	Текущий опрос, презентации устных тем, тесты, деловая (ролевая) игра, реферирование и аннотирование научных статей
	Промежуточная аттестация			Зачёт
	Итого 1 семестр	48	22	
2 семестр				
3.	Научное исследование обучающегося	24	10	Текущий опрос, презентации устных тем, тесты, деловая (ролевая) игра, реферат
4.	Международная научная конференция	24	14	Текущий опрос, презентации устных тем, тесты, деловая (ролевая) игра, реферат, доклады на конференциях
	Промежуточная аттестация			Экзамен
	Итого за 2 семестр:	48	24	
	Итого по учебной дисциплине:	96	46	

3.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в заочной форме получения образования для специальностей 1-23 80 03, 1-36 80 08, 1-39 80 01, 1-39 80 03, 1-41 80 01, 1-41 80 03, 1-45 80 01, 1-59 80 01, 1-98 80 01 (английский, немецкий, французский, испанский языки)

Номер модуля, по п. 1.	Название модуля	Количество аудиторных часов (ПЗ)	Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
1 семестр				
1.	Достижения науки в странах изучаемого языка	6	28	Текущий опрос, презентации устных тем, реферирование и аннотирование научных статей, контрольная работа
2.	Международное научное сотрудничество	6	30	Текущий опрос, презентации устных тем, реферирование и аннотирование научных статей, контрольная работа
	Промежуточная аттестация			Зачёт
	Итого 1 семестр	12	58	
2 семестр				
3.	Научное исследование обучающегося	6	30	Текущий опрос, презентации устных тем, тесты, реферат
4.	Международная научная конференция	6	30	Текущий опрос, презентации устных тем, тесты
	Промежуточная аттестация			Экзамен
	Итого за 2 семестр	12	60	
	Итого по учебной дисциплине:	24	118	

3. 3 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в дневной форме получения образования для специальностей 1-40 80 01, 1-40 80 02, 1-40 80 04, 1-40 80 05, 1-40 80 06, 1-40 80 07 (английский, немецкий, французский, испанский языки)

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов (ПЗ)	Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
1 семестр				
1.	Наука и общество: достижения науки в странах изучаемого языка	24	11	текущий опрос, презентации устных тем, деловая (ролевая) игра, тесты, перевод, резюме/изложение научных статей
2.	Международное научное сотрудничество	24	11	текущий опрос, презентации устных тем, деловая (ролевая) игра, резюме/изложение научных статей, перевод, итоговый лексико-грамматический тест
	Промежуточная аттестация			зачет
	Итого в 1 семестре	48	22	
2 семестр				
3.	Научная конференция (семинар, симпозиум)	24	10	текущий опрос, презентации устных тем, деловая (ролевая) игра, тесты, перевод, резюме/изложение научных статей, реферат
4.	Научно-исследовательская работа обучающегося	24	14	текущий опрос, презентации устных тем, деловая (ролевая) игра, перевод, резюме/изложение научных статей, реферат, доклады на конференциях, итоговый лексико-грамматический тест
	Промежуточная аттестация			экзамен
	Итого во 2 семестре	48	24	
	Итого по учебной дисциплине	96	46	

3. 4 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в заочной форме получения образования для специальностей 1-40 80 01, 1-40 80 02, 1-40 80 04, 1-40 80 05, 1-40 80 06, 1-40 80 07 (английский, немецкий, французский, испанский языки)

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов (ПЗ)	Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
1 семестр				
1	Наука и общество: достижения науки в странах изучаемого языка	6	28	текущий опрос, презентации устных тем, тесты, перевод, резюме/изложение научных статей, контрольная работа
2	Международное научное сотрудничество	6	30	текущий опрос, презентации устных тем, перевод, резюме/изложение научных статей, контрольная работа, итоговый лексико-грамматический тест
	Промежуточная аттестация			зачет
	Итого в 1 семестре	12	58	
2 семестр				
3	Научная конференция (семинар, симпозиум)	6	30	текущий опрос, презентации устных тем, тесты, перевод, резюме/изложение научных статей, реферат
4	Научно-исследовательская работа обучающегося	6	30	текущий опрос, презентации устных тем, тесты, перевод, резюме/изложение научных статей, реферат, доклады на конференциях, итоговый лексико-грамматический тест
	Промежуточная аттестация			экзамен
	Итого во 2 семестре	12	60	
	Итого по учебной дисциплине	24	118	

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Код и наименование специальности	Факультет, обеспечивающий подготовку по специальности	Предложения об изменениях в содержании по изучаемой учебной дисциплине	Подпись председателя Совета факультета с указанием номера протокола и даты заседания Совета факультета
1	2	3	4
1-40 80 01 Компьютерная инженерия 1-40 80 04 Информатика и технологии программирования 1-40 80 05 Программная инженерия 1-40 80 06 Искусственный интеллект	Факультет компьютерных систем и сетей	Нет	<hr/> С.Н.Нестеренков Протокол № 2 от 24.10.2022.
1-40 80 02 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	Факультет информационных технологий и управления	Нет	<hr/> Л.Ю.Шилин Протокол № 2 от 24.10.2022.
1-40 80 07 Электронная экономика	Инженерно-экономический факультет	Нет	<hr/> О.И.Лаврова Протокол № 2 от 24.10.2022.
1-23 80 03 Психология 1-36 80 08 Инженерная геометрия и компьютерная графика 1-39 80 03 Электронные системы и технологии 1-59 80 01 Охрана труда и эргономика	Факультет компьютерного проектирования	Нет	<hr/> Д.В.Лихачевский Протокол № 2 от 17.10.2022.
1-39 80 01 Радиосистемы и радиотехнологии 1-41 80 01 Микро- и нанoeлектроника 1-41 80 03 Нанотехнологии и наноматериалы	Факультет радиотехники и электроники	Нет	<hr/> А.В.Короткевич Протокол № 1 от 26.09.2022.

Код и наименование специальности	Факультет, обеспечивающий подготовку по специальности	Предложения об изменениях в содержании по изучаемой учебной дисциплине	Подпись председателя Совета факультета с указанием номера протокола и даты заседания Совета факультета
1	2	3	4
1-45 80 01 Системы и сети инфокоммуникаций 1-98 80 01 Информационная безопасность	Факультет информационной безопасности	Нет	<hr/> С.В.Дробот Протокол № 2 от 24.10.2022.

Заведующий кафедрой
иностранных языков

_____ А.Г. Клокова

Исполняющий обязанности заведующего
кафедрой межкультурной
профессиональной коммуникации

_____ Н.Н. Приступа