Учреждение образования

«Белорусский государственный университет

информатики и радиоэлектроники»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

учреждения образования «Белорусский государственный университет

информатики и радиоэлектроники»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Рыбак

"\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Регистрационный № УД-5-1663/уч.

### «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА»

**Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине**

**для направлений образования:**

28 Электронная экономика, 39 Радиоэлектронная техника,

40 Информатика и вычислительная техника, 41 Компоненты оборудования;

**групп специальностей:**

36 04 Радиоэлектроника, 45 01 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;

**специальностей:**

1-53 01 02 Автоматизированные системы обработки информации,

1-53 01 07 Информационные технологии и управление в технических системах,

1-58 01 01 Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий,

1-98 01 02 Защита информации в телекоммуникациях

2022 г.

Учебная программа учреждения образования составлена на основе образовательных стандартов ОСВО 1-28 01 01-2021, ОСВО 1-28 01 02-2021, ОСВО 1-36 04 01-2021, ОСВО 1-36 04 02-2021, ОСВО 1-39 01 01-2021, ОСВО 1-39 01 02-2021, ОСВО 1-39 01 03-2021, ОСВО 1-39 01 04-2021, ОСВО 1-39 02 01-2021, ОСВО 1-39 02 02-2021, ОСВО 1-39 02 03-2021, ОСВО 1-39 03 01-2021, ОСВО 1-39 03 02-2021, ОСВО 1-39 03 03-2021, ОСВО 1-40 01 01-2021, ОСВО 1-40 02 01-2021, ОСВО 1-40 02 02-2021, ОСВО 1-40 03 01-2021, ОСВО 1-40 04 01-2021, ОСВО 1-41 01 02-2021, ОСВО 1-41 01 03-2021, ОСВО 1-41 01 04-2021, ОСВО 1-45 01 01-2021,ОСВО 1-45 01 02-2021, ОСВО 1-53 01 02-2021, ОСВО 1-53 01 07-2021, ОСВО 1-58 01 01-2021, ОСВО 1-40 05 01-2021, ОСВО 1-98 01 02-2021 и учебных планов специальностей 1-28 01 01, 1-28 01 02, 1-36 04 01, 1-36 04 02, 1-39 01 02,1-39 01 03, 1-39 01 04, 1-39 02 01, 1-39 02 02, 1-39 02 03, 1-39 03 01, 1-39 03 02, 1-39 03 03, 1-40 01 01, 1-40 02 01, 1-40 02 02, 1-40 03 01, 1-40 04 01, 1-41 01 02, 1-41 01 03, 1-41 01 04, 1-53 01 02, 1-53 01 07, 1-58 01 01, 1-98 01 02 инаправлений специальностей 1-39 01 01-01, 1-40 05 01-02, 1-40 05 01-08, 1-40 05 01-09, 1-40 05 01-10, 1-40 05 01-12, 1-45 01 01-01, 1-45 01 01-02, 1-45 01 01-04, 1-45 01 01-05,1-45 01 02-01.

**СОСТАВИТЕЛИ**:

Г.И. Малыхина, заведующая кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат философских наук, доцент;

В.И. Миськевич, доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат философских наук, доцент;

А.И. Бархатков, доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат философских наук;

С.М. Мащитько, доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат философских наук, доцент;

В.В. Шепетюк, доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат философских наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол №11 от 23.06.2022);

В.Р. Языкович, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплина учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат философских наук, профессор.

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 12 от 01.07.2022 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на 72 учебных часа (2 з.е.).

План учебной дисциплины в дневной форме получения образования:

| Код специальности (направления специальности) | Название специальности (направления специальности) | Курс | Семестр | Аудиторных часов (в соответствии с учебным планом уо) | Академ. часов на курс. работу (проект)  | Типовой расчет  | Форма промежуточнойаттестации |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия, семинары |
| 1-28 01 01 | Экономика электронного бизнеса | 2 | 4 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-28 01 02 | Электронный маркетинг | 2 | 4 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-36 04 01 | Программно-управляемые электронно-оптические системы | 2 | 3 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-36 04 02 | Промышленная электроника | 2 | 3 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-39 01 01-01 | Радиотехника (программируемые радиоэлектронные средства) | 2 | 3 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-39 01 02 | Радиоэлектронные системы | 2 | 3 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-39 01 03 | Радиоинформатика  | 2 | 3 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-39 01 04 | Радиоэлектронная защита информации | 2 | 3 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-39 02 01 | Моделирование и компьютерное проектирование радиоэлектронных средств | 2 | 3 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-39 02 02 | Проектирование и производство программно-управляемых электронных средств | 2 | 3 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-39 02 03 | Медицинская электроника | 2 | 3 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-39 03 01 | Электронные системы безопасности | 2 | 3 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-39 03 02 | Программируемые мобильные системы | 2 | 3 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-39 03 03 | Электронные и информационно-управляющие системы физических установок | 2 | 3 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-40 01 01 | Программное обеспечение информационных технологий | 2 | 4 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-40 02 01 | Вычислительные машины, системы и сети | 2 | 4 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-40 02 02 | Электронные вычислительные средства | 2 | 4 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-40 03 01 | Искусственный интеллект | 2 | 4 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-40 04 01 | Информатика и технологии программирования | 2 | 4 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-40 05 01-02 | Информационные системы и технологии (в экономике) | 2 | 4 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-40 05 01-08 | Информационные системы и технологии (в логистике) | 2 | 4 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-40 05 01-09 | Информационные системы и технологии (в обеспечении промышленной безопасности) | 2 | 4 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-40 05 01-10 | Информационные системы и технологии (в бизнес-менеджменте) | 2 | 4 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-40 05 01-12 | Информационные системы и технологии (в игровой индустрии) | 2 | 4 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-41 01 02 | Микро- и наноэлектронные технологии и системы | 2 | 3 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-41 01 03 | Квантовые информационные системы | 2 | 3 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-41 01 04 | Нанотехнологии и наноматериалы в электронике | 2 | 3 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-45 01 01-01 | Инфокоммуникационные технологии (системы телекоммуникаций) | 2 | 3 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-45 01 01-02 | Инфокоммуникационные технологии (сети инфокоммуникаций) | 2 | 3 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-45 01 01-04 | Инфокоммуникационные технологии (цифровое теле- и радиовещание) | 2 | 3 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-45 01 01-05 | Инфокоммуникационные технологии (системы распределения мультимедийной информации) | 2 | 3 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-45 01 02-01 | Инфокоммуникационные системы (стандартизация, сертификация и контроль параметров) | 2 | 3 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-53 01 02 | Автоматизированные системы обработки информации | 2 | 4 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-53 01 07 | Информационные технологи и управление в технических системах | 2 | 4 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-58 01 01 | Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий | 2 | 4 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |
| 1-98 01 02 | Защита информации в телекоммуникациях | 2 | 3 | 34 | 18 | – | 16 | – | – | Зачет |

План учебной дисциплины в заочной форме получения образования:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код специальности (направления специальности)  | Название специальности(направления специальности) | Курс | Семестр | Аудиторных часов(в соответствии с учебным планом уо) | Академ. часов на курс. работу (проект) | Контрольные работы | Форма промежуточнойаттестации |
| Всего | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия, семинары |
| 1-39 02 02 | Проектирование и производство программно-управляемых электронных средств | 4 | 8 | 8 | 4 | – | 4 | – | 1 | Зачет |
| 1-40 02 01 | Вычислительные машины, системы и сети | 4 | 7 | 8 | 4 | – | 4 | – | 1 | Зачет |
| 1-45 01 01-02 | Инфокоммуникационные технологии (сети инфокоммуникаций) | 4 | 8 | 8 | 4 | – | 4 | – | 1 | Зачет |
| 1-53 01 07 | Информационные технологии и управление в технических системах | 4 | 7 | 8 | 4 | – | 4 | – | 1 | Зачет |

План учебной дисциплины в дистанционной форме получения образования:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код специальности (направления специальности)  | Название специальности(направления специальности) | Курс | Семестр | Всего | Количество работ | Академ. часов на курс.работа (проект) | Форма промежуточнойаттестации |
| Контрольные работы | Лабораторные занятия | Индивидуальные практические работа |
| 1-28 01 01 | Экономика электронного бизнеса | 3 | 5 | 72 | 1 | – | 1 | – | Зачет |
| 1-28 01 02 | Электронный маркетинг | 3 | 6 | 72 | 1 | – | 1 | – | Зачет |
| 1-39 03 02 | Программируемые мобильные системы | 2 | 4 | 72 | 1 | – | 1 | – | Зачет |
| 1-40 01 01 | Программное обеспечение информационных технологии | 2 | 4 | 72 | 1 | – | 1 | – | Зачет |
| 1-40 04 01 | Информатика и технологии программирования | 3 | 5 | 72 | 1 | – | 1 | – | Зачет |
| 1-40 05 01-10 | Информационные системы и технологии (в бизнес-менеджменте) | 2 | 4 | 72 | 1 | – | 1 | – | Зачет |
| 1-53 01 02 | Автоматизированные системы обработки информации | 3 | 5 | 72 | 1 | – | 1 | – | Зачет |
| 1-58 01 01 | Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий | 2 | 4 | 72 | 1 | – | 1 | – | Зачет |

План учебной дисциплины в заочной форме получения высшего образования,

интегрированного со средним специальным образованием:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код специальности (направления специальности)  | Название специальности(направления специальности) | Курс | Семестр | Аудиторных часов(в соответствии с учебным планом уо) | Контрольные работы | Академ. часов на курс. работу (проект) | Форма промежуточнойаттестации |
| Всего | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия, семинары |
| 1-36 04 02 | Промышленная электроника | 2 | 4 | 8 | 4 | – | 4 | 1 | – | Зачет |
| 1-39 03 01 | Электронные системы безопасности | 2 | 4 | 8 | 4 | – | 4 | 1 | – | Зачет |
| 1-39 03 02 | Программируемые мобильные системы | 2 | 4 | 8 | 4 | – | 4 | 1 | – | Зачет |
| 1-40 01 01 | Программное обеспечение информационных технологий | 2 | 4 | 8 | 4 | – | 4 | 1 | – | Зачет |
| 1-40 05 01-10 | Информационные системы и технологии (в бизнес-менеджменте) | 2 | 4 | 8 | 4 | – | 4 | 1 | – | Зачет |
| 1-53 01 07 | Информационные технологии и управление в технических системах | 2 | 4 | 8 | 4 | – | 4 | 1 | – | Зачет |

Место учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Философские проблемы информационного общества» призвана содействовать формированию социально-гуманитарной подготовки современных специалистов, внести свой вклад в становление и развитие современного мировоззрения личности. Данная дисциплина ориентирована также на воспитание активной гражданской и патриотической позиции человека. Она позволяет адекватно оценивать и понимать фундаментальные особенности развития информационного общества и его культуры, в том числе и в Республике Беларусь. Изучение «Философских проблем информационного общества» направлено на формирование интеллектуальной культуры студентов, адекватной вызовам нашего времени, выработку у них творческого отношения к своей специальности, развитие навыков самостоятельной критической рефлексии. Учебная дисциплина «Философские проблемы информационного общества» является практикоориентированной дисциплиной, призванной конкретизировать философскую картину мира в аспекте ее современных интерпретаций. В этом смысле данная дисциплина будет содействовать самоопределению обучающихся, решению ими своих наиболее важных смысложизненных вопросов, выработке стратегии жизнедеятельности.

Воспитательное значение учебной дисциплины «Философские проблемы информационного общества» заключается в формировании у обучающихся математической культуры и научного мировоззрения; развитии исследовательских умений, аналитических способностей, креативности, необходимых для решения научных и практических задач; развитии познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формировании способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Изучение данной учебной дисциплины способствует созданию условий для формирования интеллектуально развитой личности обучающегося, которой присущи стремление к профессиональному совершенствованию, активному участию в экономической и социально-культурной жизни страны, гражданская ответственность и патриотизм.

Цель преподавания учебной дисциплины:

сформировать понимание исторической динамики и проблем развития современной информационной цивилизации;

развить способность системно-критического и аргументированного анализа социоантропологических проблем современного белорусского общества;

научить осознавать взаимосвязь образования и интеллектуальной культуры с обеспечением гуманитарной и информационной безопасности Республики Беларусь.

Задачи учебной дисциплины:

изучение теоретических и практических аспектов становления информационного общества в широком историко-культурном контексте, взаимосвязи его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных и антропологических реалий.

В результате изучения учебной дисциплины «Философские проблемы информационного общества» формируются следующие компетенции:

*универсальные:*

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

использовать философские знания для целостного восприятия и оценки реалий современного информационного общества; применять полученные знания в профессиональной деятельности и личностном самоопределении молодого специалиста.

В результате изучения учебной дисциплины студент (обучающийся) должен:

*знать:*

роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества;

технологические, экономические, социальные и культурные предпосылки формирования глобального информационного общества;

содержание основных понятий, характеризующих процесс становления глобального информационного общества и его основные черты;

существующие модели развития информационного общества;

основные направления государственной политики в области развития информационного общества;

экономические, правовые и социокультурные условия и предпосылки интеграции Беларуси в глобальное информационное общество;

особенности развития информационного общества в Беларуси;

*уметь:*

анализировать и оценивать исторические события и процессы;

опираться на базовые ценности мировой культуры в своем личностном и общекультурном развитии;

оперировать законами развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности;

выявлять общие тенденции и особенности проявления моделей развития информационного общества в разных странах;

логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах;

понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества;

самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития;

исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области;

использовать современные технологии для коммуникации в информационном обществе;

*владеть:*

культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

навыками критического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

навыками коммуникации в современном обществе с использованием информационных систем и сети Интернет.

## Перечень учебных дисциплин, усвоение которых необходимо

для изучения данной учебной дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п. | Название учебной дисциплины | Раздел, темы |
| 1.  | «Философия» | Проблема человека в философии и науке |
| Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта |
| Общество как развивающаяся система |
| Перспективы и риски современной цивилизации |
| Философия в профессиональной деятельности инженера. |

1. Содержание учебной дисциплины

| №тем | Наименованиеразделов, тем | Содержание тем |
| --- | --- | --- |
| 1. | Информационное общество как предмет философского анализа. | Феномен информационного общества и проблема его определения. Современные концепции и модели информационного общества. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество. Экономические, социально-политические, технологические и культурные предпосылки формирования глобального информационного общества. Роль информации и знаний в информационном обществе. Техносфера и инфосфера. Информационная парадигма современной культуры. Социальные структуры и коммуникативная культура. Новые критерии социальной стратификации. Социальная иерархия в сетевых обществах. Технократия и нетократия. Цифровая социализация личности. Национальные модели информационного общества. Проблема исторического самоопределения Беларуси и цивилизационные приоритеты развития современного белорусского общества. Стратегия информационной безопасности в современном социуме.  |
| 2. | Информационно-коммуникативные революции как фактор развития общества. | Особенности философского осмысления исторического процесса. Понятие информационно-коммуникативных революций. Информационно-коммуникативные революции в истории человечества. Глобальные трансформации современного общества и место Республики Беларусь в глобализирующемся мире. |
| 3.  | Философские проблемы информационно-компьютерной революции. | Сущность и интеллектуальные предпосылки информационно-компьютерной революции. Влияние компьютерных технологий на представления о природной, социальной реальности и человеке. Эпистемологическое содержание компьютерной революции. Новые способы представления знания. Проблема субъекта знания в эпоху компьютерной революции. |
| 4.  | Роль информационно-коммуникационных технологий в процессах трансформации современного общества. | Основные научные подходы к описанию трансформаций общественной жизни в условиях роста информационно-коммуникационных технологий. Изменения сущностных параметров функционирования общества как результат влияния информационно-коммуникационных технологий. Проблемы управления обществом в ситуации повышения значимости информационно-коммуникационных технологий. |
| 5.  | Феномен виртуального и виртуализация современной социальной реальности. | Понятие виртуальной реальности, его история и место в актуальных научных исследованиях. Сферы современного применения технологий виртуальной реальности. Философское значение понятий «виртуальное» и «виртуальная реальность». Информационно-коммуникационные, компьютерные, цифровые технологии и их влияние на социальное процессы. |
| 6.  | Антропологические проблемы информационного общества. | Социокультурные основания бытия человека в традиционном и современном мире. Современные научные концепции эволюции Homoв контексте представлений нейронаук и потенциала БНИКС-технологий. Трансгуманизм и проблемы ценностно-духовных и смысловых измерений бытия человека. |
| 7.  | Проблема самоопределения личности в изменяющемся мире. | Понятие личности и её самоопределения в истории восточных культур. Образы человека как личности в контексте мировоззрения Запада. Социокультурные и психологические аспекты бытия и самоопределения личности в контексте технологических вызовов современности. |
| 8. | Образование и интеллектуальная культура как константы гуманитарной и информационной безопасности белорусского общества и государства. | Модели классического и современного образования. Роль и значение интеллектуальной культуры в социальном и человеческом капитале. Человеческий капитал как константы гуманитарной и информационной безопасности белорусского общества и государства. |
| 9. | Глобальные проблемы и противоречия современной цивилизации и футурологические сценарии развития информационного общества. | Противоречия современной цивилизации в контексте информационного общества. Периодизация этапов футурологических исследований будущего человеческого общества. Сценарии развития информационного общества. Глобализация как путь преодоления и источник глобальных проблем. |

2.Информационно-методический раздел

2.1 Литература

2.1.1 Основная

1. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. – Москва : Юрайт, 2022.
2. Кирвель, Ч. С. Социальная философия : учебное пособие / Ч. С. Кирвель, О. А. Романов. – 2-е изд., дораб. – Минск : Вышэйшая школа, 2013.
3. Соловьев, А. В. Культура информационного общества : учебное пособие / А. В. Соловьев. – Москва : Директ-Медиа, 2013.
4. Философия. Практикум : учебное пособие [доп. МО РБ] / Г. И. Малыхина [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – 292 с.
5. Философия = Philosophy : учебное пособие на английском языке / Г. И. Малыхина, В. В. Шепетюк, М. С. Рогачевская. – 3-е изд., стер. – Минск : БГУИР, 2020.
6. Горохов, В. Г. Введение в философию техники : учебное пособие / В. Г. Горохов, В. М. Розин. – М. : ИНФРА-М, 1998.

2.1.2 Дополнительная

1. Лазаревич, А. А. Становление информационного общества : коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / А. А. Лазаревич ; науч. ред. И. Я. Левяш. – Минск : Беларуская навука, 2015.
2. Лазаревич, А. А. Глобальное коммуникационное общество / А. А. Лазаревич. – Минск : Беларуская навука, 2008.
3. Новая технократическая волна на Западе / сост. П. С. Гуревич. – М. : Прогресс, 1986. – 450 с.
4. Степин, В. С. Человек. Деятельность. Культура / В. С. Степин. – Санкт-Петербург : ГУП, 2018.
5. Тавризян, Г. М. Философы XX века о технике и "технической цивилизации" / Г. М. Тавризян. – М. : РОССПЭН, 2009.

2.2 Перечень компьютерных программ, наглядных и других пособий, методических указаний и материалов, технических средств обучения, оборудования

1. Философия. Практикум : учебное пособие [доп. МО РБ] / Г. И. Малыхина [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – 292 с.
2. Малыхина, Г. И. Философия = Philosophy : учебное пособие на английском языке [доп. МО РБ] / Г.И. Малыхина, В.В. Шепетюк, М.С. Рогачевская. – 2-еизд., стер. – Минск : БГУИР, 2017.

2.3. Перечень тем практических занятий, их название

 Целью практических занятий является закрепление теоретического курса, приобретение навыков решения задач, активизация самостоятельной работы студентов.

| № темы по п.1 | Название практического занятия | Содержание | Обеспеченность по пункту 2.2 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Понятие информационного общества | 1. Специфика философской рефлексии над проблемами современного общества. 2. Взаимосвязь научно-технического прогресса и социальных трансформаций в истории человечества. 3. Нано- био- инфо- когнитивные технологии и становление информационного общества. 4. Ключевые особенности и отличительные черты информационного общества. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 2.  | Информационно-коммуникативные революции в развитии общества. | 1. Информационно-коммуникативные революции как фактор социальной динамики. 2. Информационные революции в истории человечества.3. Исторические этапы коммуникативных революций. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 3. | Философские аспекты информационно-компьютерной революции. | 1. Компьютерная революция и подходы к ее изучению.2. Философия информационно-компьютерной революции и проблема «компьютер и знание».3. Философские дискуссии по поводу статуса и возможностей искусственного интеллекта. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 5. | Виртуальная реальность и социальное взаимодействие людей. | 1. Виртуализация социального взаимодействия как объект междисциплинарных исследований.2. Цифровые социальные сети и платформы как инструмент виртуализации взаимодействия индивидов и групп. 3. Формирование цифрового мировоззрения личности в условиях виртуализации культуры. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 6. | Человек перед лицом вызовов информационного общества. | 1.Образы человека в традиционных культурах мира.2. Современные сциентистские и антисциентистские концепции человека.3. Классический гуманизм, постгуманизм, трансгуманизм. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 7. | Личность в эпоху перемен. | 1. Человек как личность. Структура личности. 2. Потребностно-мотивационная сфера личности.3. Особенности самоопределения личности в цифровом мире. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 8. | Особенности и проблемы трансформации образования в современном мире. | 1. Образование как социальных институт, система знаний и способов их ретрансляции.2. Система образования Республики Беларусь.3. Наука, образование и интеллектуальная культура Республики Беларусь как факторы обеспечения её суверенитета и безопасности. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 9. | Сценарии развития информационно-техногенной цивилизации. | 1. Генезис и классификация глобальных проблем современности. 2. Оптимистические сценарии развития информационно-техногенной цивилизации.3. Пессимистические сценарии развития информационно-техногенной цивилизации. | 2.2.1, 2.2.2 |

2.4. Перечень рекомендуемых средств диагностики

результатов учебной деятельности

Для диагностики результатов учебной деятельности могут использоваться следующие формы:

 1. Опрос;

 2. Тесты;

 3. Текстовый анализ;

4. Контрольная работа (КР);

5. Индивидуальная практическая работа (ИПР).

2.5. Контрольная работа

Целью контрольной работы являются самостоятельные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Ответы на вопросы должны быть достаточно развернутыми, последовательными, логически обоснованными.

В таблице представлены варианты контрольной работы.

| № темы по п.1 | Наименование контрольной работы | Содержание | Обеспеченность по пункту 2.2 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество | 1. Аграрное и индустриальное общество.2. Становление постиндустриального общества3. Основные черты информационного общества. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 1. | Современные концепции информационного общества | 1. Теория постиндустриального общества Д. Белла.2. Теория «трех волн» Э. Тоффлера.3. Теория информационного общества М. Мак Люэна. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 1. | Техносфера и инфосфера | 1. Понятие биосферы и ноосферы.2. Техносфера как среда обитания человечества.3. Инфосфера как современный этап развития техносферы. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 1. | Технократия и нетократия | 1. Ноократия и технократия.2. Социальные трансформации информационного общества.3. Нетократия в информационном обществе. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 2. | Информационно-коммуникативные революции как фактор социальной динамики | 1. Современные теории социальной динамики.2. Информационные революции в социальной динамике.3. Развитие коммуникации как фактор социальной динамики. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 2. | Информационные революции в истории человечества | 1. Первая информационная революция.2. Вторая информационная революция.3. Третья информационная революция.4. Информационная революция в современном мире. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 2. | Исторические этапы коммуникативных революций | 1. Первая коммуникативная революция.2. Вторая коммуникативная революция.3. Современный этап коммуникативных революций. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 2. | Проблема информационной безопасности в условиях информационно-коммуникативной революции | 1. Природа современной информационно-коммуникативной революции.2. Понятие информационной безопасности.3. Проблема информационной безопасности в современном мире. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 3. | Информационно-компьютерная революция | 1. Понятие информации и информационно-компьютерной революции. Основные этапы развития ИКР.2. Особенности и направления современной ИКР.3. Гуманистическая и прагматическая идеология социальных действий человека в условиях ИКР. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 3. | Информационная эпистемология | 1. Влияние компьютерных технологий на познание. Новые виды представления знания.2. Фреймовое представление знания. Продукционное представление знания. Сетевое представление знания.3. Проблема навигации внутри имеющегося корпуса знаний. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 3. | Философские проблемы искусственного интеллекта | 1. Подходы к определению искусственного интеллекта.2. Творчество и свобода воли в рамках проблемы искусственного интеллекта.3. Искусственный интеллект и нейросети. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 3. | Онтология информационного общества | 1.Информационное общество и сетевое общество.2. Матрица и Нейросеть как образы мира.3. Пространство потоков и структура глобального мира. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 4. | Сетевое общество, его сущность и характеристики | 1. Понятие «сетевое общество» и его разработка в научно-философских исследованиях.
2. Проявления сетевого общества в социальной, политической, экономической и культурной сферах.
3. Общественная жизнь как результат взаимодействие индивидов с новыми типами медиа.
 | 2.2.1, 2.2.2 |
| 4. | Массовые коммуникации в информационном обществе | 1. Понятие, роль и формы массовых коммуникаций.2. Социальное значение массовых коммуникаций.3. Массовые коммуникации в условиях цифрового общества. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 4. | Электронное правительство как новая форма управления | 1. Современные концепции электронного правительства (государства). Подходы к трактовке термина «электронное правительство».
2. Возможности, услуги, сервисы и функции системы электронного правительства.
3. Электронное правительство как элемент реализации проекта электронной демократии.
 | 2.2.1, 2.2.2 |
| 4. | Компьютерная зависимость и ее социальная опасность | 1.  Компьютерная зависимость как форма девиации поведения и злоупотребления техникой в условиях роста информационно-коммуникационных технологий.2.  Происхождение термина и история исследований феномена компьютерной зависимости.3.  Симптомы, причины, возможные последствия и способы лечения компьютерной зависимости. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 5. | Виртуальные социальные коммуникации. | 1. Технологические основы роста популярности виртуальных социальных платформ и мессенджеров.2. Психологические аспекты включения индивида в виртуальные социальные взаимодействия.3. Виртуальные социальные взаимодействия и проблемы личной и общественной безопасности. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 5. | Дополненная реальность | 1. Сущность понятия «дополненная реальность».2. Инструменты и средства дополненной реальности как фактор повышения индивидуальной активности и социальной интеракции.3. Личная компетентность индивида и технологии искусственного интеллекта в контексте дополненной реальности. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 5. | Цифровое мировоззрение личности | 1. Цифровизация и ее влияние на индивидуальный и коллективный разум. 2. Упрощение мировоззрения личности как результат информационной перегрузки.3. Духовно-нравственной кризис личности в пространстве виртуально-цифрового социального взаимодействия. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 5. | Информационная безопасность личности и социума | 1.  Многоаспектность понятия информационной безопасности.2.  Взаимосвязь личной и общественной информационной безопасности и проблема киберпреступности.3. Способы предотвращения киберпреступлений и защиты от киберугроз. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 6. | Сравнительный анализ социокультурных парадигм Востока и Запада | 1. Традиционные восточные представления об обществе и человеке.2. Эволюция представлений об обществе и человеке в истории европейской культуры.3. Ценности техногенной цивилизации. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 6.  | Современные нейронауки о мозге и сознании человека | 1. Понятие «нейронаука».2. Философский и научный подходы к пониманию сознания.3. Ограниченность редукционистских методологий анализа сознания. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 6.  | Искусственный и естественный интеллект: проблемы и перспективы развития | 1. Понятие интеллекта.2. Искусственный интеллект.3. Перспективы конвергенции естественного и искусственного интеллектов. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 6. | Эволюция идеологии гуманизма в истории западной культуры. | 1. Понятие гуманизма.2. Эволюция представлений о гуманизме в истории западной культуры.3. Современные концепции гуманизма. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 7. | Сравнительный анализ представлений о личности в культурах Востока и Запада. | 1. Личность в мировоззрении Древней Индии и исламского Востока.2. Понимание личности в культуре Китая.3. Концепции личности в истории европейской культуры. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 7. | Человек как личность | 1. Понятие личности.2. Факторы и механизмы социализации личности.3. Структура личности. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 7. | Личность в информационно-виртуальном пространстве | 1. Понятие информационно-виртуального пространства.2. Тенденции цифровизации личностного бытия человека.3. Опасности и риски интернет-зависимости человека. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 7. | Экзистенциальные проблемы бытия личности в современном мире | 1. Понятие «экзистенциалы» личностного бытия.2. Проблема смысла жизни в культурах Востока и Запада.3. Самоопределение личности в цифровом мире | 2.2.1, 2.2.2 |
| 8. | Эволюция образования как социального института в западноевропейской истории | 1. Образование как социальный институт.2. Система образование в традиционном европейском обществе.3. Направления и способы реформирования системы образования в современном мире. Онлайн образование: proиcontra | 2.2.1, 2.2.2 |
| 8. | Возникновение и эволюция системы образования в истории белорусского общества и государственности | 1. Образование в образовательные институты в досоветский период белорусской истории.2. Институализация образования в период БССР.3. Стратегия реформирования образования в Республике Беларусь. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 8. | Интеллектуальная культура общества | 1. Понятие интеллектуальной культуры.2. Интеллектуальная культура индивида в структуре его человеческого капитала.3. Интеллектуальная культура социума и индивида как факторы устойчивого развития страны. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 8. | Гуманитарная и информационная безопасность белорусского социума | 1. Понятия гуманитарной и информационной безопасности.2. Вызовы и риски современного мира.3. Политика белорусского государства в области защиты гуманитарной и информационной безопасности белорусского социума. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 9. | Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. | 1. Причины зарождения глобальных проблем.2. Классификация глобальных проблем и пути их решения.3. Роль философии в решении глобальных проблем. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 9. | Интернет и его социальные функции. | 1. Зарождение и эволюция всемирной паутины.2. Интернет как фактор развития гражданского общества.3. Современные процессы коммерциализации и централизации всемирной сети. Стена фильтров.4. Цифровой труд и цифровое отчуждение. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 9. | Проблема тотального контроля в цифровом обществе. | 1. Цифровизация и возможности всеобъемлющего контроля личности и общества. 2. Big data: как их использовать во благо и во зло.3. Система социального рейтинга как предпосылка неототалитарного общества. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 9. | Проблема информационной безопасности в современном мире | 1. Понятие информационной безопасности.2. Приемы манипулирования сознанием и способы защиты от манипуляций.3. Эксформация и постправда. | 2.2.1, 2.2.2 |

2.6. Индивидуальная практическая работа

Студентами дистанционной формы получения образования должна быть выполнена индивидуальная практическая работа. Цель выполнения индивидуальной практической работы состоит в закреплении теоретического материала, приобретении навыков исследовательской деятельности, активизации самостоятельной работы студентов.

В таблице представлены варианты индивидуальной практической работы.

| № темы по п.1 | Наименование индивидуальной практической работы | Содержание | Обеспеченность по пункту 2.2 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Информационное общество | Приведите в соответствие термин и его определение по Таблице 1. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 2. | Информационно-коммуникативные революции | Приведите в соответствие термин и его определение по Таблице 2. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 3. | Философские проблемы информационно-компьютерной революции | Приведите в соответствие термин и его определение по Таблице 3. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 4. | Роль информационно-коммуникационных технологий в процессах трансформации современного общества. | Приведите в соответствие термин и его определение по Таблице 4. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 5. | Феномен виртуального | Приведите в соответствие термин и его определение по Таблице 5. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 6. | Антропологические проблемы информационного общества | Приведите в соответствие термин и его определение по Таблице 6. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 7. | Проблема самоопределения личности | Приведите в соответствие термин и его определение по Таблице 7. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 8. | Образование и интеллектуальная культура как константы гуманитарной и информационной безопасности. | Приведите в соответствие термин и его определение по Таблице 8. | 2.2.1, 2.2.2 |
| 9.  | Глобальные проблемы и противоречия современной цивилизации | Приведите в соответствие термин и его определение по Таблице 9. | 2.2.1, 2.2.2 |

Таблица 1.

| Термин | Определение  |
| --- | --- |
| 1. Информационное общество | 1\*. Взаимопроникновение, или конвергенция, четырёх фундаментальных отраслей знаний, касающихся нанотехнологий, биотехнологий, информационной технологии и когнитивной, или изучающей поведение живых существ. |
| 2. Индустриальное общество | 2\*. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы – знаний. |
| 3. Постиндустриальное общество | 3\*. Общество, сформировавшееся в процессе и в результате индустриализации, развития машинного производства, возникновения адекватных ему форм организации труда, применения достижений научно-технологического прогресса. |
| 4. NBIC-технологии | 4\*. Объект планетарной экологии, часть экосферы, которая содержит искусственные технические сооружения, которые изготавливаются и используются человеком. |

Таблица 2.

| Термин | Определение  |
| --- | --- |
| 1. Информационная революция | 1\*. Глу­бо­кие ка­че­ст­вен­ные из­ме­не­ния во всех сфе­рах жиз­не­дея­тель­но­сти об­ще­ст­ва, про­ис­хо­дя­щие в ре­зуль­та­те ши­ро­ко­го вне­дре­ния но­вых средств хра­не­ния, об­ра­бот­ки и пе­ре­да­чи ин­фор­ма­ции. |
| 2. Коммуникативная революция | 2\*. Качественный скачок в изменении технических способов производства и передачи информации, а также социальных условий ее распространения и потребления. |
| 3. Информационно-коммуникативные технологии | 3\*. Повсеместный переход от аналоговых технологий к цифровым, начавшийся в 1980-х годах и продолжающийся в первые десятилетия XXI века. |
| 4. Цифровая революция | 4\*. Подход к изучению общественных явлений, где предметом исследования выступает процесс изменений этих явлений, их обусловленность и направленность, а также последствия. |
| 5. Социальная динамика | 5\*. Это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг. |

Таблица 3.

| Термин | Определение  |
| --- | --- |
| 1. Фрейм | 1\*. В системном анализе, искусственном интеллекте, инженерии знаний: структура, содержащая описание объекта в виде атрибутов и их значений. |
| 2. Искусственный интеллект | 2\*. Децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путем включения все новых и новых звеньев. |
| 3. Информационно-компьютерная революция | 3\*. Каскад сменяющих друг друга и одновременно накладывающихся друг на друга нелинейных процессов радикальных трансформаций в современной компьютерной технике и информационно-коммуникационных технологиях, опирающихся на новые постоянно меняющиеся технико-технологические средства хранения, приобретения, продуцирования, трансформации и трансляции информации. |
| 4. Информация | 4\*. Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределённости и неполноты знаний. |
| 5. Сетевая структура | 5\*. Способность системы правильно интерпретировать внешние данные, извлекать уроки из таких данных и использовать полученные знания для достижения конкретных целей и задач при помощи гибкой адаптации. |

Таблица 4.

| Термин | Определение  |
| --- | --- |
| 1. Цифровая амнезия | 1\*. Изменение коммуникативных способностей человека в результате частого распространения информации в виртуально-цифровой среде путем имитации ее содержания в виде простых, наглядных и клишированных форм (культурных мемов), разрушающих эволюционно сформированный у человека механизм порождения смысла, основанного на вербальном значении слова или его знаковом выражении. |
| 2. Информационная гигиена | 2\*. Проявление адаптации человека к перенасыщенному информационному пространству, выражающееся в упрощении механизмов хранения и запоминания информации, а также в доминировании механизмов быстрой кратковременной памяти над долгосрочной. |
| 3. Деградация языковогосемиозиса | 3\*. Раздел медицинской науки, изучающий закономерности влияния информации на психическое, физическое и социальное благополучие человека, его работоспособность, продолжительность жизни, общественное здоровье социума, разрабатывающий нормативы и мероприятия по оздоровлению окружающей информационной среды и оптимизации интеллектуальной деятельности человека.  |
| 4. Цифровая гиперкомпенсация | 4\*. Страх или паническое состояние человека, вызванное отсутствием мобильного телефона или невозможностью воспользоваться им при первой необходимости, а также тревожно-депрессивное расстройство, связанное с обеспокоенностью остаться без мобильного телефона или вдалеке от него. |
| 5. Номофобия | 5\*. Стремление человека минимизировать травмирующие или пугающие его проявления реальности путем погружения в виртуально-цифровую среду, дающую ему совокупность настоящих или мнимых сил, энергии и дополнительных способностей, позволяющих индивиду повысить свою самооценку.  |

Таблица 5.

| Термин | Определение  |
| --- | --- |
| 1. Фейк | 1\*. Комплекс технологических решений, позволяющих пользователю получить впечатление того, что он находится и воздействует на место, отличное от его физического местоположения. |
| 2.Аватар | 2\*. Ложная, недостоверная, сфальсифицированная информация или объект (подделка), выдаваемые за действительные, реальные, достоверные с целью ввести пользователя или потребителя в заблуждение. |
| 3. Иммерсивность | 3\*. Метафорическая абстракция, используемая для обозначения совокупности искусственно созданных компьютерных операций и процессов различного рода, не сводимых к физическим свойствам и характеристика технологического оборудования, поддерживающего функционирование данных операций и процессов. |
| 4. Телеприсутствие | 4\*. Публичная самопрезентация пользователя в графической форме, выполняющая роль его вымышленной или реальной визитной карточки в виртуально-цифровом пространстве. |
| 5. Киберпространство | 5\*. Способ целенаправленной организации восприятия человеком окружающего мира, создающий эффект погружения в искусственно созданную среду, в определенные заранее сформированные условия с целью вызвать переживание максимально естественных чувств, эмоций и мыслей зрителя. |

Таблица 6.

| Термин | Определение  |
| --- | --- |
| 1. Антропология  | 1\*. Бионаноинформационнокомпьютерные и социальные технологии. |
| 2. Техногенное общество | 2\*. Современное общество. |
| 3. Гуманизм | 3\*. Современные сциентистские учения о человеке. |
| 4. Постгуманизм | 4\*. Учение о человеке. |
| 5. BNICS-технологии | 5\*. Философское мировоззрение, полагающее человека высшей ценностью. |

Таблица 7.

| Термин | Определение  |
| --- | --- |
| 1. Личность | 1\*. Комплекс технических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые как минимум с результатами интеллектуальной деятельности человека. |
| 2. Социализация | 2\*. Космогеобиотехносоциопсихорациодуховные измерения бытия человека. |
| 3. Круги бытия личности | 3\*. Многовекторный процесс включения индивида в систему общественных связей и отношений на основе деятельности и общения. |
| 4. Интеллект | 4\*. Постсовременный человек. |
| 5. Искусственный интеллект | 5\*. Способность ума обеспечивать человеку адаптацию к среде (в широком смысле, включая социальную, языковую, культурную и т.д.) посредством её познания и преобразования в соответствии со своими целями, потребностями и интересами. |
| 6. Posthomo | 6\*. Человек в аспекте его социорациодуховных качеств, формирующихся в процессах социализации на основе унаследованных им биопсихологических предпосылок. |

Таблица 8.

| Термин | Определение  |
| --- | --- |
| 1. Образование | 1\*. Гетерогенная, многоуровневая система знаний, компетенций и действий социального субъекта. |
| 2. Интеллектуальная культура | 2\*. Совокупность общественных институций, обеспечивающих вертикальную или горизонтальную передачу социокультурного опыта в соответствии с установленными в данном социуме регламентами. |
| 3. Человеческий капитал | 3\*. Состояние защищенности жизни, здоровья и благополучия граждан государства, духовно-нравственных ценностей общества и интеллектуального потенциала страны, а также минимизации рисков и потенциальных угроз. |
| 4. Гуманитарная культура | 4\*. Социокультурный ресурс, накопленный индивидом в течение жизни. |
| 5. Гуманитарная безопасность | 5\*. Сфера культуры, содержанием которой являются ценностно-нормативные и духовно-смысловые аспекты бытия человека. |

Таблица 9.

| Термин | Определение  |
| --- | --- |
| 1. Глобальные проблемы  | 1\*. Внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства. |
| 2.Информацион-ное неравенство | 2\*. Ограничение возможностей социальной группы из-за отсутствия у неё доступа к современным средствам коммуникации. |
| 3. Информационная безопасность | 3\*. Пространство ложных знаков (симулякров), оторванных от соответствующих им реальных объектов и событий. |
| 4. Цифровизация | 4\*. Совокупность социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. |
| 5. Гиперреальность | 5\*. Состояние социума, при котором обеспечена надежная и всесторонняя защита личности, общества и государстваот воздействия на них особого вида угроз, выступающих в форме организованных информационных потоков и направленных на деформацию общественногои индивидуального. |

3.1 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в дневной форме получения образования

| Номер раздела, темы по п.1 | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | Самостоятельная работа, часы | Формаконтролязнаний |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЛК | Лаб. зан | ПЗ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
|  | Информационное общество как предмет философского анализа. | 2 |  | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Информационно-коммуникативные революции как фактор развития общества. | 2 |  | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Философские проблемы информационно-компьютерной революции. | 2 |  | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Роль информационно-коммуникационных технологий в процессах трансформации современного общества. | 2 |  | – | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Феномен виртуального и виртуализация современной социальной реальности. | 2 |  | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Антропологические проблемы информационного общества. | 2 |  | 2 | 6 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Проблема самоопределения личности в изменяющемся мире. | 2 |  | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Образование и интеллектуальная культура как константы гуманитарной и информационной безопасности белорусского общества и государства. | 2 |  | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Глобальные проблемы и противоречия современной цивилизации и футурологические сценарии развития информационного общества. | 2 |  | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  | **Зачет** |
|  | **Итого** | **18** | **–** | **16** | **38** |  |

3.2. Учебно-методическая карта учебной дисциплины в заочной форме получения образования

| Номер раздела, темы по п.1 | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | Самостоятельная работа, часы | Форма контролязнаний |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЛК | Лаб. зан. | ПЗ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Информационное общество как предмет философского анализа. | 2 |  | – | 6 | КР,тесты |
|  | Информационно-коммуникативные революции как фактор развития общества. | – |  | – | 8 | КР,тесты |
|  | Философские проблемы информационно-компьютерной революции. | – |  | 2 | 8 | КР,тесты |
|  | Роль информационно-коммуникационных технологий в процессах трансформации современного общества. | – |  | – | 6 | КР,тесты |
|  | Феномен виртуального и виртуализация современной социальной реальности. | – |  | – | 6 | КР,тесты |
|  | Антропологические проблемы информационного общества. | 2 |  | – | 8 | КР,тесты |
|  | Проблема самоопределения личности в изменяющемся мире. | – |  | 2 | 8 | КР,тесты |
|  | Образование и интеллектуальная культура как константы гуманитарной и информационной безопасности белорусского общества и государства. | – |  | – | 6 | КР,тесты |
|  | Глобальные проблемы и противоречия современной цивилизации и футурологические сценарии развития информационного общества. | – |  | – | 8 | КР,тесты |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  | **Зачет** |
|  | **Итого** | **4** | **–** | **4** | **64** |  |

3.3. Учебно-методическая карта учебной дисциплины в дистанционной форме получения образования.

| Номер раздела, темы по п.1 | Название раздела, темы | Количество работ | Самостоятельная работа, часы | Формаконтролязнаний |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КР | Лаб. зан. | ИПР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Информационное общество как предмет философского анализа. | КР |  | ИПР | 8 | КР |
|  | Информационно-коммуникативные революции как фактор развития общества. | КР |  | ИПР | 8 | КР, ИПР |
|  | Философские проблемы информационно-компьютерной революции. | КР |  | ИПР | 8 | КР, ИПР |
|  | Роль информационно-коммуникационных технологий в процессах трансформации современного общества. | КР |  | ИПР | 8 | КР, ИПР |
|  | Феномен виртуального и виртуализация современной социальной реальности. | КР |  | ИПР | 8 | КР, ИПР |
|  | Антропологические проблемы информационного общества. | КР |  | ИПР | 8 | КР, ИПР |
|  | Проблема самоопределения личности в изменяющемся мире. | КР |  | ИПР | 8 | КР, ИПР |
|  | Образование и интеллектуальная культура как константы гуманитарной и информационной безопасности белорусского общества и государства. | КР |  | ИПР | 8 | КР, ИПР |
|  | Глобальные проблемы и противоречия современной цивилизации и футурологические сценарии развития информационного общества. | КР |  | ИПР | 8 | КР, ИПР |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  | **Зачет** |
|  | **Итого** | **1** | **–** | **1** | **72** |  |

3.4. Учебно-методическая карта учебной дисциплины в заочной форме получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием

| Номер раздела, темы по п.1 | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | Самостоятельная работа, часы | Форма контроля знаний студентов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЛК | Лаб. зан. | ПЗ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Информационное общество как предмет философского анализа. | 2 |  | – | 6 | КР,тесты |
|  | Информационно-коммуникативные революции как фактор развития общества. | – |  | – | 8 | КР,тесты |
|  | Философские проблемы информационно-компьютерной революции. | – |  | 2 | 8 | КР,тесты |
|  | Роль информационно-коммуникационных технологий в процессах трансформации современного общества. | – |  | – | 6 | КР,тесты |
|  | Феномен виртуального и виртуализация современной социальной реальности. | – |  | – | 6 | КР,тесты |
|  | Антропологические проблемы информационного общества. | 2 |  | – | 8 | КР,тесты |
|  | Проблема самоопределения личности в изменяющемся мире. | – |  | 2 | 8 | КР,тесты |
|  | Образование и интеллектуальная культура как константы гуманитарной и информационной безопасности белорусского общества и государства. | – |  | – | 6 | КР,тесты |
|  | Глобальные проблемы и противоречия современной цивилизации и футурологические сценарии развития информационного общества. | – |  | – | 8 | КР,тесты |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  | **Зачет** |
|  | **Итого** | **4** | **–** | **4** | **64** |  |

**4. Рейтинг-план учебной дисциплины**

«Философские проблемы информационного общества»

|  |  |
| --- | --- |
| Дневная форма получения образованияКурс 2, семестр – согласно учебной программеКоличество часов по учебному плану 72, в т.ч. аудиторная работа 34, самостоятельная работа 38Преподаватель: Миськевич Владимир Иосифович,кандидат философских наук, доцент Кафедра философии  | Рекомендовано на заседании кафедры философииПротокол №12 от 01.07.2022 г.Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.И. Малыхина/Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.И. Миськевич/ |

Выставление отметки по текущей аттестации допускается по результатам итогового рейтинга студента.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды учебной деятельности студентов | Модуль 1(весовой коэффициент вк1=0,35) | Модуль 2(весовой коэффициент вк2=0,3) | Модуль 3(весовой коэффициент вк3=0,35) | Итоговый контроль по всем модулям |
| Календарные сроки сдачи | Весовой коэффициент отметки | Календарные сроки сдачи | Весовой коэффициент отметки | Календарные сроки сдачи | Весовой коэффициент отметки |  |
| 1. Лекционные занятия |  | к11=0,3 |  | к21=0,25 |  | к31=0,25 |  |
| 1 – 3 | 15.10 /15.03\* |  |  |  |  |  |  |
| 4 –6 |  |  | 15.11 /15.04\* |  |  |  |  |
| 7 – 9 |  |  |  |  | 15.12 /15.05\* |  |  |
| 2. Практические занятия |  | к12=0,7 |  | к22=0,75 |  | к32=0,75 |  |
| 1 – 3 | 15.10 /15.03\* |  |  |  |  |  |  |
| 4 –6 |  |  | 15.11 /15.04\* |  |  |  |  |
| 7 – 9 |  |  |  |  | 15.12 /15.05\* |  |  |
|  Модульный контроль |  |  |  |  |  |  | ИР |

Примечание: \* – дата для 4-го семестра.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень учебных дисциплин | Кафедра,обеспечивающая учебную дисциплину по п.1 | Предложения об изменениях в содержании по изучаемой учебной дисциплине | Подпись заведующего кафедрой, обеспечивающей учебную дисциплину по п.1 (с указанием даты и номера протокола) |
| Философия | Кафедрафилософии | Нет | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.МалыхинаПротокол № 12 от 01.07.2022 |

Заведующий кафедрой философии Г.И. Малыхина