

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
учреждения образования «Белорусский  
государственный университет  
информатики и радиоэлектроники»

\_\_\_\_\_ В.А. Рыбак  
21.10.2021г.

Регистрационный № УД-А-1561/уч.

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для направлений образования:**

28 Электронная экономика, 39 Радиоэлектронная техника,  
40 Информатика и вычислительная техника, 41 Компоненты оборудования,

**групп специальностей:**

36 04 Радиоэлектроника,

45 01 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;

**специальностей:**

1-53 01 02 Автоматизированные системы обработки информации,

1-53 01 07 Информационные технологии и управление в технических системах,

1-58 01 01 Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий,

1-98 01 02 Защита информации в телекоммуникациях;

**направления специальности:**

1-08 01 01-07 Профессиональное обучение (информатика)

Учебная программа учреждения высшего образования составлена на типовой учебной программы «Иностранный язык», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь \_\_\_\_\_, регистрационный номер ТД- \_\_\_\_\_ /тип. и учебных планов специальностей: 1-28 01 01, 1-28 01 02, 1-36 04 01, 1-36 04 02, 1-39 01 02, 1-39 01 03, 1-39 01 04, 1-39 02 01, 1-39 02 02, 1-39 02 03, 1-39 03 01, 1-39 03 02, 1-39 03 03, 1-40 01 01, 1-40 02 01, 1-40 02 02, 1-40 03 01, 1-40 04 01, 1-41 01 02, 1-41 01 03, 1-41 01 04, 1-53 01 02, 1-53 01 07, 1-58 01 01, 1-98 01 02, направлений специальностей 1-39 01 01-01, 1-39 01 01-03, 1-40 05 01-02, 1-40 05 01-08, 1-40 05 01-09, 1-40 05 01-10, 1-40 05 01-12, 1-45 01 01-01, 1-45 01 01-02, 1-45 01 01-03, 1-45 01 01-04, 1-45 01 01-05, 1-45 01 02-01, 1-08 01 01-07.

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

О.П. Дмитриева, заведующий кафедрой межкультурной профессиональной коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат исторических наук, доцент;

А.П. Дробышева, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», магистр филологических наук;

Н.Г. Касперович, старший преподаватель кафедры межкультурной профессиональной коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»;

М.В. Ладыженко, старший преподаватель кафедры межкультурной профессиональной коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».

### **РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой межкультурной профессиональной коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 12 от 30.06.2021 г.);

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 11 от 29.06.2021 г.).

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 1 от 15.10.2021 г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на 216 учебных часов (6 з.е.)

План учебной дисциплины в дневной форме обучения:

Код специальности (направления специальности)	Название специальности (направления специальности)	Курс	Семестр	Аудиторных часов (в соответствии с учебным планом уво)			Форма текущей аттестации
				Всего	Лекции	Практические занятия, семинары	
1-40 05 01-02	Информационные системы и технологии (в экономике)	1	1	60	–	60	зачет экзамен
1-40 05 01-08	Информационные системы и технологии (в логистике)		2	60		60	
1-28 01 01	Экономика электронного бизнеса						
1-28 01 02	Электронный маркетинг						
1-40 02 01	Вычислительные машины, системы и сети						
1-40 01 01	Программное обеспечение информационных технологий						
1-40 04 01	Информатика и технологии программирования						
1-40 02 02	Электронные вычислительные средства						
1-53 01 07	Информационные технологии и управление в технических системах						
1-53 01 02	Автоматизированные системы обработки информации						
1-40 03 01	Искусственный интеллект						
1-36 04 02	Промышленная электроника						
1-40 05 01-12	Информационные системы и технологии (в игровой индустрии)						
1-39 02 01	Моделирование и компьютерное проектирование радиоэлектронных средств						
1-39 02 02	Проектирование и производство программно-управляемых электронных средств						
1-39 03 02	Программируемые мобильные системы						
1-36 04 01	Программно-управляемые электронно-оптические системы						
1-39 02 03	Медицинская электроника						
1-58 01 01	Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий						
1-39 03 01	Электронные системы безопасности						

Код специальности (направления специальности)	Название специальности (направления специальности)	Курс	Семестр	Аудиторных часов (в соответствии с учебным планом уво)			Форма текущей аттестации
				Всего	Лекции	Практические занятия, семинары	
1-40 05 01-09	Информационные системы и технологии (в обеспечении промышленной безопасности)						
1-40 05 01-10	Информационные системы и технологии (в бизнес-менеджменте)						
1-41 01 02	Микро- и нанoeлектронные технологии и системы						
1-41 01 03	Квантовые информационные системы						
1-41 01 04	Нанотехнологии и наноматериалы в электронике						
1-39 01 01-01	Радиотехника (программируемые радиоэлектронные средства)						
1-39 01 01-03	Радиотехника (специальные системы радиолокации и радионавигации)						
1-39 01 02	Радиоэлектронные системы						
1-39 01 03	Радиоинформатика						
1-39 01 04	Радиоэлектронная защита информации						
1-39 03 03	Электронные и информационно-управляющие системы физических установок						
1-45 01 01-01	Инфокоммуникационные технологии (системы телекоммуникаций)						
1-45 01 01-02	Инфокоммуникационные технологии (сети инфокоммуникаций)						
1-45 01 01-03	Инфокоммуникационные технологии (системы телекоммуникаций специального назначения)						
1-45 01 01-04	Инфокоммуникационные технологии (цифровое теле- и радиовещание)						
1-45 01 01-05	Инфокоммуникационные технологии (системы распределения мультимедийной информации)						
1-45 01 02-01	Инфокоммуникационные системы (стандартизация, сертификация и контроль параметров)						
1-98 01 02	Защита информации в телекоммуникациях						

План учебной дисциплины в дневной форме обучения для получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием:

Код направления специальности	Название направления специальности	Курс	Семестр	Аудиторных часов (в соответствии учебным планом уво)			УСРО	Форма текущей аттестации
				Всего	Лекции	Практические занятия, семинары		
1-08 01 01-07	Профессиональное обучение (информатика)	1	1	48	-	28	20	зачет экзамен
			2	52	-	32	20	

План учебной дисциплины в заочной форме обучения:

Код специальности (направления специальности)	Название специальности (направления специальности)	Курс	Семестр	Аудиторных часов (в соответствии с учебным планом уво)			Контрольная работа	Форма текущей аттестации
				Всего	Лекции	Практические занятия, семинары		
1-53 01 07	Информационные технологии и управление в технических системах	1	1	14	-	14	1	зачет экзамен
1-40 02 01	Вычислительные машины, системы и сети	1	2	14		14	1	
1-39 02 02	Проектирование и производство программно-управляемых электронных средств							
1-45 01 01-02	Инфокоммуникационные технологии (сети инфокоммуникаций)							

План учебной дисциплины в заочной форме обучения для получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием:

Код специальности (направления специальности)	Название специальности (направления специальности)	Курс	Семестр	Аудиторных часов (в соответствии с учебным планом уво)			Контрольная работа	Форма текущей аттестации
				Всего	Лекции	Практические занятия, семинары		
1-40 01 01	Программное обеспечение информационных технологий	1	1	10	–	10	1	зачет экзамен
1-53 01 07	Информационные технологии и управление в технических системах		2	10		10	1	
1-36 04 02	Промышленная электроника							
1-39 03 02	Программируемые мобильные системы							
1-39 03 01	Электронные системы безопасности							
1-40 05 01-10	Информационные системы и технологии (в бизнес-менеджменте)							

План учебной дисциплины в дистанционной форме обучения:

Код специальности (направления специальности)	Название специальности (направления специальности)	Курс	Семестр	Всего	Количество работ		Форма текущей аттестации	
					Контрольные работы	Индивидуальная практическая работа		
1-40 01 01	Программное обеспечение информационных технологий	1	1	108	–	3	зачет экзамен	
1-40 04 01	Информатика и технологии программирования		2	108		3		
1-53 01 02	Автоматизированные системы обработки информации							
1-28 01 02	Электронный маркетинг							
1-28 01 01	Экономика электронного бизнеса							
1-39 03 02	Программируемые мобильные системы							
1-58 01 01	Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий							
1-40 05 01-10	Информационные системы и технологии (в бизнес-менеджменте)							

Место учебной дисциплины.

В условиях достаточно высокой конкуренции на мировом и национальном рынках труда конкурентоспособность специалиста во многом зависит как от степени его высокой квалификации в деловой сфере, так и от готовности решать профессиональные задачи в условиях межкультурного иноязычного общения.

Не вызывает сомнения тот факт, что складывающиеся условия технического, экономического, научного и культурного сотрудничества Республики Беларусь с мировым сообществом выступили стимулом повышения статуса иностранного языка в нашей стране, и как следствие, повышенного внимания к формированию лингвистических компетенций в высшей школе в рамках изучения учебной дисциплины «Иностранный язык», относящейся к группе дисциплин государственного компонента, модуль «Профессиональная лексика».

В связи с этим, приоритетная задача любого учреждения высшего образования – обеспечить достижение будущими специалистами такого уровня иноязычной подготовки, который позволит им свободно и эффективно использовать иностранный язык в сфере профессиональной деятельности, ситуациях социального и межкультурного общения, а также успешно взаимодействовать с зарубежными партнерами при решении научных и деловых задач, ведении бизнеса.

Овладение иностранным языком, а именно приобретение систематизированных знаний и развитие умений иноязычного общения (говорение, письмо, чтение, аудирование) на базе языковых, страноведческих и профессионально ориентированных реалий, является неотъемлемой составной частью профессиональной подготовки современного специалиста в области информатики и радиоэлектроники.

Кроме того, иностранный язык позволяет специалисту своевременно знакомиться с новейшими технологиями, изобретениями, открытиями и тенденциями в сфере техники и информатики, устанавливать профессиональные контакты с зарубежными коллегами, эффективно использовать доступ к иноязычным источникам запрашиваемой информации, успешно участвовать в международных проектах, программах, стажировках, конференциях и иных профессиональных и научных мероприятиях в Республики Беларусь и за рубежом.

В основу учебной программы заложены компетентностный, коммуникативный и междисциплинарный подходы, направленные на усиление практико-ориентированной составляющей иноязычного обучения и эффективное развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста в предполагаемых сферах его профессиональной деятельности.

К числу основных рекомендуемых методов (технологий) обучения, отвечающие целям и задачам учебной дисциплины «Иностранный язык» относятся:

1) коммуникативная технология обучения и ее ключевой компонент – принцип ситуативности, предполагающий, что процесс обучения должен иметь ситуативную основу с целью усиления мотивов говорить, читать, слушать и писать на иностранном языке;

2) информационно-коммуникационные технологии, позволяющие расширить рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствующие интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению их познавательной активности;

3) технология дистанционного обучения, позволяющая адаптировать процесс обучения под потребности студента, помогающая объединить аудиторную и внеаудиторную работу, интенсифицировать процесс обучения, организовывать учебную деятельность на основе управляемой самостоятельной работы;

4) проектная технология, стимулирующая активную мыслительную деятельность студентов, обеспечивая тем самым успешное формирование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, кросс-культурной, профессиональной и др.), которая является главным условием развития навыков межкультурной профессиональной коммуникации;

5) кейс-технология, представляющая собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанная на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов), где акцент делается не на получении готовых знаний, а на их выработку, умении работать с информацией, формировать собственную позицию и владеть искусством аргументации;

технология дебатов, представляющая собой полемический диалог, нацеленный на убеждение третьей стороны (аудитории) и помогающий решать обучающие, воспитательные и коммуникативные задачи с помощью обобщения, систематизации и закрепления учебного материала.

Цель преподавания учебной дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей функционально использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения и планировать речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения, а также получения, расширения и углубления системных знаний профессионального дискурса.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию сопутствующих целей:

*познавательной*, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (языковой, социокультурной, этнической и пр.); уровне духовной и материальной культур и системе ценностей (религиозно-философских, эстетических, нравственных и пр.); особенностях профессиональной деятельности в странах изучаемого языка;

*развивающей*, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению, рефлексии, творчеству и пр.;

*воспитательной*, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как нравственность, гуманистическое мировоззрение, патриотизм, диалог культур, культура общения и пр.;

*практической*, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной) и форм (устной и письменной) посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, с помощью технологий языкового самообразования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи учебной дисциплины состоят в развитии продуктивных и рецептивных умений практического владения видами речевой деятельности.

Рецептивные умения:

*аудирование:*

восприятие на слух иноязычной речи (аутентичных монологических и диалогических текстов, в том числе профессионально ориентированных), с разной степенью полноты и точности понимания их содержания;

воспроизведение услышанного путем повторения, перефразирования, пересказа;

*чтение:*

все виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающие разную степень понимания прочитанного (на материале аутентичных текстов, в первую очередь, профессионально ориентированных).

Продуктивные умения:

*говорение:*

монологическая речь (продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по представленным фактам и событиям, формулирование обоснованных выводов);

диалогическая речь (установление и поддержание контакта с собеседником/ами, завершение беседы, использование адекватных речевых формул и правил речевого этикета; обмен профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником/ами, выражение согласия/несогласия, сомнения, удивления, просьбы, совета, предложения и пр.; участие в дискуссии по теме/проблеме, аргументирование своей точки зрения);

*письмо:*

логичное и аргументированное письменное изложение своих мыслей; реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» формируются следующие компетенции:

*универсальные:*

осуществлять коммуникации, в том числе на иностранном языке, для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия;

*для направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)»:* обладать базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на белорусском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

систему изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы бытового, делового и профессионального общения, а также правила речевого этикета, позволяющие будущему специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

историю и культуру своей страны и страны изучаемого языка;

*уметь:*

вести общение социокультурного и профессионального характера;

читать и переводить аутентичную литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

письменно выражать свои коммуникативные намерения в сфере профессиональной и межкультурной деятельности;

составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма, заполнять бланки на участие в конференциях, симпозиумах и т.п.;

реферировать и аннотировать профессионально ориентированные и общенаучные тексты;

понимать аутентичную иноязычную речь на слух;

*владеть:*

навыками межличностной, межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке;

навыками публичных выступлений (сообщение, доклад, презентация, проект и пр.);

методами мониторинга и исправления ошибок.

Перечень учебных дисциплин, усвоение которых необходимо  
для изучения данной учебной дисциплины

№ п.п.	Название учебной дисциплины	Раздел, темы
	Отсутствуют	

## 1. Содержание учебной дисциплины

В основу структурирования содержания учебной программы положен модульный принцип, который предполагает объединение отобранного и подлежащего усвоению учебного материала в самостоятельные модули. Под модулем понимается комплекс логически связанных тематических учебно-методических материалов с четкой композиционной структурой и построением по единому дидактическому циклу, нацеленный на формирование и развитие четырех видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо). Выделены четыре сферы общения как системы взаимоотношений.

### 1.1 Содержание учебной дисциплины для специальностей

1-28 01 01, 1-28 01 02, 1-36 04 02, 1-40 01 01, 1-40 02 01, 1-40 02 02, 1-40 03 01, 1-40 04 01, 1-53 01 02, 1-53 01 07,  
направлений специальности 1-40 05 01-02, 1-40 05 01-08, 1-40 05 01-12

#### 1.1.1 Английский язык

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
Модуль 1	Учебно-познавательное общение Глагол-сказуемое	Учеба в университете (University Studies): система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет. Личные формы глагола. Исходные структурные элементы сказуемого. Сказуемое с глаголами have, be, do. Признаки распознавания функций и значений глаголов have, be, do. Система видовременных форм глагола. Грамматическая категория времени (tense): настоящее, прошедшее, будущее. Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. Прямая и косвенная речь.
Модуль 2	Социокультурное общение  Простое повествовательное предложение и его структура	Молодежь в современном обществе (Youth and Society): конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров). Сказуемое с модальными глаголами. Вспомогательные глаголы to be, to have, to do, shall (should), will (would). Модальные глаголы: can (could), may (might), must, ought to, need. Основные составные элементы предложения. Структура простого повествовательного предложения. Артикль и другие определители имени существительного. Прилагательные и наречия. Имя существительное как определение левое. Предлоги.
Модуль 3	Профессионально-ориентированное общение	Выбор профессии – стратегия профессионального развития (Career Path): моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование. Основные понятия ИКТ (ICT Concepts) / Основные понятия экономики (Economics Concepts) *; Программное обеспечение (Software) / Технологии в рыночной экономике (Technology in Market Economy) *; Компьютерные сети (Networks) / Электронный бизнес (E-Business) *.

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
	Сложное предложение	Сослагательное наклонение. Система форм сослагательного наклонения. Условные предложения нулевого, первого, второго, третьего и смешанного типов. Бессоюзные условные предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Многофункциональные слова. Бессоюзное подчинение.
Модуль 4	Деловое общение  Неличные формы глаголов	Информационные системы (Information Systems) / Цифровой маркетинг (Digital Marketing) *; Программирование (Programming) / Цифровой бизнес (Digital Business) *; Цифровая безопасность (Digital Security) / Будущее бизнеса (The Future of Business) *; Поиск работы (Job Hunting): этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы. Формы и функции инфинитива. Инфинитивные обороты. Причастие. Причастные обороты. Причастие I, II. Герундий. Герундиальные обороты.

Примечание: \* - тема для специальностей 1-28 01 01 «Экономика электронного бизнеса» и 1-28 01 02 «Электронный маркетинг»

### 1.1.2 Немецкий язык

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
Модуль 1	Учебно-познавательное общение Глагол-сказуемое	Учеба в университете (Studium an der Universität): система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет. Личные формы глагола. Употребление глаголов haben, sein, 12arden. Спряжение глаголов. Образование и употребление времен изъявительного наклонения. Прямая и косвенная речь. Страдательный залог.
Модуль 2	Социокультурное общение  Простое повествовательное предложение и его структура	Молодежь в современном обществе (Jugend und Gesellschaft): конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров). Значение и употребление модальных глаголов. Структура простого предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля. Типы местоимений. Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es. Местоименные наречия. Род и число имен существительных. Склонение имен существительных. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Предлоги.
Модуль 3	Профессионально-ориентированное общение	Выбор профессии – стратегия профессионального развития (Berufswahl): моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование. Основные понятия ИКТ (Informations-und Kommunikationstech-

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
	Сложное предложение	nologien Konzept) / Основные понятия экономики (Wirtschaftskonzepte) *; Программное обеспечение (Software) / Технологии в рыночной экономике (Technologie in der Marktwirtschaft) *; Компьютерные сети (Netzwerk) / Электронный бизнес (E – Business) *. Образование времен сослагательного наклонения (Präteritum, Plusquamperfekt, Konditionalis I). Особенности употребления сослагательного наклонения. Союзы и союзные слова. Структура и порядок слов в сложносочиненном предложении. Структура и порядок слов в сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений (придаточные времени, причины, условия, цели, дополнительные, определительные).
Модуль 4	Деловое общение  Неличные формы глаголов	Информационные системы (Informationssysteme) / Цифровой маркетинг (Digitales Marketing) *; Программирование (Programmierung) / Цифровой бизнес (Digital Business) *; Цифровая безопасность (Digitale Sicherheit) / Будущее бизнеса (Die Zukunft von Business) *; Поиск работы (Arbeitssuche): этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы. Инфинитив I, II. Инфинитивные группы с um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu. Употребление конструкций glauben + zu Infinitiv, scheinen + zu Infinitiv. Конструкции с глаголами haben/sein + zu + Infinitiv. Образование и употребление причастия I, II. Распространенные причастные группы.

Примечание: \* - тема для специальностей 1-28 01 01 «Экономика электронного бизнеса» и 1-28 01 02 «Электронный маркетинг»

### 1.1.3 Французский язык

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
Модуль 1	Учебно-познавательное общение Глагол-сказуемое	Учеба в университете (Les études à l'Université): система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет. Глагол. Признаки распознавания сказуемого. Признаки распознавания функций и значений глаголов être, avoir, aller, venir. Словообразовательные модели глагола. Времена изъявительного наклонения: (Présent, Imparfait, Passé composé, Futur simple, Futur immédiat, Passé immédiat, Passé simple, Plus-que-parfait de l'indicatif). Действительный залог. Признаки распознавания времен страдательного залога.
Модуль 2	Социокультурное общение	Молодежь в современном обществе (La jeunesse et la société): конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
	Простое повествовательное предложение и его структура	эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров). Сказуемое с модальными глаголами. Артикль и другие определители имени существительного. Признаки единственного и множественного числа существительных. Признаки существительных мужского и женского рода. Существительное-субъект, существительное-объект, существительное с предлогом. Предлоги (Prépositions). Местоимения. Признаки распознавания прилагательных, наречий и их степеней сравнения. Неличные формы глагола в роли определения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных, наречий.
Модуль 3	Профессионально-ориентированное общение  Сложное предложение	Выбор профессии – стратегия профессионального развития (Mon futur métier): моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование. Основные понятия ИКТ (Les concepts de base des TIC) / Основные понятия экономики (Les notions de base en économie) *; Программное обеспечение (Le logiciel) / Технологии в рыночной экономике (L'économie et les nouvelles technologies) *; Компьютерные сети (Les réseaux informatiques) / Электронный бизнес (Les affaires électroniques) *. Признаки распознавания сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение. Признаки распознавания сложносочиненного предложения и его структура. Сочинительные союзы. Признаки распознавания сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы. Структура и виды придаточного предложения. Признаки распознавания сложноподчиненного предложения с придаточным условия.
Модуль 4	Деловое общение  Неличные формы глаголов	Информационные системы (Les systèmes d'information) / Цифровой маркетинг (Le marketing numérique) *; Программирование (La programmation) / Цифровой бизнес (Les affaires numériques) *; Цифровая безопасность (La sécurité numérique) / Будущее бизнеса (L'avenir des affaires) *; Поиск работы (La recherche d'emploi): этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы. Признаки распознавания инфинитива, причастий настоящего и прошедшего времени, герундия. Признаки распознавания инфинитивных оборотов. Признаки распознавания причастных оборотов. Признаки распознавания абсолютных причастных оборотов, их место в предложении и порядок перевода. Признаки распознавания функций и значений неличных форм глагола (обобщение).

Примечание: \* - тема для специальностей 1-28 01 01 «Экономика электронного бизнеса» и 1-28 01 02 «Электронный маркетинг»

## 1.1.4 Испанский язык

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
Модуль 1	Учебно-познавательное общение Глагол-сказуемое	Учеба в университете (Estudios Universitarios): система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет. Признаки распознавания сказуемого в Presente, Pretérito Perfecto (3 л. ед. ч., 3 л. мн. ч.). Роль суффиксов. Построение предложения, типы предложений. Функции глагола ir и других глаголов движения. Словообразовательные модели от глаголов.
Модуль 2	Социокультурное общение  Простое повествовательное предложение и его структура	Молодежь в современном обществе (Juventud y Sociedad): конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров). Признаки распознавания функций и значений глаголов ser, estar, tener. Словообразовательные модели от глаголов. Сказуемое с модальными глаголами. Артикли, виды артиклей, заменители артиклей. Признаки единственного и множественного числа. Род и число существительных. Прилагательные, наречия и их степени сравнения. Признаки распознавания наречий tambien, tamproso, степени сравнения. Структура простого повествовательного предложения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных и наречий.
Модуль 3	Профессионально-ориентированное общение  Сложное предложение	Выбор профессии – стратегия профессионального развития (Oportunidades Profesionales): моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование; Основные понятия ИКТ (Conceptos de Tecnologías Informáticas de Información) / Основные понятия экономики (Conceptos Económicos) *; Программное обеспечение (Software) / Технологии в рыночной экономике (Tecnologías en la Economía de Mercado) *; Компьютерные сети (Redes) / Электронный бизнес (Comercio Electrónico) Сослагательное наклонение. Признаки сложносочиненного предложения, его структура. Признаки сложноподчиненного предложения, его структура. Многофункциональные слова. Признаки бессоюзного предложения, его структура.
Модуль 4	Деловое общение  Неличные формы глаголов	Информационные системы (Sistemas de Información) / Цифровой маркетинг (Marketing Digital) *; Программирование (Programación) / Цифровой бизнес (Negocio Digital) *; Цифровая безопасность (Seguridad Digital) / Будущее бизнеса (Futuro de Negocios) *; Поиск работы (Búsqueda de Empleo): этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сфере. Признаки распознавания инфинитива и Participio Pasado. Конструкции с глаголами ir, estar, volver. Герундий и герундиальные

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
		конструкции <i>estar+gerundio, seguir+gerundio</i> . Признаки распознавания функций и значений <i>Participio Pasado</i> . Связные инфинитивные конструкции <i>al+Infinitivo, antes de+Infinitivo, despues de+Infinitivo</i> .

Примечание: \* - тема для специальностей 1-28 01 01 «Экономика электронного бизнеса» и 1-28 01 02 «Электронный маркетинг»

## 1.2 Содержание учебной дисциплины

для специальностей 1-39 02 01, 1-39 02 02, 1-39 03 02, 1-36 04 01, 1-39 02 03, 1-58 01 01, 1-39 03 01, 1-41 01 02, 1-41 01 03, 1-41 01 04, 1-39 01 02, 1-39 01 03, 1-39 01 04, 1-39 03 03, 1-98 01 02, направлений специальностей 1-40 05 01-09, 1-40 05 01-10, 1-39 01 01-01, 1-39 01 01-03, 1-45 01 01-01, 01-45 01 01-02, 1-45 01 01-03, 1-45 01 01-04, 1-45 01 01-05, 1-45 01 02-01, 1-08 01 01-07

### 1.2.1 Английский язык

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
Модуль 1	Учебно-познавательное общение Глагол-сказуемое	Учеба в университете (система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет). Личные формы глагола. Исходные структурные элементы сказуемого. Сказуемое с глаголами <i>have, be, do</i> . Признаки распознавания функций и значений глаголов <i>have, be, do</i> . Сказуемое с модальными глаголами.
Модуль 2	Социокультурное общение  Простое повествовательное предложение и его структура	Современная молодежь и общество (конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров). Основные составные элементы предложения. Структура простого повествовательного предложения. Артикль и другие определители имени существительного. Прилагательные и наречия. Имя существительное как определение левое. Предлоги.
Модуль 3	Профессионально-ориентированное общение Сложное предложение	Выбор профессии – стратегия профессионального развития (моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование). Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Многофункциональные слова. Бессоюзное подчинение. Солагательное наклонение.
Модуль 4	Деловое общение Неличные формы глаголов	Поиск работы (этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы). Инфинитивные обороты. Причастные обороты. Причастие I, II. Герундий. Герундиальные обороты.

## 1.2.2 Немецкий язык

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
Модуль 1	Учебно-познавательное общение Глагол-сказуемое	Учеба в университете (система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет). Личные формы глагола. Употребление глаголов haben, sein, werden. Значение и употребление модальных глаголов. Спряжение глаголов. Образование и употребление времен изъявительного наклонения. Страдательный залог.
Модуль 2	Социокультурное общение  Простое повествовательное предложение и его структура	Современная молодежь и общество (конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров). Структура простого предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля. Типы местоимений. Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es. Местоименные наречия. Род и число имен существительных. Склонение имен существительных. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Предлоги.
Модуль 3	Профессионально-ориентированное общение Сложное предложение	Выбор профессии – стратегия профессионального развития (моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование). Союзы и союзные слова. Структура и порядок слов в сложносочиненном предложении. Структура и порядок слов в сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений (придаточные времени, причины, условия, цели, дополнительные, определительные). Образование времен сослагательного наклонения (Präteritum, Plusquamperfekt, Konditionalis I). Особенности употребления сослагательного наклонения.
Модуль 4	Деловое общение  Неличные формы глаголов	Поиск работы (этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и проведение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы). Инфинитив I, II. Инфинитивные группы с um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu. Употребление конструкций glauben + zu Infinitiv, scheinen + zu Infinitiv. Конструкции с глаголами haben/sein + zu + Infinitiv. Образование и употребление причастия I, II. Распространенные причастные группы.

## 1.2.3 Французский язык

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
Модуль 1	Учебно-познавательное общение Глагол-сказуемое	Учеба в университете (система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет). Глагол. Признаки распознавания инфинитива, причастий настоящего и прошедшего времени, герундия. Признаки распознавания сказуемого. Времена изъявительного наклонения: (Présent, Imparfait, Passé composé, Futur simple, Futur immédiat, Passé

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
		immédiat, Passé simple, Plus-que-parfait de l'indicatif). Действительный залог. Признаки распознавания времен страдательного залога. Признаки распознавания функций и значений глаголов être, avoir, aller, venir. Сказуемое с модальными глаголами. Словообразовательные модели глагола.
Модуль 2	Социокультурное общение  Простое повествовательное предложение и его структура	Современная молодежь и общество (конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров) Артикль и другие определители имени существительного. Признаки единственного и множественного числа существительных. Признаки существительных мужского и женского рода. Существительное-субъект, существительное-объект, существительное с предлогом. Предлоги (Prépositions). Местоимения. Признаки распознавания прилагательных, наречий и их степеней сравнения. Неличные формы глагола в роли определения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных, наречий.
Модуль 3	Профессионально-ориентированное общение  Сложное предложение	Выбор профессии – стратегия профессионального развития (моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование). Признаки распознавания сложносочиненного предложения и его структура. Сочинительные союзы. Признаки распознавания сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы. Структура и виды придаточного предложения. Признаки распознавания сложноподчиненного предложения с придаточным условия. Признаки распознавания сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение.
Модуль 4	Деловое общение  Неличные формы глаголов	Поиск работы (этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и проведение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы). Признаки распознавания инфинитивных оборотов. Признаки распознавания причастных оборотов. Признаки распознавания абсолютных причастных оборотов, их место в предложении и порядок перевода. Признаки распознавания функций и значений неличных форм глагола (обобщение).

#### 1.2.4 Испанский язык

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
Модуль 1	Учебно-познавательное общение  Глагол-сказуемое	Учеба в университете (система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет). Признаки распознавания инфинитива и Participio Pasado. Признаки распознавания сказуемого в Presente, Pretérito Perfecto (3 л. ед. ч., 3 л. мн. ч.). Роль суффиксов. Признаки распознавания функций и значений глаголов ser, estar, tener. Построение предложения, типы предложений. Функции глагола ir и других гла-

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
		голов движения. Словообразовательные модели от глаголов.
Модуль 2	Социокультурное общение  Простое повествовательное предложение и его структура	Современная молодежь и общество (конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров). Артикли, виды артиклей, заменители артиклей. Признаки единственного и множественного числа. Род и число существительных. Прилагательные, наречия и их степени сравнения. Признаки распознавания наречий <i>tambien, tamproso</i> , степени сравнения. Структура простого повествовательного предложения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных и наречий.
Модуль 3	Профессионально-ориентированное общение  Сложное предложение	Выбор профессии – стратегия профессионального развития (моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование). Признаки сложносочиненного предложения, его структура. Признаки сложноподчиненного предложения, его структура. Многофункциональные слова. Признаки бессоюзного предложения, его структура.
Модуль 4	Деловое общение  Неличные формы глаголов	Поиск работы (этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и проведение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы). Конструкции с глаголами <i>ir, estar, volver</i> . Герундий и герундиальные конструкции <i>estar+gerundio, seguir+gerundio</i> . Признаки распознавания функций и значений <i>Participio Pasado</i> . Связные инфинитивные конструкции <i>al+Infinitivo, antes de+Infinitivo, despues de+Infinitivo</i> .

## 2. Информационно-методический раздел

### 2.1 Литература

#### 2.1.1 Основная

#### **Английский язык**

2.1.1.1. Практический курс английского языка в области информационных технологий = *English Practical Course on Information Technologies* : пособие / М. В. Ладыженко [и др.]. – Минск : БГУИР, 2018. – 110 с.

2.1.1.2. Английский язык: обучение устной речи = *The English language. Oral speech practice* : пособие / И. Г. Маликова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – 135 с.

2.1.1.3. Кравченко, М. В. Деловые встречи, деловые беседы. Практический курс английского языка по основам делового общения = *Business meetings, business talks. English practical course on business communication basics* : пособие / М. В. Кравченко. – Минск : БГУИР, 2017. – 68 с.

2.1.1.4. Английский язык : пособие по обучению чтению и пониманию научно-технической литературы (на основе модульной технологии) = The English Language: Practical Hand-book for Teaching Students to Read and Understand Science Literature with the Use of Module Technology : пособие / Е. И. Лозицкая [и др.]. – Минск : БГУИР, 2016. – 136 с.

2.1.1.5. Кравченко, М. В. Практический курс английского языка по основам логистики = English practical course on logistics basics : пособие / М. В. Кравченко. – Минск : БГУИР, 2015. – 64 с.

2.1.1.6. Развитие навыков устной речи на английском языке : пособие / М. В. Ладыженко [и др.]. – Минск : БГУИР, 2015. – 77 с.

2.1.1.7. Evans, V. Information Technology / V. Evans, J. Dooley, S. Wright. – Express Publishing, 2018.

2.1.1.8. Evans, V. Information Technology : Teacher's guide / V. Evans, J. Dooley, S. Wright. – Express Publishing, 2018.

### **Немецкий язык**

2.1.1.1. Зюзенкова, О. М. Немецкий язык : пособие по обучению чтению и пониманию научно-технической литературы (на основе модульной технологии) = Deutsch: Lehrmittel zum Verstehenden Lesen der wissenschaftlich-technischen Literatur (auf der Modultechnologie) : пособие / О. М. Зюзенкова, Т. М. Имбро. – Минск : БГУИР, 2017. – 137 с.

2.1.1.2. Маталыга, С. А. Речевой практикум по немецкому языку = Kommunikatives Deutsch : пособие / С. А. Маталыга. – Минск : БГУИР, 2019. – 94 с.

2.1.1.3. Родин, О. Ф. Bundesrepublik Deutschland. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. – М. : Юрайт, 2019. – 447 с.

2.1.1.4. Luscher, R. Landeskunde Deutschland – Aktualisierte Fassung 2019 : Politik – Wirtschaft – Kultur / Landeskunde. / R. Luscher. – Hueber Verlag, 2018. – 176 s.

2.1.1.5. Jin, F. Grammatik aktiv: B2-C1 – Üben, Hören, Sprechen : Übungsgrammatik / F. Jin, U. Voß. – Cornelsen Verlag, 2017. – 240 s.

2.1.1.6. Hoffmann, L. Deutsche Grammatik: Grundlagen für Lehrerbildung, Schule, Deutsch als Zweitsprache und Deutsch als Fremdsprache / L. Hoffmann. – Erich Schmidt Verlag GmbH & Co, 2016. – 647 s.

2.1.1.7. Habermann, M. Duden- Grundwissen Grammatik : Fit für den Bachelor / M. Habermann, G. Diewald, M. Thurmair. – Duden Verlag, 2015. – 262 s.

### **Французский язык**

2.1.1.1. Борисова, О. В. Французский язык в деловом общении и деловой переписке (в сфере экономики и финансов) : учебное пособие / О. В. Борисова. – М. : КноРус, 2021. – 220 с.

2.1.1.2. Иванченко, А. И. Parlons français : сборник упражнений для развития устной речи / А. И. Иванченко. – М. : Каро, 2019. – 266 с.

2.1.1.3. Орехова, Е. Д. Язык, образование, наука : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, изучающих французский язык / Е. Д. Орехова, И. С. Данилова, Ю. С. Данилова. – М. : Директ-медиа Пабблишинг, 2019. – 202 с.

2.1.1.4. Попова, И. Н. Французский язык / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. – М. : Нестор Академик, 2018. – 576 с.

2.1.1.5. Попова, И. Н. Грамматика французского языка : практический курс / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. – М. : Нестор Академик, 2018. – 480 с.

2.1.1.6. Glaud, L. Grammaire essentielle du français niveau A1 A2. / L. Glaud, M. Lannier, Y. Loiseau. – Didier, 2015. – 251 p.

2.1.1.7. Шарикова, Г. В. Все правила французского языка в схемах и таблицах / Г. В. Шарикова. – М. : АСТ, 2014. – 322 с.

2.1.1.8. Chalaron, M. L. La grammaire des tout premiers temps / M. L. Chalaron. – Grenoble : PUG, 2011. – 175 p.

### **Испанский язык**

2.1.1.1. Дышлевая, И. А. Испанский язык : практическая грамматика = Gramática en uso / И. А. Дышлевая. – СПб. : Юникс, 2014. – 157 с.

2.1.1.2. Дышлевая, И. А. Курс испанского языка для начинающих / И. А. Дышлевая. – СПб. : Перспектива : Юникс, 2020. – 320 с.

2.1.1.3. Виноградов, В. С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка : учебное пособие для вузов / В. С. Виноградов. – 13-е изд. – М. : КДУ, 2017. – 380 с.

2.1.1.4. Гонсалес-Фернандес, А. Самоучитель испанского языка : учебное пособие для прикладного бакалавриата / А. Гонсалес-Фернандес, Н. М. Шидловская, А. В. Дементьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 393 с.

2.1.1.5. Нуждин, Г. А. Учебник современного испанского языка с ключами = Español en vivo / Г. А. Нуждин, Марин Эстремера Кармен, Мартин Лора-Тамайо Палома. – М. : Айрис-пресс, 2020. – 528 с.

2.1.1.6. Лора-Тамайо, П. Español en vivo. Современный испанский язык : учебник / П. Лора-Тамайо. – М. : Айрис-пресс, 2016. – 528 с.

2.1.1.7. Чичин, А. В. Учебник испанский языка / А. В. Чичин. – М. : Московский Лицей, 2017. – 488 с.

### 2.1.2 Дополнительная

#### **Английский язык**

2.1.2.1. Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь / В. К. Мюллер. – Москва : Хит-книга, 2017. – 448 с.

2.1.2.2. Мюллер, В. К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией / В. К. Мюллер. – Москва : АСТ, 2016. – 800 с.

2.1.2.3. Баратов, И. В. Большой англо-русский и русско-английский компьютерный словарь / И. В. Баратов. – Москва : Живой язык, 2010. – 512 с.

2.1.2.4.Кравченко, Н. Бизнес-лексика. Англо-русский, русско-английский словарь / Н. Кравченко. – Москва : Эксмо, 2010. – 672 с.

2.1.2.5. McCarthy, M. Grammar for Business / M. McCarthy [et al.]. – Cambridge, 2012. – 272 p.

2.1.2.6. Grant, S. Cambridge IGCSE™ and O Level Economics : Coursebook / S. Grant – Cambridge University Press, 2018. – 383 p.

2.1.2.7. Cotton, D. Market Leader / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. – England : Pearson Education Limited, 2012. – 176 p.

2.1.2.8. Parsons, New Perspective on Computer Concepts 2018 / J. J. Parson. – Boston : Cengage Learning, 2017. – 620 p.

2.1.2.9. Roberts, English for Economics in Higher Education Studies / M. Roberts. – Garnet Publishing Ltd, 2012. – 139 p.

2.1.2.10. Fitzgerald, English for ICT Studies in Higher Education Studies / P. Fitzgerald, M. McCullagh, C. Babor. – Garnet Publishing Ltd, 2011. – 137 p.

2.1.2.11. Hill, English for Information Technology / D. Hill. – Pearson Education Limited, 2012.

2.1.2.12. Mann, M. Destination: Grammar and Vocabulary / M. Mann. – Oxford: Macmillan Education, 2014. – 256 p.

2.1.2.13. Murphy, R. Essential Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge University Press, 2014.

2.1.2.14. Evans, V. New Round-Up 4 : Student's book / V. Evans, J. Dooley – Pearson Education Limited, 2011.

2.1.2.15. Evans, V. New Round-Up 4 : Teacher's book / V. Evans, J. Dooley – Pearson Education Limited, 2011.

2.1.2.16. Esteras, S. R. Infotech. English for Computer Users : Student's book / S. R. Esteras, E. M. Fabr . – Cambridge University Press, 2009.

2.1.2.17. Esteras, S. R. Infotech. English for Computer Users : Teacher's book / S. R. Esteras, E. M. Fabr . – Cambridge University Press, 2009.

2.1.2.18. Esteras, S. R. Professional English in Use for Computers and the Internet / S. R. Esteras, E. M. Fabr . – Cambridge University Press, 2009.

### **Немецкий язык**

2.1.2.1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка / А. В. Аверина, О. А. Кострова. – М. : Юрайт, 2019. – 449 с.

2.1.2.2. Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология / О. М. Галай, М. А. Черкас, В. Н. Киришь. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 479 с.

2.1.2.3. Листвин, Д. А. Современный немецкий. Практикум по грамматике / Д. А. Листвин. – М. : АСТ, 2017. – 448 с.

2.1.2.4. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкий язык / Д. А. Паремская. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 351 с.

2.1.2.5. Кравченко, А. П. Говорите по-немецки! Развитие навыков устной речи / А. П. Кравченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 285 с.

2.1.2.6. Кравченко, А. П. Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие / А. П. Кравченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 413 с.

### **Французский язык**

2.1.2.1. Шкунаева, И. Д. Практический курс французского языка : в 2 т. / И. Д. Шкунаева, Г. М. Котова, Л. Л. Потушанская. – М. : Мирта-Принт, 2021. – 296 с.

2.1.2.2. Левина, М. С. Французский язык (А1-А2) : учебное пособие для академического бакалавриата / М. С. Левина, И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова. – М. : Юрайт, 2019. – 332 с.

2.1.2.3. Хараузова, В. В. Французский язык : в 2 ч. Ч. 2 (А2-В1) : учебник и практикум для вузов / В. В. Хараузова, М. С. Левина, О. Б. Самсонова. – М. : Юрайт, 2020. – 223 с.

2.1.2.4. Mathiss, J-P. Les clés de la grammaire / Jean-Paul Mathiss. – Assimil, 2013. – 130 p.

2.1.2.5. Beaulieu, C. Je pratique. Exercices de grammaire. Niveau A1 / C. Beaulieu. – Editions: Didier, 2013. – 240 p.

### **Испанский язык**

2.1.2.1. Гринина, Е. А. Современный испанский язык. Продолжающий курс : учебное пособие / Е. А. Гринина, Ю. И. Микаэлян. – М. : Филоматис, 2015. – 204 с.

2.1.2.2. Катан-Иббара, Х. Испанский язык. Полный курс. Учу самостоятельно / Х. Катан-Иббара. – М. : Эксмо, 2015. – 448 с.

2.1.2.3. Гринина, Е. А. Современный испанский язык. Español actual. Начальный курс. Уровни А-1 – А-2 : учебник / А. Е. Гринина. – М. : МГИМО-Университет, 2017. – 237 с.

2.1.2.4. Нуждин, Г. А. Курс современного испанского языка для продолжающих / Г. А. Нуждин, Э. К. Марин, П. М. Лора-Тамайо. – 4-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2018. – 368 с.

2.1.2.5. Алимова, Р. Р. Испанский язык для продолжающих. Шаг 2. Уровни В1-В2 : учебник / Р. Р. Алимова. – М. : МГИМО-Университет, 2018. – 440 с.

2.2 Перечень компьютерных программ, наглядных и других пособий, методических указаний и материалов, технических средств обучения, оборудования для практических занятий

#### **2.2.1 Английский язык**

2.2.1.1 Электронный образовательный ресурс по дисциплине «Иностранный язык» для студентов первой ступени высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lms.bsuir.by>. – Дата доступа: 24.06.2021.

2.2.1.2 Ладыженко, М. В. Практический курс английского языка в области информационных технологий = English Practical Course on Information Technologies : пособие : пособие / М.В. Ладыженко [и др.]. – Минск : БГУИР, 2018.–110 с.

2.2.1.3 Маликова, И. Г. Английский язык. Обучение устной речи = The English language. Oral speech practice : пособие / И. Г. Маликова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – 135 с.

2.2.1.4 Кравченко, М. В. Деловые встречи, деловые беседы. Практический курс английского языка по основам делового общения = Business meetings, business talks. English practical course on business communication basics : пособие / М. В. Кравченко. – Минск : БГУИР, 2017. – 68 с.

2.2.1.5 Английский язык : пособие по обучению чтению и пониманию научно-технической литературы (на основе модульной технологии) = The English Language : Practical Hand-book for Teaching Students to Read and Understand Science Literature with the Use of Module Technology : пособие / Е. И. Лозицкая [и др.]. – Минск : БГУИР, 2016. – 136 с.

2.2.1.6 Кравченко, М. В. Практический курс английского языка по основам логистики = English practical course on logistics basics : пособие / М. В. Кравченко. – Минск : БГУИР, 2015. – 64 с.

2.2.1.7 Развитие навыков устной речи на английском языке : пособие / М. В. Ладыженко [и др.]. – Минск : БГУИР, 2015. – 77 с.

2.2.1.8 British Council LearnEnglish [Electronic resource]: Free resources to learn English.

2.2.1.9 British Council learnenglishteens [Electronic resource]: ESL reading and writing skills.

2.2.1.10 LearnEnglish Podcasts [Electronic resource]: English listening practice through interviews with interesting people on different topics.

2.2.1.11 MyGrammarLab [Electronic resource]: Pearson ELT.

2.2.1.12 EnglishDiscoveries.net [Electronic resource]: English language learning resources.

2.2.1.13 BBC Learning English [Electronic resource]: Free resources and online courses.

2.2.1.14 Learning English 6 Minute English BBC [Electronic resource]: Free resources to learn English and practice your listening skills.

2.2.1.15 ESL Lounge [Electronic resource]: Free resources for students to improve grammar, vocabulary, reading, and listening.

2.2.1.16 English ISL worksheets [Electronic resource]: Free printable worksheets and web links to online ESL activities for students.

2.2.1.17 Randall's ESL Cyber Listening Lab [Electronic resource]: For English Students.

2.2.1.18 LINGUAL.NET [Electronic resource]: Learning English Through Movies.

2.2.1.19 ReversoContext [Electronic resource]: Free online dictionary.

2.2.1.20 Grammarly [Electronic resource]: Free writing app to make writing clear and effective.

2.2.1.21 Oxford Learner's Dictionaries [Electronic resource]: the largest free online dictionary for English learners.

## 2.2.2 Немецкий язык

2.2.2.1. Зюзенкова, О. М. Немецкий язык : пособие по обучению чтению и пониманию научно-технической литературы (на основе модульной технологии) = Deutsch: Lehrmittel zum Verstehenden Lesen der wissenschaftlich-technischen Literatur (auf der Modultechnologie) : пособие / О. М. Зюзенкова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – 137 с.

2.2.2.2. Маталыга, С. А. Речевой практикум по немецкому языку = Kommunikatives Deutsch : пособие / С. А. Маталыга [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – 94 с.

2.2.2.3. Родин, О. Ф. Bundesrepublik Deutschland. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. – М. : Юрайт, 2019. – 447 с.

2.2.2.4. Luscher, R. Landeskunde Deutschland – Aktualisierte Fassung 2019 : Politik – Wirtschaft – Kultur / Landeskunde. / R. Luscher. – Hueber Verlag, 2018. – 176 s.

2.2.2.5. Jin, F. Grammatik aktiv: B2-C1 – Üben, Hören, Sprechen : Übungsgrammatik / F. Jin, U. Voß. – Cornelsen Verlag, 2017. – 240 s.

2.2.2.6. Hoffmann, L. Deutsche Grammatik: Grundlagen für Lehrerbildung, Schule, Deutsch als Zweitsprache und Deutsch als Fremdsprache / L. Hoffmann. – Erich Schmidt Verlag GmbH & Co, 2016. – 647 s.

2.2.2.7. Habermann, M. Duden- Grundwissen Grammatik : Fit für den Bachelor / M. Habermann, G. Diwald, M. Thurmair. – Duden Verlag, 2015. – 262 s.

2.2.2.8. Deutschland.de [Elektronische Ressource]: Deutschland auf einen Blick.

2.2.2.9. Duden.de [Elektronische Ressource]: Free online dictionary.

2.2.2.10. Goethe-Institut [Elektronische Ressource]: Sprache. Kultur. Deutschland.

2.2.2.11. Deutsche Welle [Elektronische Ressource]: Online-Deutschkurse.

2.2.2.12. Deutschtraining.org [Elektronische Ressource]: German courses online.

2.2.2.13. Deutschlernerblog.de [Elektronische Ressource]: Deutsch lernen mit Deutschlernerblog.

## 2.2.3 Французский язык

2.2.3.1. Борисова, О. В. Французский язык в деловом общении и деловой переписке (в сфере экономики и финансов) : учебное пособие / О. В. Борисова. – М. : КноРус, 2021. – 220 с.

2.2.3.2. Иванченко, А. И. Parlons français : сборник упражнений для развития устной речи / А. И. Иванченко. – М. : Каро, 2019. – 266 с.

2.2.3.3. Орехова, Е. Д. Язык, образование, наука : учебное пособие для студ. высших учебных заведений, изучающих французский язык / Е. Д. Орехова, И. С. Данилова, Ю. С. Данилова. – М. : Директ-медиа Паблишинг, 2019. – 202 с.

2.2.3.4 Попова, И. Н. Французский язык / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. – М. : Нестор Академик, 2018. – 576 с.

2.2.3.5 Попова, И. Н. Грамматика французского языка : практический курс / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. – М. : Нестор Академик, 2018. – 480 с.

2.2.3.6 Glaud, L. Grammaire essentielle du français niveau A1 A2. / L. Glaud, M. Lannier, Y. Loiseau. – Didier, 2015. – 251 p.

2.2.3.7 Шарикова, Г. В. Все правила французского языка в схемах и таблицах / Г. В. Шарикова. – М. : АСТ, 2014. – 322 с.

2.2.3.8 Chalaron, M. L. La grammaire des tout premiers temps / M. L. Chalaron. – Grenoble : PUG, 2011. – 175 p.

2.2.3.9 Cours et exercices de français gratuit [Ressource électronique]: Français facile: Cours de français 100% gratuit.

2.2.3.10 MOddouFLE [Ressource électronique]: Jeux, activités, exercices pour apprendre le français.

2.2.3.11 Le Monde [Ressource électronique]: Actualité et Infos en France et dans le monde.

2.2.3.12 Le Figaro [Ressource électronique]: Actualité en direct et informations en continu.

2.2.3.13 Французский язык [Электронный ресурс]: Грамматика французского языка в упражнениях. French-online.ru

2.2.3.14 Etudier [Ressource électronique]: Dissertations, fiches et autres ressources. <https://www.etudier.com/>

2.2.3.15 Concours Advance [Ressource électronique]: 4 écoles d'ingénieurs Tous les grands domaines de demain. <https://www.concours-advance.fr/>

2.2.3.16 Poledocumentation [Ressource électronique]: Offres et conseils pour la recherche d'emploi en InfoDoc, Communication, Community Management & Actus métiers. <https://www.poledocumentation.fr/la-synthese-dentretien-conseils-pratiques/>

## 2.2.4 Испанский язык

2.2.4.1. Дышлевая, И. А. Испанский язык : практическая грамматика = Gramática en uso / И. А. Дышлевая. – СПб. : Юникс, 2014. – 157 с.

2.2.4.2. Дышлевая, И. А. Курс испанского языка для начинающих / И. А. Дышлевая. – СПб. : Перспектива : Юникс, 2020. – 320 с.

2.2.4.3. Виноградов, В. С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка : учеб. пособие для вузов / В. С. Виноградов. – 13-е изд. – М. : КДУ, 2017. – 380 с.

2.2.4.4. Гонсалес-Фернандес, А. Самоучитель испанского языка : учебное пособие для прикладного бакалавриата / А. Гонсалес-Фернандес, Н. М. Шидловская, А. В. Дементьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 393 с.

2.2.4.5. Нуждин, Г. А. Учебник современного испанского языка с ключами = Español en vivo / Г. А. Нуждин, Марин Эстремера Кармен, Мартин Лора-Тамайо Палома. – М. : Айрис-пресс, 2020. – 528 с.

2.2.4.6. Лора-Тамайо, П. *Espanol en vivo*. Современный испанский язык : учебник / П. Лора-Тамайло. – М. : Айрис-пресс, 2016. – 528 с.

2.2.4.7. Чичин, А. В. Учебник испанский языка / А. В. Чичин. – М. : Московский Лицей, 2017. – 488 с.

2.2.4.8. Spanish Teaching [Electronic resource]: Blog for teachers and students of Spanish.

2.2.4.9. EL MUNDO [Recurso electrónico]: Diario online líder de información en español.

2.2.4.10. Heraldo [Recurso electrónico]: Periodico El Heraldo.

2.2.4.11. EL PAÍS [Recurso electrónico]: EL PAÍS: el periódico global.

### 2.3. Перечень тем практических занятий, их название

2.3.1 Перечень тем практических занятий, их название для специальностей: 1-28 01 01, 1-28 01 02, 1-36 04 02, 1-40 01 01, 1-40 02 01, 1-40 02 02, 1-40 03 01, 1-40 04 01, 1-53 01 02, 1-53 01 07, направлений специальности 1-40 05 01-02, 1-40 05 01-08, 1-40 05 01-12

#### Английский язык

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
1	<p><i>Учебно-познавательное общение</i></p> <p>Учеба в университете (University Studies)</p> <p>Глагол-сказуемое</p>	<p><i>Система высшего образования:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Предоставление информации о себе. Визитная карточка студента.</p> <p><i>Мой университет:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Запрос/предоставление информации. Визитная карточка университета.</p> <p><i>Студенческая жизнь:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Внесение предложений.</p> <p><i>Грамматика:</i> Личные формы глагола. Исходные структурные элементы сказуемого. Сказуемое с глаголами have, be, do. Признаки распознавания функций и значений глаголов have, be, do. Система видовременных форм глагола. Грамматическая категория времени (tense): настоящее, прошедшее, будущее. Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. Прямая и косвенная речь.</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной</p>	<p>2.2.1.2</p> <p>2.2.1.4</p> <p>2.2.1.6</p> <p>2.2.1.7</p> <p>2.2.1.8-</p> <p>2.2.1.21</p>

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
		направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	
2	<p><i>Социокультурное общение</i></p> <p>Молодежь в современном обществе (Youth and Society)</p> <p>Простое повествовательное предложение и его структура</p>	<p><i>Актуальные проблемы поколения Z (зумеров):</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Составление жалобы.</p> <p><i>Молодежные коммуникации в цифровую эпоху:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Принесение извинений.</p> <p><i>Конфликт поколений:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Преодоление проблем в понимании.</p> <p><i>Грамматика:</i> Сказуемое с модальными глаголами. Вспомогательные глаголы to be, to have, to do, shall (should), will (would). Модальные глаголы: can (could), may (might), must, ought to, need. Основные составные элементы предложения. Структура простого повествовательного предложения. Артикль и другие определители имени существительного. Прилагательные и наречия. Имя существительное как определение левое. Предлоги.</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	2.2.1.2 2.2.1.4 2.2.1.6 2.2.1.7 2.2.1.8- 2.2.1.21
3	<p><i>Профессионально-ориентированное общение</i></p> <p>Моя будущая профессия (Career Path);</p> <p>Основные понятия ИКТ (ICT Concepts) / Основные понятия экономики (Economics Concepts)*;</p> <p>Программное обеспечение (Software) / Технологии в рыночной экономике (Technology in Market</p>	<p><i>Важность выбора профессии:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Выражение несогласия.</p> <p><i>Моя будущая специальность:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Обращение за помощью и советом.</p> <p><i>Непрерывное профессиональное образование:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение несогласия/отказа.</p> <p><i>Профессиональное и терминологическое содержание:</i> точное понимание текста по специальности, содержащего терминологические единицы и профессионализмы заявленной тематики.</p> <p><i>Грамматика:</i> Сослагательное наклонение. Система форм сослагательного наклонения. Условные предложения нулевого, первого, второго, третьего и смешанно-</p>	2.2.1.2 2.2.1.4 2.2.1.6 2.2.1.7 2.2.1.8- 2.2.1.21

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
	Еconomy)*; Компьютерные сети (Networks) / Электронный бизнес (E-Business)*.  Сложное предложение	го типов. Бессюзные условные предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Многофункциональные слова. Бессюзное подчинение. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	
4	<i>Деловое общение</i>  Информационные системы (Information Systems) / Цифровой маркетинг (Digital Marketing)*; Программирование (Programming) / Цифровой бизнес (Digital Business)*; Цифровая безопасность (Digital Security) / Будущее бизнеса (The Future of Business)*; Поиск работы (Job Hunting).  Неличные формы глаголов	<i>Профессиональное и терминологическое содержание:</i> точное понимание текста по специальности, содержащего терминологические единицы и профессионализмы заявленной тематики. <i>Этапы, способы и приемы трудоустройства:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Прохождение собеседования о приеме на работу. <i>Составление резюме и мотивационного письма:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Предоставление аргументов. <i>Подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение точки зрения. <i>Грамматика:</i> Формы и функции инфинитива. Инфинитивные обороты. Причастие. Причастные обороты. Причастие I, II. Герундий. Герундиальные обороты. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля. <i>Письмо:</i> составление резюме и сопроводительного письма при трудоустройстве на работу.	2.2.1.2 2.2.1.4 2.2.1.6 2.2.1.7 2.2.1.8- 2.2.1.21

Примечание: \* - тема для специальностей 1-28 01 01 «Экономика электронного бизнеса» и 1-28 01 02 «Электронный маркетинг»

### Немецкий язык

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
1	<i>Учебно-познавательное общение</i>	<i>Система высшего образования:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-	2.2.2.1 2.2.2.2 2.2.2.8-

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
	<p>Учеба в университете (Studium an der Universität)</p> <p>Глагол-сказуемое</p>	<p>тематическому общению. Предоставление информации о себе. Визитная карточка студента.</p> <p><i>Мой университет:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Запрос/предоставление информации. Визитная карточка университета.</p> <p><i>Студенческая жизнь:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Внесение предложений.</p> <p><i>Грамматика:</i> Личные формы глагола. Употребление глаголов haben, sein, werden. Спряжение глаголов. Образование и употребление времен изъявительного наклонения. Прямая и косвенная речь. Страдательный залог.</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	2.2.2.13
2	<p><i>Социокультурное общение</i></p> <p>Молодежь в современном обществе (Jugend und Gesellschaft)</p> <p>Простое повествовательное предложение и его структура</p>	<p><i>Актуальные проблемы поколения Z (зумеров):</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Составление жалобы.</p> <p><i>Молодежные коммуникации в цифровую эпоху:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Принесение извинений.</p> <p><i>Конфликт поколений:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Преодоление проблем в понимании.</p> <p><i>Грамматика:</i> Значение и употребление модальных глаголов. Структура простого предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля. Типы местоимений. Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es. Местоименные наречия. Род и число имен существительных. Склонение имен существительных. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Предлоги.</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	2.2.2.1 2.2.2.2 2.2.2.8- 2.2.2.13
3	<i>Профессионально-ориентированное</i>	<i>Важность выбора профессии:</i> Понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов по-	2.2.2.1 2.2.2.2

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
	<p><i>общение</i></p> <p>Моя будущая профессия (Berufswahl); Основные понятия ИКТ (Informations- und Kommunikationstechnologien Konzept) / Основные понятия экономики (Wirtschaftskonzepte)*; Программное обеспечение (Software) / Технологии в рыночной экономике (Technologie in der Marktwirtschaft)*; Компьютерные сети (Netzwerk) / Электронный бизнес (E-Business)*.</p> <p>Сложное предложение</p>	<p>ведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Выражение несогласия.</p> <p><i>Моя будущая специальность:</i> Понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Обращение за помощью и советом.</p> <p><i>Непрерывное профессиональное образование:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение несогласия/отказа.</p> <p><i>Профессиональное и терминологическое содержание:</i> точное понимание текста по специальности, содержащего терминологические единицы и профессионализмы заявленной тематики.</p> <p><i>Грамматика:</i> Образование времен сослагательного наклонения (Präteritum, Plusquamperfekt, Konditionalis I). Особенности употребления сослагательного наклонения. Союзы и союзные слова. Структура и порядок слов в сложносочиненном предложении. Структура и порядок слов в сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений (придаточные времени, причины, условия, цели, дополнительные, определительные).</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	2.2.2.8-2.2.2.13
4	<p><i>Деловое общение</i></p> <p>Информационные системы (Informationssysteme) / Цифровой маркетинг (Digitales Marketing)*; Программирование (Programmierung) / Цифровой бизнес (Digital Business)*; Цифровая безопасность (Digitale Sicherheit) / Будущее бизнеса (Die Zukunft von Business)*; Поиск работы (Ar-</p>	<p><i>Профессиональное и терминологическое содержание:</i> точное понимание текста по специальности, содержащего терминологические единицы и профессионализмы заявленной тематики.</p> <p><i>Этапы, способы и приемы трудоустройства:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Прохождение собеседования о приеме на работу.</p> <p><i>Составление резюме и мотивационного письма:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Предоставление аргументов.</p> <p><i>Подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение точки зрения.</p> <p><i>Грамматика:</i> Инфинитив I, II. Инфинитивные груп-</p>	2.2.2.1 2.2.2.2 2.2.2.8-2.2.2.13

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
	beitssuche).  Неличные формы глаголов	пы с <i>im ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu</i> . Использование конструкций <i>glauben + zu Infinitiv, scheinen + zu Infinitiv</i> . Конструкции с глаголами <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i> . Образование и употребление причастия I, II. Распространенные причастные группы. <i>Реферирование</i> : оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля. <i>Письмо</i> : составление резюме и сопроводительного письма при трудоустройстве на работу.	

Примечание: \* - тема для специальностей 1-28 01 01 «Экономика электронного бизнеса» и 1-28 01 02 «Электронный маркетинг»

### Французский язык

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
1	<i>Учебно-познавательное общение</i>  Учеба в университете ( <i>Les études à l'Université</i> )  Глагол-сказуемое	<i>Система высшего образования</i> : понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Предоставление информации о себе. Визитная карточка студента. <i>Мой университет</i> : понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Запрос/предоставление информации. Визитная карточка университета. <i>Студенческая жизнь</i> : понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Внесение предложений. <i>Грамматика</i> : Глагол. Признаки распознавания сказуемого. Признаки распознавания функций и значений глаголов <i>être, avoir, aller, venir</i> . Словообразовательные модели глагола. Времена изъявительного наклонения: ( <i>Présent, Imparfait, Passé composé, Futur simple, Futur immédiat, Passé immédiat, Passé simple, Plus-que-parfait de l'indicatif</i> ). Действительный залог. Признаки распознавания времен страдательного залога. <i>Реферирование</i> : оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	2.2.3.1 2.2.3.2 2.2.3.3 2.2.3.4 2.2.3.5 2.2.3.9- 2.2.3.16
2	<i>Социокультурное общение</i>	<i>Актуальные проблемы поколения Z (зумеров)</i> : понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-	2.2.3.1 2.2.3.2 2.2.3.3

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
	<p>Молодежь в современном обществе (La jeunesse et la société)</p> <p>Простое повествовательное предложение и его структура</p>	<p>тематическому общению. Составление жалобы.</p> <p><i>Молодежные коммуникации в цифровую эпоху:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Принесение извинений.</p> <p><i>Конфликт поколений:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Преодоление проблем в понимании.</p> <p><i>Грамматика:</i> Сказуемое с модальными глаголами. Артикль и другие определители имени существительного. Признаки единственного и множественного числа существительных. Признаки существительных мужского и женского рода. Существительное-субъект, существительное-объект, существительное с предлогом. Предлоги (Prépositions). Местоимения. Признаки распознавания прилагательных, наречий и их степеней сравнения. Неличные формы глагола в роли определения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных, наречий.</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	<p>2.2.3.4</p> <p>2.2.3.5</p> <p>2.2.3.9-</p> <p>2.2.3.16</p>
3	<p><i>Профессионально-ориентированное общение</i></p> <p>Моя будущая профессия (La carrière); Основные понятия ИКТ (Les concepts de base des TIC) / Основные понятия экономики (Les notions de base en économie)*; Программное обеспечение (Le logiciel) / Технологии в рыночной экономике (L'économie et les nouvelles technologies)*; Компьютерные сети (Les réseaux informatiques) /</p>	<p><i>Важность выбора профессии:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Выражение несогласия.</p> <p><i>Моя будущая специальность:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Обращение за помощью и советом.</p> <p><i>Непрерывное профессиональное образование:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение несогласия/отказа.</p> <p><i>Профессиональное и терминологическое содержание:</i> точное понимание текста по специальности, содержащего терминологические единицы и профессионализмы заявленной тематики.</p> <p><i>Грамматика:</i> Признаки распознавания сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение. Признаки распознавания сложносочиненного предложения и его структура. Сочинительные союзы. Признаки распознавания сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы. Структура и виды придаточного предложения. Признаки распознавания сложно-</p>	<p>2.2.3.1</p> <p>2.2.3.2</p> <p>2.2.3.3</p> <p>2.2.3.4</p> <p>2.2.3.5</p> <p>2.2.3.9-</p> <p>2.2.3.16</p>

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
	<p>Электронный бизнес (Les affaires électroniques)*.</p> <p>Сложное предложение</p>	<p>подчиненного предложения с придаточным условия.</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	
4	<p><i>Деловое общение</i></p> <p>Информационные системы (Les systèmes d'information) / Цифровой маркетинг (Le marketing numérique)*;</p> <p>Программирование (La programmation) / Цифровой бизнес (Les affaires numériques)*;</p> <p>Цифровая безопасность (La sécurité numérique) / Будущее бизнеса (L'avenir des affaires)*;</p> <p>Поиск работы (La recherche d'emploi).</p> <p>Неличные формы глаголов</p>	<p><i>Профессиональное и терминологическое содержание:</i> точное понимание текста по специальности, содержащего терминологические единицы и профессионализмы заявленной тематики.</p> <p><i>Этапы, способы и приемы трудоустройства:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Прохождение собеседования о приеме на работу.</p> <p><i>Составление резюме и мотивационного письма:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Предоставление аргументов.</p> <p><i>Подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение точки зрения.</p> <p><i>Грамматика:</i> Признаки распознавания инфинитива, причастий настоящего и прошедшего времени, герундия. Признаки распознавания инфинитивных оборотов. Признаки распознавания причастных оборотов. Признаки распознавания абсолютных причастных оборотов, их место в предложении и порядок перевода. Признаки распознавания функций и значений неличных форм глагола (обобщение).</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p> <p><i>Письмо:</i> составление резюме и сопроводительного письма при трудоустройстве на работу.</p>	<p>2.2.3.1</p> <p>2.2.3.2</p> <p>2.2.3.3</p> <p>2.2.3.4</p> <p>2.2.3.5</p> <p>2.2.3.9-</p> <p>2.2.3.16</p>

Примечание: \* - тема для специальностей 1-28 01 01 «Экономика электронного бизнеса» и 1-28 01 02 «Электронный маркетинг»

## Испанский язык

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
1	<p><i>Учебно-познавательное общение</i></p> <p>Учеба в университете (Estudios Universitarios)</p> <p>Глагол-сказуемое</p>	<p><i>Система высшего образования:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Предоставление информации о себе. Визитная карточка студента.</p> <p><i>Мой университет:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Запрос/предоставление информации. Визитная карточка университета.</p> <p><i>Студенческая жизнь:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Внесение предложений.</p> <p><i>Грамматика:</i> Признаки распознавания сказуемого в Presente, Pretérito Perfecto (3 л. ед. ч., 3 л. мн. ч.). Роль суффиксов. Построение предложения, типы предложений. Функции глагола ir и других глаголов движения. Словообразовательные модели от глаголов.</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	<p>2.2.4.1 2.2.4.2 2.2.4.3 2.2.4.4 2.2.4.5 2.2.4.6 2.2.4.7 2.2.4.8- 2.2.4.11</p>
2	<p><i>Социокультурное общение</i></p> <p>Молодежь в современном обществе (Juventud y Sociedad)</p> <p>Простое повествовательное предложение и его структура</p>	<p><i>Актуальные проблемы поколения Z (зумеров):</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Составление жалобы.</p> <p><i>Молодежные коммуникации в цифровую эпоху:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Принесение извинений.</p> <p><i>Конфликт поколений:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Преодоление проблем в понимании.</p> <p><i>Грамматика:</i> Признаки распознавания функций и значений глаголов ser, estar, tener. Словообразовательные модели от глаголов. Сказуемое с модальными глаголами. Артикли, виды артиклей, заменители артиклей. Признаки единственного и множественного числа. Род и число существительных. Прилагательные, наречия и их степени сравнения. Признаки распознавания наречий también, tamproso, степени сравнения. Структура простого повествовательного предложения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных и наречий. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст</p>	<p>2.2.4.1 2.2.4.2 2.2.4.3 2.2.4.4 2.2.4.5 2.2.4.6 2.2.4.7 2.2.4.8- 2.2.4.11</p>

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
		социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	
3	<p><i>Профессионально-ориентированное общение</i></p> <p>Моя будущая профессия (Oportunidades Profesionales);            Основные понятия ИКТ (Conceptos de Tecnologías Informáticas de Información) / Основные понятия экономики (Conceptos Económicos) *;            Программное обеспечение (Software) / Технологии в рыночной экономике (Tecnologías en la Economía de Mercado)*;            Компьютерные сети (Redes) / Электронный бизнес (Comercio Electrónico) *</p> <p>Сложное предложение</p>	<p><i>Важность выбора профессии:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Выражение несогласия.</p> <p><i>Моя будущая специальность:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Обращение за помощью и советом.</p> <p><i>Непрерывное профессиональное образование:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение несогласия/отказа.</p> <p><i>Профессиональное и терминологическое содержание:</i> точное понимание текста по специальности, содержащего терминологические единицы и профессионализмы заявленной тематики.</p> <p><i>Грамматика:</i> Сослагательное наклонение. Признаки сложносочиненного предложения, его структура. Признаки сложноподчиненного предложения, его структура. Многофункциональные слова. Признаки бессоюзного предложения, его структура.</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	2.2.4.1 2.2.4.2 2.2.4.3 2.2.4.4 2.2.4.5 2.2.4.6 2.2.4.7 2.2.4.8- 2.2.4.11
4	<p><i>Деловое общение</i></p> <p>Информационные системы (Sistemas de Información) / Цифровой маркетинг (Marketing Digital) *;            Программирование (Programación) / Цифровой бизнес</p>	<p><i>Профессиональное и терминологическое содержание:</i> точное понимание текста по специальности, содержащего терминологические единицы и профессионализмы заявленной тематики.</p> <p><i>Этапы, способы и приемы трудоустройства:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Прохождение собеседования о приеме на работу.</p> <p><i>Составление резюме и мотивационного письма:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-</p>	2.2.4.1 2.2.4.2 2.2.4.3 2.2.4.4 2.2.4.5 2.2.4.6 2.2.4.7 2.2.4.8- 2.2.4.11

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
	(Negocio Digital) *; Цифровая безопасность (Seguridad Digital) / Будущее бизнеса (Futuro de Negocios) *; Поиск работы (Búsqueda de Empleo).  Неличные формы глаголов	познавательного содержания заявленной сферы общения. Предоставление аргументов. <i>Подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение точки зрения. <i>Грамматика:</i> Признаки распознавания инфинитива и Participio Pasado. Конструкции с глаголами ir, estar, volver. Герундий и герундиальные конструкции estar+gerundio, seguir+gerundio. Признаки распознавания функций и значений Participio Pasado. Связные инфинитивные конструкции al+Infinitivo, antes de+Infinitivo, despues de+Infinitivo. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля. <i>Письмо:</i> составление резюме и сопроводительного письма при трудоустройстве на работу.	

Примечание: \* - тема для специальностей 1-28 01 01 «Экономика электронного бизнеса» и 1-28 01 02 «Электронный маркетинг»

2.3.2 Перечень тем практических занятий, их название для специальностей 1-39 02 01, 1-39 02 02, 1-39 03 02, 1-36 04 01, 1-39 02 03, 1-58 01 01, 1-39 03 01, 1-41 01 02, 1-41 01 03, 1-41 01 04, 1-39 01 02, 1-39 01 03, 1-39 01 04, 1-39 03 03, 1-98 01 02, направлений специальностей 1-40 05 01-09, 1-40 05 01-10, 1-39 01 01-01, 1-39 01 01-03, 1-45 01 01-01, 1-45 01 01-02, 1-45 01 01-03, 1-45 01 01-04, 1-45 01 01-05, 1-45 01 02-01, 1-08 01 01-07

#### Английский язык

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
1	Учебно-познавательное общение: <i>учеба в университете (University Studies)</i> .  Глагол-сказуемое	<i>Система высшего образования:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Предоставление информации о себе. Визитная карточка студента. <i>Мой университет:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Запрос/предоставление информации. Визитная карточка университета. <i>Студенческая жизнь:</i> понимание и интерпретация	2.2.1.1, 2.2.1.3, 2.2.1.5, 2.2.1.8 – 2.2.1.21

№ модуля по п. 1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p>текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Внесение предложений.</p> <p><i>Грамматика:</i> личные формы глагола. Исходные структурные элементы сказуемого. Сказуемое с глаголами have, be, do. Признаки распознавания функций и значений глаголов have, be, do. Прямая и косвенная речь. Сказуемое с модальными глаголами.</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	
2	<p>Социокультурное общение: <i>современная молодёжь и общество (Youth and Society).</i></p> <p>Простое повествовательное предложение и его структура</p>	<p><i>Актуальные проблемы поколения Z (зумеров):</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Составление жалобы.</p> <p><i>Молодежные коммуникации в цифровую эпоху:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Принесение извинений.</p> <p><i>Конфликт поколений:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Преодоление проблем в понимании.</p> <p><i>Грамматика:</i> основные составные элементы предложения. Структура простого повествовательного предложения. Артикль и другие определители имени существительного. Прилагательные и наречия. Имя существительное как определение левое. Неличные формы глагола как определение левое: причастие активное, причастие пассивное, герундий. Предлоги.</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	2.2.1.1, 2.2.1.3, 2.2.1.5, 2.2.1.8 – 2.2.1.21
3	<p>Профессионально-ориентированное общение: <i>моя будущая профессия (Career Path).</i></p> <p>Сложное предложение</p>	<p><i>Важность выбора профессии:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Выражение несогласия.</p> <p><i>Моя будущая специальность:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Обращение за помощью и советом.</p> <p><i>Непрерывное профессиональное образование:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-</p>	2.2.1.1, 2.2.1.3, 2.2.1.5, 2.2.1.8 – 2.2.1.21

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
		оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение несогласия/отказа. <i>Грамматика:</i> сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Многофункциональные слова. Бессоюзное подчинение. Сослагательное наклонение. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	
4	Деловое общение: поиск работы ( <i>Job Hunting</i> ).  Неличные формы глаголов	<i>Этапы, способы и приемы трудоустройства:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Прохождение собеседования о приеме на работу. <i>Составление резюме и мотивационного письма:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Предоставление аргументов. <i>Подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение точки зрения. <i>Грамматика:</i> инфинитивные обороты. Причастные обороты. Причастие I, II. Герундий. Герундиальные обороты. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля. <i>Письмо:</i> составление резюме и сопроводительного письма при трудоустройстве на работу.	2.2.1.1, 2.2.1.3, 2.2.1.5, 2.2.1.8 – 2.2.1.21

### Немецкий язык

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
1	Учебно-познавательное общение: учеба в университете ( <i>Studium an der Universität</i> ).	<i>Система высшего образования:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Предоставление информации о себе. Визитная карточка студента. <i>Мой университет:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заяв-	2.2.2.1, 2.2.2.2, 2.2.2.5, 2.2.2.6, 2.2.2.10

№ модуля по п. 1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
	Глагол-сказуемое	<p>ленной сферы общения. Запрос/предоставление информации. Визитная карточка университета.</p> <p><i>Студенческая жизнь:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Внесение предложений.</p> <p><i>Грамматика:</i> личные формы глагола. Употребление глаголов haben, sein, werden. Значение и употребление модальных глаголов. Спряжение глаголов. Образование и употребление времен изъявительного наклонения. Прямая и косвенная речь. Страдательный залог.</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	
2	<p>Социокультурное общение: <i>современная молодёжь и общество (Jugend und Gesellschaft).</i></p> <p>Простое повествовательное предложение и его структура</p>	<p><i>Актуальные проблемы поколения Z (зумеров):</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Составление жалобы.</p> <p><i>Молодежные коммуникации в цифровую эпоху:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Принесение извинений.</p> <p><i>Конфликт поколений:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Преодоление проблем в понимании.</p> <p><i>Грамматика:</i> структура простого предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля. Типы местоимений. Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es. Местоименные наречия. Род и число имен существительных. Склонение имен существительных. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Предлоги.</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	2.2.2.1, 2.2.2.2, 2.2.2.5, 2.2.2.6, 2.2.2.10
3	Профессионально-ориентированное общение: <i>моя будущая профессия</i>	<p><i>Важность выбора профессии:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Выражение несогласия.</p>	2.2.2.1, 2.2.2.2, 2.2.2.5, 2.2.2.6,

№ модуля по п. 1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
	<p><i>(Berufswahl).</i></p> <p>Сложное предложение</p>	<p><i>Моя будущая специальность:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Обращение за помощью и советом.</p> <p><i>Непрерывное профессиональное образование:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение несогласия/отказа.</p> <p><i>Грамматика:</i> союзы и союзные слова. Структура и порядок слов в сложносочиненном предложении. Структура и порядок слов в сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений (придаточные времени, причины, условия, цели, дополнительные, определительные). Образование времен сослагательного наклонения (Präteritum, Plusquamperfekt, Konditionalis I). Особенности употребления сослагательного наклонения.</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	2.2.2.10
4	<p>Деловое общение: <i>поиск работы (Arbeitssuche).</i></p> <p>Неличные формы глаголов</p>	<p><i>Этапы, способы и приемы трудоустройства:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Прохождение собеседования о приеме на работу.</p> <p><i>Составление резюме и мотивационного письма:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Предоставление аргументов.</p> <p><i>Подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение точки зрения.</p> <p><i>Грамматика:</i> инфинитив I, II. Инфинитивные группы с <i>um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu.</i> Употребление конструкций <i>glauben + zu Infinitiv, scheinen + zu Infinitiv.</i> Конструкции с глаголами <i>haben/sein + zu + Infinitiv.</i> Образование и употребление причастия I, II. Распространенные причастные группы.</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	2.2.2.1, 2.2.2.2, 2.2.2.5, 2.2.2.6, 2.2.2.10

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
		нию модуля. <i>Письмо:</i> составление резюме и сопроводительного письма при трудоустройстве на работу.	

### Французский язык

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
1	Учебно-познавательное общение: <i>учеба в университете (Les études à l'Université).</i>  Глагол-сказуемое	<i>Система высшего образования:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Предоставление информации о себе. Визитная карточка студента. <i>Мой университет:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Запрос/предоставление информации. Визитная карточка университета. <i>Студенческая жизнь:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Внесение предложений. <i>Грамматика:</i> глагол. Признаки распознавания инфинитива, причастий настоящего и прошедшего времени, герундия. Признаки распознавания сказуемого. Времена изъявительного наклонения: (Présent, Imparfait, Passé composé, Futur simple, Futur immédiat, Passé immédiat, Passé simple, Plus-que-parfait de l'indicatif). Действительный залог. Признаки распознавания времен страдательного залога. Признаки распознавания функций и значений глаголов être, avoir, aller, venir. Сказуемое с модальными глаголами. Словообразовательные модели глагола. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	2.2.3.1 – 2.2.3.16
2	Социокультурное общение: <i>современная молодёжь и общество (La jeunesse et la société).</i>  Простое повествовательное пред-	<i>Актуальные проблемы поколения Z (зумеров):</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Составление жалобы. <i>Молодежные коммуникации в цифровую эпоху:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Принесение извинений.	2.2.3.1 – 2.2.3.16

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
	ложение и его структура	<p><i>Конфликт поколений:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Преодоление проблем в понимании.</p> <p><i>Грамматика:</i> артикль и другие определители имени существительного. Признаки единственного и множественного числа существительных. Признаки существительных мужского и женского рода. Существительное-субъект, существительное-объект, существительное с предлогом. Предлоги (Prépositions). Местоимения. Признаки распознавания прилагательных, наречий и их степеней сравнения. Неличные формы глагола в роли определения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных, наречий.</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	
3	<p>Профессионально-ориентированное общение: <i>моя будущая профессия (La carrière).</i></p> <p>Сложное предложение</p>	<p><i>Важность выбора профессии:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Выражение несогласия.</p> <p><i>Моя будущая специальность:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Обращение за помощью и советом.</p> <p><i>Непрерывное профессиональное образование:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение несогласия/отказа.</p> <p><i>Грамматика:</i> признаки распознавания сложносочиненного предложения и его структура. Сочинительные союзы. Признаки распознавания сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы. Структура и виды придаточного предложения. Признаки распознавания сложноподчиненного предложения с придаточным условия. Признаки распознавания сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение.</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	2.2.3.1 – 2.2.3.16
4	Деловое общение:	<i>Этапы, способы и приемы трудоустройства:</i> по-	2.2.3.1 –

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
	<p><i>поиск работы (La recherche d'emploi).</i></p> <p>Неличные формы глаголов</p>	<p>нимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Прохождение собеседования о приеме на работу.</p> <p><i>Составление резюме и мотивационного письма:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Предоставление аргументов.</p> <p><i>Подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение точки зрения.</p> <p><i>Грамматика:</i> признаки распознавания инфинитивных оборотов. Признаки распознавания причастных оборотов. Признаки распознавания абсолютных причастных оборотов, их место в предложении и порядок перевода. Признаки распознавания функций и значений неличных форм глагола (обобщение).</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p> <p><i>Письмо:</i> составление резюме и сопроводительного письма при трудоустройстве на работу.</p>	2.2.3.16

## Испанский язык

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
1	<p>Учебно-познавательное общение: <i>учеба в университете (Estudios Universitarios).</i></p> <p>Глагол-сказуемое</p>	<p><i>Система высшего образования:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Предоставление информации о себе. Визитная карточка студента.</p> <p><i>Мой университет:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Запрос/предоставление информации. Визитная карточка университета.</p> <p><i>Студенческая жизнь:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Внесение предложений.</p> <p><i>Грамматика:</i> признаки распознавания инфинитива и Participio Pasado. Признаки распознавания сказуемого в Presente, Pretérito Perfecto (3 л. ед. ч., 3 л.</p>	2.2.4.1 – 2.2.4.11

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p>мн. ч.). Роль суффиксов. Признаки распознавания функций и значений глаголов <i>ser, estar, tener</i>. Построение предложения, типы предложений. Функции глагола <i>ir</i> и других глаголов движения. Словообразовательные модели от глаголов.</p> <p><i>Реферирование</i>: оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	
2	<p>Социокультурное общение: <i>современная молодёжь и общество (Juventud y Sociedad)</i>.</p> <p>Простое повествовательное предложение и его структура</p>	<p><i>Актуальные проблемы поколения Z (зумеров)</i>: понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Составление жалобы.</p> <p><i>Молодежные коммуникации в цифровую эпоху</i>: понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Принесение извинений.</p> <p><i>Конфликт поколений</i>: понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Преодоление проблем в понимании.</p> <p><i>Грамматика</i>: артикли, виды артиклей, заменители артиклей. Признаки единственного и множественного числа. Род и число существительных. Прилагательные, наречия и их степени сравнения. Признаки распознавания наречий <i>tambien, tamproso</i>, степени сравнения. Структура простого повествовательного предложения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных и наречий.</p> <p><i>Реферирование</i>: оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	2.2.4.1 – 2.2.4.11
3	<p>Профессионально-ориентированное общение: <i>моя будущая профессия (Oportunidades Profesionales)</i>.</p> <p>Сложное предложение</p>	<p><i>Важность выбора профессии</i>: понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Выражение несогласия.</p> <p><i>Моя будущая специальность</i>: понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Обращение за помощью и советом.</p> <p><i>Непрерывное профессиональное образование</i>: понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы обще-</p>	2.2.4.1 – 2.2.4.11

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p>ния. Выражение несогласия/отказа.</p> <p><i>Грамматика:</i> признаки сложносочиненного предложения, его структура. Признаки сложноподчиненного предложения, его структура. Многофункциональные слова. Признаки бессоюзного предложения, его структура.</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	
4	<p>Деловое общение: поиск работы (<i>Búsqueda de Empleo</i>).</p> <p>Неличные формы глаголов</p>	<p><i>Этапы, способы и приемы трудоустройства:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Прохождение собеседования о приеме на работу.</p> <p><i>Составление резюме и мотивационного письма:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Предоставление аргументов.</p> <p><i>Подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение точки зрения.</p> <p><i>Грамматика:</i> конструкции с глаголами <i>ir, estar, volver</i>. Герундий и герундиальные конструкции <i>estar+gerundio, seguir+gerundio</i>. Признаки распознавания функций и значений <i>Participio Pasado</i>. Связные инфинитивные конструкции <i>al+Infinitivo, antes de+Infinitivo, despues de+Infinitivo</i>.</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p> <p><i>Письмо:</i> составление резюме и сопроводительного письма при трудоустройстве на работу.</p>	2.2.4.1 – 2.2.4.11

#### 2.4 Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики результатов учебной деятельности могут использоваться следующие формы:

- 1) текущий опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный);
- 2) устные доклады/сообщения на практических занятиях;

- 3) презентации по изучаемым проблемам;
- 4) проекты;
- 5) тесты;
- 6) индивидуальные практические работы;
- 7) перевод (письменный и / или устный);
- 8) письменное / устное реферирование;
- 9) контрольная работа;
- 10) итоговый лексико-грамматический тест;

## 2.5 Контрольная работа

Основная цель выполнения контрольных работ – установить уровень сформированности необходимых иноязычных компетенций у обучающихся для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия. При этом проверке подлежат продуктивные и рецептивные умения практического владения видами речевой деятельности.

Контрольная работа – это комплекс тематически связанных упражнений с четкой композиционной структурой, нацеленный на определение уровня сформированности у обучающихся понимания системы, объединяющей все элементы курса и выявляющий информационные связи между ними.

### 2.5.1 Контрольная работа для специальностей 1-40 01 01, 1-40 02 01, 1-53 01 07, 1-53 01 02, 1-36 04 02

#### Английский, немецкий, французский, испанский языки

№ модуля по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
1 – 3	Контрольная работа №1	<p>Включает комплекс упражнений по следующему содержанию:</p> <p><i>1. Учебно-познавательное общение</i> Учеба в университете: система высшего образования; мой университет; студенческая жизнь.</p> <p><i>2. Социокультурное общение</i> Молодежь в современном обществе: конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров).</p> <p><i>3. Профессионально-ориентированное общение</i> Выбор профессии – стратегия профессионального развития: моя будущая специальность, важность выбора профессии, непрерывное профессиональное образование</p> <p>Основные понятия ИКТ; Программное обеспечение.</p>	<p>Английский язык: 2.2.1.2, 2.2.1.4 2.2.1.6, 2.2.1.7 2.2.1.8-2.2.1.21</p> <p>Немецкий язык: 2.2.2.1, 2.2.2.2 2.2.2.8-2.2.2.13</p> <p>Французский язык: 2.2.3.1 - 2.2.3.5, 2.2.3.9-2.2.3.16</p> <p>Испанский язык: 2.2.4.1 - 2.2.4.11</p>

№ модуля по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<i>Грамматика</i> Глагол-сказуемое. Простое повествовательное предложение и его структура. Сложное предложение	
3 – 4	Контрольная работа №2	Включает комплекс упражнений по следующему содержанию: <i>3. Профессионально-ориентированное общение</i> Компьютерные сети. <i>4. Деловое общение</i> Информационные системы; Программирование; Цифровая безопасность; Поиск работы: этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы. <i>Грамматика</i> Сложное предложение. Неличные формы глаголов.	Английский язык: 2.2.1.2, 2.2.1.4 2.2.1.6, 2.2.1.7 2.2.1.8-2.2.1.21 Немецкий язык: 2.2.2.1, 2.2.2.2 2.2.2.8-2.2.2.13 Французский язык: 2.2.3.1 - 2.2.3.5, 2.2.3.9-2.2.3.16 Испанский язык: 2.2.4.1 - 2.2.4.11

### 2.5.2 Контрольная работа для специальностей

1-39 02 02, 1-39 03 02, 1-39 03 01, направлений специальностей 1-45 01 01-02, 1-40 05 01-10

#### Английский, немецкий, французский, испанский языки

№ модуля по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
1-2	Контрольная работа №1	Включает комплекс упражнений по следующему содержанию: <i>Учебно-познавательное общение (Учеба в университете):</i> Система высшего образования; Мой университет; Студенческая жизнь. <i>Социокультурное общение (Современная молодежь и общество):</i> Актуальные проблемы поколения Z (зумеров); Молодежные коммуникации в цифровую эпоху; Конфликт поколений. <i>Грамматика:</i> Глагол-сказуемое. Простое повествовательное предложение и его структура	Английский язык: 2.2.1.1, 2.2.1.3, 2.2.1.5, 2.2.1.8 - 2.2.1.21 Немецкий язык: 2.2.2.1, 2.2.2.2, 2.2.2.5, 2.2.2.6, 2.2.2.10 Французский язык: 2.2.3.1-2.2.3.16 Испанский язык: 2.2.4.1-2.2.4.11
3-4	Контрольная работа №2	Включает комплекс упражнений по следующему содержанию: <i>Профессионально-ориентированное общение:</i> Моя будущая профессия. <i>Деловое общение (Поиск работы):</i> Этапы, способы и приемы трудоустройства; Составление резюме и мотивационного письма; Подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте	Английский язык: 2.2.1.1, 2.2.1.3, 2.2.1.5, 2.2.1.8 - 2.2.1.21 Немецкий язык: 2.2.2.1, 2.2.2.2, 2.2.2.5, 2.2.2.6, 2.2.2.10

№ модуля по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		профессиональной сферы. <i>Грамматика:</i> Сложное предложение. Неличные формы глаголов	Французский язык: 2.2.3.1-2.2.3.16 Испанский язык: 2.2.4.1-2.2.4.11

## 2.6 Индивидуальная практическая работа

### 2.6.1 Индивидуальная практическая работа для специальностей 1-40 01 01, 1-40 04 01, 1-53 01 02, 1-28 01 01, 1-28 01 02

#### Английский, немецкий, французский, испанский языки

№ модуля по п.1	Наименование ИПР	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
1	ИПР № 1	Включает комплекс практических упражнений с использованием ИКТ, в частности СДО Moodle по следующему содержанию: <i>Учебно-познавательное общение</i> Учеба в университете: система высшего образования; мой университет; студенческая жизнь. <i>Грамматика</i> Глагол-сказуемое. <i>Реферирование:</i> Оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	Английский язык: 2.2.1.2, 2.2.1.4 2.2.1.6, 2.2.1.7 2.2.1.8-2.2.1.21 Немецкий язык: 2.2.2.1, 2.2.2.2 2.2.2.8-2.2.2.13 Французский язык: 2.2.3.1 -2.2.3.5, 2.2.3.9-2.2.3.16 Испанский язык: 2.2.4.1 - 2.2.4.11
2	ИПР № 2	Включает комплекс практических упражнений с использованием ИКТ, в частности СДО Moodle по следующему содержанию: <i>Социокультурное общение</i> Молодежь в современном обществе: конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров). <i>Грамматика</i> Простое повествовательное предложение и его структура. <i>Реферирование:</i> Оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	Английский язык: 2.2.1.2, 2.2.1.4 2.2.1.6, 2.2.1.7 2.2.1.8-2.2.1.21 Немецкий язык: 2.2.2.1, 2.2.2.2 2.2.2.8-2.2.2.13 Французский язык: 2.2.3.1 - 2.2.3.5, 2.2.3.9-2.2.3.16 Испанский язык: 2.2.4.1 - 2.2.4.11
3	ИПР № 3	Включает комплекс практических упражнений	Английский язык:

№ модуля по п.1	Наименование ИПР	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p>с использованием ИКТ, в частности СДО Moodle по следующему содержанию:</p> <p><i>Профессионально-ориентированное общение</i>          Выбор профессии – стратегия профессионального развития: моя будущая специальность, важность выбора профессии, непрерывное профессиональное образование;</p> <p>Основные понятия ИКТ / Основные понятия экономики *</p> <p>Программное обеспечение / Технологии в рыночной экономике *</p> <p><i>Профессиональное и терминологическое содержание:</i> точное понимание текста по специальности, содержащего терминологические единицы и профессионализмы заявленной тематики.</p> <p><i>Грамматика</i>          Сложное предложение</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	<p>2.2.1.2, 2.2.1.4          2.2.1.6, 2.2.1.7          2.2.1.8-2.2.1.21          Немецкий язык:          2.2.2.1, 2.2.2.2          2.2.2.8-2.2.2.13          Французский язык:          2.2.3.1 - 2.2.3.5,          2.2.3.9-2.2.3.16          Испанский язык:          2.2.4.1 - 2.2.4.11</p>
3 - 4	ИПР № 4	<p>Включает комплекс практических упражнений с использованием ИКТ, в частности СДО Moodle по следующему содержанию:</p> <p><i>Профессионально-ориентированное общение</i>          Компьютерные сети / Электронный бизнес *</p> <p><i>Деловое общение</i>          Информационные системы / Цифровой маркетинг*</p> <p><i>Профессиональное и терминологическое содержание:</i> Точное понимание текста по специальности, содержащего терминологические единицы и профессионализмы заявленной тематики.</p> <p><i>Грамматика</i>          Сложное предложение. Неличные формы глаголов.</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	<p>Английский язык:          2.2.1.2, 2.2.1.4          2.2.1.6, 2.2.1.7          2.2.1.8-2.2.1.21          Немецкий язык:          2.2.2.1, 2.2.2.2          2.2.2.8-2.2.2.13          Французский язык:          2.2.3.1 - 2.2.3.5,          2.2.3.9-2.2.3.16          Испанский язык:          2.2.4.1 - 2.2.4.11</p>
4	ИПР №5	<p>Включает комплекс практических упражнений с использованием ИКТ, в частности СДО Moodle по следующему содержанию:</p>	<p>Английский язык:          2.2.1.2, 2.2.1.4          2.2.1.6, 2.2.1.7</p>

№ модуля по п.1	Наименование ИПР	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p><i>Деловое общение</i>            Программирование / Цифровой бизнес*;            Цифровая безопасность / Будущее бизнеса*.  <i>Грамматика</i>            Неличные формы глаголов.  <i>Профессиональное и терминологическое содержание</i>: точное понимание текста по специальности, содержащего терминологические единицы и профессионализмы заявленной тематики.</p>	2.2.1.8-2.2.1.21 Немецкий язык: 2.2.2.1, 2.2.2.2 2.2.2.8-2.2.2.13 Французский язык: 2.2.3.1 - 2.2.3.5, 2.2.3.9-2.2.3.16 Испанский язык: 2.2.4.1 - 2.2.4.11
4	ИПР № 6	<p>Включает комплекс практических упражнений с использованием ИКТ, в частности СДО Moodle по следующему содержанию:  <i>Деловое общение</i>            Поиск работы: этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы.  <i>Грамматика</i>            Неличные формы глагола (распознавание функций инфинитива, причастия, герундия).  <i>Письмо</i>: составление резюме и сопроводительного письма при трудоустройстве на работу.</p>	Английский язык: 2.2.1.2, 2.2.1.4 2.2.1.6, 2.2.1.7 2.2.1.8-2.2.1.21 Немецкий язык: 2.2.2.1, 2.2.2.2 2.2.2.8-2.2.2.13 Французский язык: 2.2.3.1 - 2.2.3.5, 2.2.3.9-2.2.3.16 Испанский язык: 2.2.4.1 - 2.2.4.11

Примечание: \* - для специальностей 1-28 01 01 «Экономика электронного бизнеса», 1-28 01 02 «Электронный маркетинг»

## 2.6.2 Индивидуальная практическая работа для специальностей 1-39 03 02, 1-58 01 01, направления специальности 1-40 05 01-10

### Английский, немецкий, французский, испанский языки

№ модуля по п.1	Наименование ИПР	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
1	ИПР № 1	<p>Включает комплекс практических упражнений с использованием ИКТ, в частности СДО Moodle по следующему содержанию:  <i>Учебно-познавательное общение</i>: Учеба в университете: система высшего образования; мой университет; студенческая жизнь.  <i>Грамматика</i>            Глагол-сказуемое.  <i>Реферирование</i>: Оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий пред-</p>	Английский язык: 2.2.1.1, 2.2.1.3 2.2.1.5, 2.2.1.8- .2.1.21 Немецкий язык: 2.2.2.1, 2.2.2.2 2.2.2.5, 2.2.2.6, 2.2.2.10 Французский язык: 2.2.3.1 -2.2.3.16 Испанский язык:

№ модуля по п. 1	Наименование ИПР	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		метно-тематическому содержанию модуля.	2.2.4.1 - 2.2.4.11
2	ИПР № 2	<p>Включает комплекс практических упражнений с использованием ИКТ, в частности СДО Moodle по следующему содержанию:</p> <p><i>Социокультурное общение:</i> Молодежь в современном обществе: конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху.</p> <p><i>Грамматика</i> Простое повествовательное предложение и его структура.</p> <p><i>Реферирование:</i> Оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	<p>Английский язык: 2.2.1.1, 2.2.1.3 2.2.1.5, 2.2.1.8- .2.1.21 Немецкий язык: 2.2.2.1, 2.2.2.2 2.2.2.5, 2.2.2.6, 2.2.2.10 Французский язык: 2.2.3.1 -2.2.3.16 Испанский язык: 2.2.4.1 - 2.2.4.11</p>
2	ИПР № 3	<p>Включает комплекс практических упражнений с использованием ИКТ, в частности СДО Moodle по следующему содержанию:</p> <p><i>Социокультурное общение:</i> Молодежь в современном обществе: актуальные проблемы поколения Z (зумеров).</p> <p><i>Грамматика</i> Имя существительное как определение левое. Неличные формы глагола как определение левое.</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	<p>Английский язык: 2.2.1.1, 2.2.1.3 2.2.1.5, 2.2.1.8- .2.1.21 Немецкий язык: 2.2.2.1, 2.2.2.2 2.2.2.5, 2.2.2.6, 2.2.2.10 Французский язык: 2.2.3.1 -2.2.3.16 Испанский язык: 2.2.4.1 - 2.2.4.11</p>
3	ИПР № 4	<p>Включает комплекс практических упражнений с использованием ИКТ, в частности СДО Moodle по следующему содержанию:</p> <p><i>Профессионально-ориентированное общение:</i> Моя будущая профессия: моя будущая специальность;</p> <p><i>Грамматика</i> Сложное предложение.</p> <p><i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	<p>Английский язык: 2.2.1.1, 2.2.1.3 2.2.1.5, 2.2.1.8- 2.2.1.21 Немецкий язык: 2.2.2.1, 2.2.2.2 2.2.2.5, 2.2.2.6, 2.2.2.10 Французский язык: 2.2.3.1 -2.2.3.16 Испанский язык: 2.2.4.1 - 2.2.4.11</p>
4	ИПР №5	<p>Включает комплекс практических упражнений с использованием ИКТ, в частности СДО Moodle по следующему содержанию:</p> <p><i>Деловое общение:</i> Поиск работы.</p>	<p>Английский язык: 2.2.1.2, 2.2.1.4 2.2.1.6, 2.2.1.7 2.2.1.8-2.2.1.21</p>

№ модуля по п.1	Наименование ИПР	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p><i>Грамматика</i> Неличные формы глагола. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.</p>	<p>Немецкий язык: 2.2.2.1, 2.2.2.2 2.2.2.8-2.2.2.13 Французский язык: 2.2.3.1 - 2.2.3.5, 2.2.3.9-2.2.3.16 Испанский язык: 2.2.4.1 - 2.2.4.11</p>
4	ИПР № 6	<p>Включает комплекс практических упражнений с использованием ИКТ, в частности СДО Moodle по следующему содержанию: <i>Деловое общение:</i> Составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы. <i>Грамматика</i> Инфинитивные, причастные и герундиальные обороты. <i>Письмо:</i> составление резюме и сопроводительного письма при трудоустройстве на работу.</p>	<p>Английский язык: 2.2.1.2, 2.2.1.4 2.2.1.6, 2.2.1.7 2.2.1.8-2.2.1.21 Немецкий язык: 2.2.2.1, 2.2.2.2 2.2.2.8-2.2.2.13 Французский язык: 2.2.3.1 - 2.2.3.5, 2.2.3.9-2.2.3.16 Испанский язык: 2.2.4.1 - 2.2.4.11</p>

## 2.7 Примерный перечень заданий (вопросов), вынесенных на управляемую самостоятельную работу обучающихся

### Английский язык

№ модуля по п.1	Модуль	Содержание модуля
1	Учебно-познавательное общение. Глагол-сказуемое	Сказуемое с глаголом be. Признаки распознавания функций и значений глагола be. Сказуемое с глаголом do. Признаки распознавания функций и значений глагола do. Сказуемое с глаголом have. Признаки распознавания функций и значений глагола have. Прямая и косвенная речь.
2	Социокультурное общение. Простое повествовательное предложение и его структура	Артикль и другие определители имени существительного. Прилагательные и наречия. Предлоги.
3.	Профессионально-ориентированное общение. Сложное предложение	Многофункциональные слова. Сослагательное наклонение.
4.	Деловое общение. Неличные формы глаголов	Функции неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, герундия) в предложении.

## Немецкий язык

№ модуля по п.1	Модуль	Содержание модуля
1	Учебно-познавательное общение. Глагол-сказуемое	Употребление глаголов haben, sein, werden. Спряжение глаголов. Образование и употребление времен изъявительного наклонения. Прямая и косвенная речь.
2	Социокультурное общение. Простое повествовательное предложение и его структура	Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля. Типы местоимений. Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es. Местоименные наречия. Род и число имен существительных. Склонение имен существительных. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Предлоги.
3.	Профессионально-ориентированное общение Сложное предложение	Союзы и союзные слова. Виды сложноподчиненных предложений (придаточные времени, причины, условия, цели, дополнительные, определительные).
4.	Деловое общение. Неличные формы глаголов	Инфинитивные группы с um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu. Употребление конструкций glauben + zu Infinitiv, scheinen + zu Infinitiv. Конструкции с глаголами haben/sein + zu + Infinitiv. Распространенные причастные группы.

## Французский язык

№ модуля по п.1	Модуль	Содержание модуля
1	Учебно-познавательное общение. Глагол-сказуемое	Признаки распознавания инфинитива, причастий настоящего и прошедшего времени, герундия. Признаки распознавания сказуемого. Признаки распознавания функций и значений глаголов être, avoir, aller, venir.
2	Социокультурное общение. Простое повествовательное предложение и его структура	Артикль и другие определители имени существительного. Признаки единственного и множественного числа существительных. Признаки существительных мужского и женского рода. Существительное-субъект, существительное-объект, существительное с предлогом. Предлоги (Prépositions). Местоимения. Признаки распознавания прилагательных, наречий и их степеней сравнения.
3.	Профессионально-ориентированное общение Сложное предложение	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Признаки распознавания сложноподчиненного предложения с придаточным условия.
4.	Деловое общение. Неличные формы глаголов	Признаки распознавания абсолютных причастных оборотов, их место в предложении и порядок перевода.

## Испанский язык

№ модуля по п. 1	Модуль	Содержание модуля
1	Учебно-познавательное общение. Глагол-сказуемое	Признаки распознавания инфинитива и Participio Pasado. Роль суффиксов. Признаки распознавания функций и значений глаголов ser, estar, tener. Построение предложения, типы предложений.
2	Социокультурное общение. Простое повествовательное предложение и его структура	Артикли, виды артиклей, заменители артиклей. Признаки единственного и множественного числа. Род и число существительных. Прилагательные, наречия и их степени сравнения. Признаки распознавания наречий tambien, tampoco, степени сравнения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных и наречий.
3.	Профессионально-ориентированное общение. Сложное предложение	Многофункциональные слова. Признаки бессоюзного предложения, его структура.
4.	Деловое общение. Неличные формы глаголов	Конструкции с глаголами ir, estar, volver. Герундиальные конструкции estar+gerundio, seguir+gerundio. Связные инфинитивные конструкции al+Infinitivo, antes de+Infinitivo, despues de+Infinitivo.

3.1. Учебно-методическая карта учебной дисциплины в дневной форме обучения для специальностей 1-28 01 01, 1-28 01 02, 1-36 04 02, 1-40 01 01, 1-40 02 01, 1-40 02 02, 1-40 03 01, 1-40 04 01, 1-53 01 02, 1-53 01 07, направлений специальностей 1-40 05 01-02, 1-40 05 01-08, 1-40 05 01-12

Номер модуля по п.1	Название модуля, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		ЛК	Лаб. зан.	ПЗ		
<b>1 семестр</b>						
1	<i>Учебно-познавательное общение</i> Учеба в университете: система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет.  Глагол-сказуемое	-	-	12	12	устное сообщение/доклад, презентация, проект, опрос, письменное реферирование, перевод
2	<i>Социокультурное общение</i> Молодежь в современном обществе: конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров).  Простое повествовательное предложение и его структура	-	-	12	12	устное сообщение/доклад, презентация, проект, письменное реферирование, перевод
3	<i>Профессионально-ориентированное общение</i> Выбор профессии – стратегия профессионального развития: моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование. Основные понятия ИКТ / Основные понятия экономики *; Программное обеспечение / Технологии в рыночной экономике *;  Сложное предложение	-	-	36	24	устное сообщение/доклад, презентация, проект, письменное реферирование, перевод, итоговый лексико-грамматический тест
<b>Текущая аттестация</b>						<b>Зачет</b>
<b>Итого в 1 семестре</b>				<b>60</b>	<b>48</b>	
<b>2 семестр</b>						
3	<i>Профессионально-ориентированное общение</i> Компьютерные сети / Электронный бизнес *  Сложное предложение			12	6	устное сообщение/доклад, презентация, проект, устное реферирование, письменный перевод
4	<i>Деловое общение</i> Информационные системы / Цифровой маркетинг *; Программирование / Цифровой бизнес *;	-	-	48	42	устное сообщение/доклад, презентация, проект, устное рефери-

Номер модуля по п.1	Название модуля, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		ЛК	Лаб. зан.	ПЗ		
	Цифровая безопасность / Будущее бизнеса *; Поиск работы: этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и проведение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы.  Неличные формы глаголов					рование, письменный перевод, итоговый лексико-грамматический тест
	<b>Текущая аттестация</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>Итого во 2 семестре</b>			<b>60</b>	<b>48</b>	
	<b>Итого по учебной дисциплине</b>			<b>120</b>	<b>96</b>	

Примечание: \* - для специальностей 1-28 01 01 «Экономика электронного бизнеса», 1-28 01 02 «Электронный маркетинг».

3.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в дневной форме обучения для специальностей 1-39 02 01, 1-39 02 02, 1-39 03 02, 1-36 04 01, 1-39 02 03, 1-58 01 01, 1-39 03 01, 1-41 01 02, 1-41 01 03, 1-41 01 04, 1-39 01 02, 1-39 01 03, 1-39 01 04, 1-39 03 03, 1-98 01 02, направлений специальностей 1-40 05 01-09, 1-40 05 01-10, 1-39 01 01-01, 1-39 01 01-03, 1-45 01 01-01, 1-45 01 01-02, 1-45 01 01-03, 1-45 01 01-04, 1-45 01 01-05, 1-45 01 02-01

Номер модуля по п.1	Название модуля, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		ЛК	Лаб. зан.	ПЗ		
<b>1 семестр</b>						
1	Учебно-познавательное общение Глагол-сказуемое	-	-	30	24	устное сообщение, устный доклад, письменный перевод, презентация, итоговый лексико-грамматический тест 1
2	Социокультурное общение. Простое повествовательное предложение и его структура	-	-	30	24	устное сообщение, устный доклад, письменный перевод, презентация, итоговый лексико-грамматический тест 2
	<b>Текущая аттестация</b>					<b>Зачет</b>
	<b>Итого в 1 семестре</b>			<b>60</b>	<b>48</b>	
<b>2 семестр</b>						
3	Профессионально-ориентированное общение. Сложное предложение	-	-	30	24	устное сообщение, устный доклад, письменный перевод, презентация, итоговый лексико-грамматический тест 3

Номер модуля по	Название модуля, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		ЛК	Лаб. зан.	ПЗ		
4	Деловое общение. Неличные формы глаголов	-	-	30	24	устное сообщение, устный доклад, письменный перевод, презентация, итоговый лексико-грамматический тест 4
	<b>Текущая аттестация</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>Итого во 2 семестре</b>			<b>60</b>	<b>48</b>	
	<b>Итого по учебной дисциплине</b>			<b>120</b>	<b>96</b>	

### 3.3 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в дневной форме обучения для получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием для направления специальности 1-08 01 01-07

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа (часы)*	Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		ЛК	ПЗ			
<b>1 семестр</b>						
1	Учебно-познавательное общение. Глагол-сказуемое	-	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	устное сообщение, устный доклад, письменный перевод, тесты, презентация, итоговый лексико-грамматический тест 1
2	Социокультурное общение. Простое повествовательное предложение и его структура	-	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	устное, сообщение, устный доклад, письменный перевод тесты, презентация итоговый лексико-грамматический тест 2
	<b>Текущая аттестация</b>					<b>Зачет</b>
	<b>Итого в 1 семестре</b>	-	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	
<b>2 семестр</b>						
3	Профессионально-ориентированное общение. Сложное предложение	-	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	устное сообщение, устный доклад, письменный перевод, тесты, презентация, итоговый лексико-грамматический тест 3
4	Деловое общение. Неличные формы глаголов	-	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	устное сообщение, устный доклад, письменный перевод, тесты, презентация, итоговый лексико-грамматический тест 4
	<b>Текущая аттестация</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>Итого во 2 семестре</b>	-	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>68</b>	
	<b>Итого по учебной дисциплине</b>	-	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>120</b>	

### 3.4 Учебно-методические карты учебной дисциплины в заочной форме обучения для специальностей 1-40 02 01, 1-53 01 07

Номер раздела, темы по	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа,	Форма контроля знаний
		ЛК	Лаб. зан.	ПЗ		
<b>1 семестр</b>						
1	<i>Учебно-познавательное общение</i> Учеба в университете: система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет.  Глагол-сказуемое	-	-	2	18	устное сообщение/доклад, письменное реферирование, письменный перевод, контрольная работа
2	<i>Социокультурное общение</i> Молодежь в современном обществе: конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров).  Простое повествовательное предложение и его структура	-	-	2	18	устное сообщение/доклад, письменное реферирование, письменный перевод, контрольная работа
3	<i>Профессионально-ориентированное общение</i> Выбор профессии – стратегия профессионального развития: моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование. Основные понятия ИКТ Программное обеспечение  Сложное предложение	-	-	10	58	устное сообщение/доклад, письменный перевод, письменное реферирование, контрольная работа, итоговый лексико-грамматический тест
	<b>Текущая аттестация</b>	-	-			<b>Зачет</b>
	<b>Итого в 1 семестре</b>	-	-	<b>14</b>	<b>94</b>	
<b>2 семестр</b>						
3	<i>Профессионально-ориентированное общение</i> Компьютерные сети  Сложное предложение	-	-	2	18	устное сообщение/доклад, устное реферирование, письменный перевод, контрольная работа
4	<i>Деловое общение</i> Информационные системы Программирование Цифровая безопасность Поиск работы: этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и проведение собеседования; деловая этика в	-	-	12	76	устное сообщение/доклад, письменный перевод, устное реферирование, контрольная работа, итоговый лексико-грамматический

Номер раздела	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятель-	Форма контроля знаний
	контексте профессиональной сферы. Неличные формы глаголов					тест
	<b>Текущая аттестация</b>	-	-			<b>Экзамен</b>
	<b>Итого во 2 семестре</b>	-	-	<b>14</b>	<b>94</b>	
	<b>Итого по учебной дисциплине</b>			<b>28</b>	<b>188</b>	

### 3.5 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в заочной форме обучения для специальности 1-39 02 02, направления специальности 1-45 01 01-02

Номер раздела, темы по	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		ЛК	Лаб. зан.	ПЗ		
<b>1 семестр</b>						
1	Учебно-познавательное общение. Глагол-сказуемое	-	-	6	47	устное сообщение, письменный перевод, контрольная работа
2	Социокультурное общение. Простое повествовательное предложение и его структура	-	-	8	47	устное сообщение, письменный перевод, контрольная работа, итоговый лексико-грамматический тест
	<b>Текущая аттестация</b>	-	-			<b>Зачет</b>
	<b>Итого в 1 семестре</b>	-	-	<b>14</b>	<b>94</b>	
<b>2 семестр</b>						
3	Профессионально-ориентированное общение. Сложное предложение	-	-	6	47	письменный перевод, контрольная работа, устное сообщение
4	Деловое общение. Неличные формы глаголов	-	-	8	47	устное сообщение, письменный перевод, контрольная работа, итоговый лексико-грамматический тест
	<b>Текущая аттестация</b>	-	-			<b>Экзамен</b>
	<b>Итого во 2 семестре</b>	-	-	<b>14</b>	<b>94</b>	
	<b>Итого по учебной дисциплине</b>			<b>28</b>	<b>188</b>	

3.6 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в заочной форме обучения для получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием для специальностей 1-36 04 02, 1-40 01 01, 1-53 01 07

Номер раз-дела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Само-стоя-тельная работа, часы	Форма контроля знаний
		ЛК	Лаб. зан	ПЗ		
<b>1 семестр</b>						
1	<i>Учебно-познавательное общение</i> Учеба в университете: система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет.  Глагол-сказуемое	-	-	2	18	устное сообщение/ доклад, письменное реферирование, письменный перевод, контрольная работа
2	<i>Социокультурное общение</i> Молодежь в современном обществе: конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров).  Простое повествовательное предложение и его структура	-	-	2	18	устное сообщение/ доклад, письменное реферирование, письменный перевод, контрольная работа
3	<i>Профессионально-ориентированное общение</i> Выбор профессии – стратегия профессионального развития: моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование. Основные понятия ИКТ; Программное обеспечение.  Сложное предложение	-	-	6	62	устное сообщение/ доклад, письменное реферирование, письменный перевод, контрольная работа, итоговый лексико-грамматический тест
<b>Текущая аттестация</b>						<b>Зачет</b>
<b>Итого в 1 семестре</b>				<b>10</b>	<b>98</b>	
<b>2 семестр</b>						
3	<i>Профессионально-ориентированное общение</i> Компьютерные сети.  <i>Грамматика</i> Сложное предложение	-	-	2	20	устное сообщение/ доклад, устное реферирование, письменный перевод, контрольная работа
4	<i>Деловое общение</i> Информационные системы; Программирование; Цифровая безопасность; Поиск работы: этапы, способы и приемы	-	-	8	78	устное сообщение/ доклад, устное реферирование письменный перевод, контрольная

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		ЛК	Лаб. зан.	ПЗ		
	трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и проведение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы.  Неличные формы глаголов					работа, итоговый лексико-грамматический тест
	<b>Текущая аттестация</b>	-	-			<b>Экзамен</b>
	<b>Итого во 2 семестре</b>	-	-	<b>10</b>	<b>98</b>	
	<b>Итого по учебной дисциплине</b>	-	-	<b>20</b>	<b>196</b>	

3.7 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в заочной форме обучения для получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием для специальностей 1-39 03 02, 1-39 03 01, направления специальности 1-40 05 01-10

Номер раздела, темы по	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		ЛК	Лаб. зан.	ПЗ		
<b>1 семестр</b>						
1	Учебно-познавательное общение. Глагол-сказуемое	-	-	6	49	устное сообщение, письменный перевод, контрольная работа
2	Социокультурное общение. Простое повествовательное предложение и его структура	-	-	4	49	устное сообщение, письменный перевод, контрольная работа, итоговый лексико-грамматический тест
	<b>Текущая аттестация</b>	-	-			<b>Зачет</b>
	<b>Итого в 1 семестре</b>	-	-	<b>10</b>	<b>98</b>	
<b>2 семестр</b>						
3	Профессионально-ориентированное общение. Сложное предложение	-	-	4	49	письменный перевод, контрольная работа, устное сообщение
4	Деловое общение. Неличные формы глаголов	-	-	6	49	устное сообщение, письменный перевод, контрольная работа, итоговый лексико-грамматический тест
	<b>Текущая аттестация</b>	-	-			<b>Экзамен</b>
	<b>Итого во 2 семестре</b>	-	-	<b>10</b>	<b>98</b>	
	<b>Итого по учебной дисциплине</b>			<b>20</b>	<b>196</b>	

### 3.8 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в дистанционной форме обучения для специальностей 1-28 01 01, 1-28 01 02, 1-40 01 01, 1-40 04 01, 1-53 01 02

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество работ			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		КР	Лаб. зан.	ИПР		
<b>1 семестр</b>						
1	<i>Учебно-познавательное общение</i> Учеба в университете: система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет.  Глагол-сказуемое	-	-	ИПР №1	20	Индивидуальная практическая работа
2	<i>Социокультурное общение</i> Молодежь в современном обществе: конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров).  Простое повествовательное предложение и его структура	-	-	ИПР №2	20	Индивидуальная практическая работа
3	<i>Профессионально-ориентированное общение</i> Выбор профессии – стратегия профессионального развития: моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование. Основные понятия ИКТ/Основные понятия экономики; * Программное обеспечение/Технологии в рыночной экономике. *  Сложное предложение	-	-	ИПР №3	68	Индивидуальная практическая работа  Итоговый лексико-грамматический тест
<b>Текущая аттестация</b>						<b>Зачет</b>
<b>Итого в 1 семестре</b>				<b>3</b>	<b>108</b>	
<b>2 семестр</b>						
3	<i>Профессионально-ориентированное общение</i> Компьютерные сети / Электронный бизнес*  Сложное предложение	-		ИПР №4	20	Индивидуальная практическая работа
4	<i>Деловое общение</i> Информационные системы / Цифровой маркетинг; * Программирование / Цифровой бизнес *; Цифровая безопасность /Будущее бизнеса *; Поиск работы: этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте про-	-	-	ИПР №4 ИПР №5 ИПР №6	88	Индивидуальная практическая работа  Итоговый лексико-грамматический тест

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество работ			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		КР	Лаб. зан.	ИПР		
	фессиональной сферы. Неличные формы глаголов					
	<b>Текущая аттестация</b>	-	-	-		<b>Экзамен</b>
	<b>Итого во 2 семестре</b>	-	-	<b>3</b>	<b>108</b>	
	<b>Итого по учебной дисциплине</b>	-	-	<b>6</b>	<b>216</b>	

Примечание: \* - для специальностей 1-28 01 01 «Экономика электронного бизнеса», 1-28 01 02 «Электронный маркетинг».

### 3.9 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в дистанционной форме обучения для специальностей 1-39 03 02, 1-58 01 01, направления специальности 1-40 05 01-10

Номер раздела, темы по	Название раздела, темы	Количество аудиторных работ			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		КР	Лаб. зан.	ИПР		
<b>1 семестр</b>						
1	Учебно-познавательное общение. Глагол-сказуемое	-	-	ИПР №1	54	индивидуальная практическая работа
2	Социокультурное общение. Простое повествовательное предложение и его структура	-	-	ИПР №2 ИПР №3	54	индивидуальная практическая работа
	<b>Текущая аттестация</b>	-	-			<b>Зачет</b>
	<b>Итого в 1 семестре</b>	-	-	<b>3</b>	<b>108</b>	
<b>2 семестр</b>						
3	Профессионально-ориентированное общение. Сложное предложение	-	-	ИПР №4	54	индивидуальная практическая работа
4	Деловое общение. Неличные формы глаголов	-	-	ИПР №5 ИПР №6	54	индивидуальная практическая работа
	<b>Текущая аттестация</b>	-	-			<b>Экзамен</b>
	<b>Итого во 2 семестре</b>	-	-		<b>108</b>	
	<b>Итого по учебной дисциплине</b>			<b>3</b>	<b>216</b>	

#### 4. Рейтинг-план учебной дисциплины

Иностранный язык  
для студентов дневной формы обучения  
Специальность/направление специальности: 1-28 01 01, 1-28 01 02,  
1-36 04 02, 1-40 01 01, 1-40 02 01, 1-40 02 02, 1-40 03 01, 1-40 04 01,  
1-53 01 02, 1-53 01 07, 1-40 05 01-02, 1-40 05 01-08, 1-40 05 01-12.  
курс 1, семестр 1

Количество часов по учебному плану 108, в т.ч. аудиторная работа 60,  
самостоятельная работа 48.

Преподаватель: М.В. Ладыженко, старший преподаватель  
Кафедра межкультурной профессиональной коммуникации

Рекомендовано на заседании кафедры межкультур-  
ной профессиональной коммуникации  
Протокол № 12 от 30.06.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / О.П. Дмитриева/

Преподаватель \_\_\_\_\_ / М.В. Ладыженко/

Выставление отметки по текущей аттестации не допускается по результатам итогового рейтинга студента.

Виды учебной деятельности студентов	Модуль 1 (весовой коэффициент $vk1=0,2$ )		Модуль 2 (весовой коэффициент $vk2=0,2$ )		Модуль 3 (весовой коэффициент $vk3=0,6$ )		Итоговый контроль по всем модулям
	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент от-метки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент от-метки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент от-метки	
1. Практические занятия		$vk11=0,7$		$vk12=0,7$		$vk13=0,7$	
1.1 Модуль I - II	15.10						
1.2 Модуль III: Выбор профессии			15.11				
1.3 Модуль III: Основные понятия ИКТ/Основные понятия экономики* Программное обеспечение/Технологии в рыночной экономике*					15.12		
2. Устное сообщение/доклад/презентация; проект, реферирование, перевод.	15.10	$vk21=0,3$	15.11	$vk22=0,3$	15.12	$vk23=0,2$	
3. Итоговый лексико-грамматический тест					15.12	$vk33=0,1$	
Модульный контроль							

Примечание: \* - для специальностей 1-28 01 01 «Экономика электронного бизнеса», 1-28 01 02 «Электронный маркетинг».

Иностранный язык  
для студентов дневной формы обучения  
Специальность/направление специальности: 1-28 01 01, 1-28 01 02,  
1-36 04 02, 1-40 01 01, 1-40 02 01, 1-40 02 02, 1-40 03 01, 1-40 04 01,  
1-53 01 02, 1-53 01 07, 1-40 05 01-02, 1-40 05 01-08, 1-40 05 01-12.  
курс 1, семестр 2

Количество часов по учебному плану 108, в т.ч. аудиторная работа 60,  
самостоятельная работа 48.

Преподаватель: М.В. Ладыженко, старший преподаватель  
Кафедра межкультурной профессиональной коммуникации

Рекомендовано на заседании кафедры межкультурной  
профессиональной коммуникации  
Протокол № 12 от 30.06.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / О.П. Дмитриева/

Преподаватель \_\_\_\_\_ / М.В. Ладыженко/

Выставление отметки по текущей аттестации не допускается по результатам итогового рейтинга студента.

Виды учебной деятельности студентов	Модуль 1 (весовой коэффициент вк3=0,2)		Модуль 2 (весовой коэффициент вк4=0,4)		Модуль 3 (весовой коэффициент вк4=0,4)		Итоговый контроль по всем модулям
	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	
1. Практические занятия		вк11=0,7		вк12=0,7		вк13=0,7	
1.1 Модуль III: Компьютерные сети/Электронный бизнес* Модуль IV: Информационные системы/Цифровой маркетинг*	15.03						
1.2 Модуль IV: Программирование/Цифровой бизнес*			15.04				
1.3 Модуль IV: Цифровая безопасность/Будущее бизнеса* Поиск работы					15.05		
2. Устное сообщение/доклад /презентация; проект, реферирование, перевод.	15.03	вк21=0,3	15.04	вк22=0,3		вк23=0,2	
3. Итоговый лексико-грамматический тест					15.05	вк33=0,1	
Модульный контроль							

Примечание: \* - для специальностей 1-28 01 01 «Экономика электронного бизнеса», 1-28 01 02 «Электронный маркетинг».

Иностранный язык

Дневная форма обучения

Специальность/направление специальности: 1-39 02 02, 1-39 2 02, 1-39 03 02, 1-36 04 01, 1-39 02 03, 1-58 01 01, 1-39 03 01, 1-41 01 02, 1-41 01 03, 1-41 01 04, 1-39 01 02, 1-39 01 03, 1-39 01 04, 1-39 03 03, 1-98 01 02, 1-40 05 01-09, 1-40 05 01-10, 1-39 01 01-01, 1-39 01 01-03, 1-45 01 01-01, 1-45 01 01-02, 1-45 01 01-03, 1-45 01 01-04, 1-45 01 01-05, 1-45 01 02-01

курс 1, семестр 1

Количество часов по учебному плану 108, в т.ч. аудиторная работа 60, самостоятельная работа 48

Преподаватель: И.И. Лихтарович, старший преподаватель

Кафедра иностранных языков

Рекомендовано на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 11 от 29.06.2021 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.П.Дробышева/

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.И. Лихтарович/

Выставление отметки по текущей аттестации допускается по результатам итогового рейтинга студента.

Виды учебной деятельности студентов	Модуль 1 (весовой коэффициент $vk_1=0,5$ )		Модуль 2 (весовой коэффициент $vk_2=0,5$ )		Итоговый контроль по всем модулям
	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	
1. Практические занятия		$k_{11}=0,3$		$k_{12}=0,3$	
1–15	15.10				
16–30			15.12		
2. Тестирование		$k_{21}=0,4$		$k_{22}=0,4$	
2.1. Итоговый лексико-грамматический тест 1	15.10				
2.2. Итоговый лексико-грамматический тест 2			15.12		
3. Перевод		$k_{31}=0,1$		$k_{32}=0,1$	
По модулю 1	15.10				
По модулю 2			15.12		
4. Устное сообщение		$k_{41}=0,2$		$k_{42}=0,2$	
По модулю 1	15.10				
По модулю 2			15.12		
Модульный контроль		MP1		MP2	ИР

Иностранный язык

Дневная форма обучения

Специальность/направление специальности: 1-39 02 02, 1-39 2 02, 1-39 03 02, 1-36 04 01, 1-39 02 03, 1-58 01 01, 1-39 03 01, 1-41 01 02, 1-41 01 03, 1-41 01 04, 1-39 01 02, 1-39 01 03, 1-39 01 04, 1-39 03 03, 1-98 01 02, 1-40 05 01-09, 1-40 05 01-10, 1-39 01 01-01, 1-39 01 01-03, 1-45 01 01-01, 1-45 01 01-02, 1-45 01 01-03, 1-45 01 01-04, 1-45 01 01-05, 1-45 01 02-01

курс 1, семестр 2

Количество часов по учебному плану 108, в т.ч. аудиторная работа 60, самостоятельная работа 48

Преподаватель: И.И. Лихтарович, старший преподаватель

Кафедра иностранных языков

Рекомендовано на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 11 от 29.06.2021 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.П. Дробышева/

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.И. Лихтарович/

Выставление отметки по текущей аттестации допускается по результатам итогового рейтинга студента.

Виды учебной деятельности студентов	Модуль 1 (весовой коэффициент $vk_1=0,5$ )		Модуль 2 (весовой коэффициент $vk_2=0,5$ )		Итоговый контроль по всем модулям
	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	
1. Практические занятия		$k_{11}=0,3$		$k_{12}=0,3$	
1–15	15.03				
16–30			15.05		
2. Тестирование		$k_{21}=0,4$		$k_{22}=0,4$	
2.1. Итоговый лексико-грамматический тест 3	15.03				
2.2 Итоговый лексико-грамматический тест 4			15.05		
3. Перевод					
По модулю 3	15.03	$k_{31}=0,1$		$k_{32}=0,1$	
По модулю 4			15.05		
4. Устное сообщение					
По модулю 3	15.03	$k_{41}=0,2$		$k_{42}=0,2$	
По модулю 4			15.05		
Модульный контроль		MP1		MP2	ИР

Иностранный язык

Дневная форма обучения для получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием

Направление специальности: 1-08 01 01-07 Профессиональное обучение (информатика) курс 1, семестр 1

Количество часов по учебному плану 100, в т.ч. аудиторная работа 28, управляемая самостоятельная работа обучающегося 20, самостоятельная работа 52

Преподаватель: И.И. Лихтарович, старший преподаватель

Кафедра иностранных языков

Рекомендовано на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 11 от 29.06.2021 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.П.Дробышева/

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.И. Лихтарович/

Выставление отметки по текущей аттестации допускается по результатам итогового рейтинга студента.

Виды учебной деятельности студентов	Модуль 1 (весовой коэффициент $w_1=0,5$ )		Модуль 2 (весовой коэффициент $w_2=0,5$ )		Итоговый контроль по всем модулям
	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	
1. Практические занятия		$k_{11}=0,3$		$k_{12}=0,3$	
1–15	15.10				
16–30			15.12		
2. Тестирование		$k_{21}=0,4$		$k_{22}=0,4$	
2.1. Итоговый лексико-грамматический тест 1	15.10				
2.2. Итоговый лексико-грамматический тест 2			15.12		
3. Перевод		$k_{31}=0,1$		$k_{32}=0,1$	
По модулю 1	15.10				
По модулю 2			15.12		
4. Устное сообщение		$k_{41}=0,2$		$k_{42}=0,2$	
По модулю 1	15.10				
По модулю 2					
Модульный контроль		MP1		MP2	ИР

## Иностранный язык

Дневная форма обучения для получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием

Направление специальности: 1-08 01 01-07 Профессиональное обучение (информатика) курс 1, семестр 2

Количество часов по учебному плану 120, в т.ч. аудиторная работа 32, управляемая самостоятельная работа обучающегося 20, самостоятельная работа 68

Преподаватель: И.И. Лихтарович, старший преподаватель

Кафедра иностранных языков

Рекомендовано на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 11 от 29.06.2021 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.П. Дробышева/

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.И. Лихтарович/

Выставление отметки по текущей аттестации допускается по результатам итогового рейтинга студента.

Виды учебной деятельности студентов	Модуль 1 (весовой коэффициент $w_1=0,5$ )		Модуль 2 (весовой коэффициент $w_2=0,5$ )		Итоговый контроль по всем модулям
	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	
1. Практические занятия		$k_{11}=0,3$		$k_{12}=0,3$	
1–15	15.03				
16–30			15.05		
2. Тестирование		$k_{21}=0,4$		$k_{22}=0,4$	
2.1. Итоговый лексико-грамматический тест 3	15.03				
2.2 Итоговый лексико-грамматический тест 4			15.05		
3. Перевод					
По модулю 3	15.03	$k_{31}=0,1$		$k_{32}=0,1$	
По модулю 4			15.05		
4. Устное сообщение					
По модулю 3	15.03	$k_{41}=0,2$		$k_{42}=0,2$	
По модулю 4			15.05		
Модульный контроль		MP1		MP2	IP

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Код и наименование специальности (направления специальности)	Факультет, обеспечивающий подготовку по специальности	Предложения об изменениях в содержании по изучаемой учебной дисциплине	Подпись председателя Совета факультета с указанием номера протокола и даты заседания Совета факультета
<p>1-39 02 01 «Моделирование и компьютерное проектирование радиоэлектронных средств»;            1-39 02 02 «Проектирование и производство программно-управляемых электронных средств»;            1-39 03 02 «Программируемые мобильные системы»;            1-36 04 01 «Программно-управляемые электронно-оптические системы»;            1-39 02 03 «Медицинская электроника»;            1-58 01 01 «Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий»;            1-39 03 01 «Электронные системы безопасности»;            1-40 05 01-09 «Информационные системы и технологии (в обеспечении промышленной безопасности)»;            1-40 05 01-10 «Информационные системы и технологии (в бизнес-менеджменте)»</p>	ФКП	Нет	<hr/> Д.В. Лихачевский  Протокол № 1 от 20.09.2021 г.
<p>1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)»;            1-41 01 02 «Микро- и наноэлектронные технологии и системы»;            1-41 01 03 «Квантовые информационные системы»;            1-41 01 04 «Нанотехнологии и наноматериалы в электронике»;            1-39 01 01-01 «Радиотехника (программируемые радиоэлектронные средства)»;            1-39 01 02 «Радиоэлектронные системы»;            1-39 01 03 «Радиоинформатика»;            1-39 01 04 «Радиоэлектронная защита информации»;</p>	ФРЭ	Нет	<hr/> А.В. Короткевич  Протокол № 1 от 20.09.2021 г.

Код и наименование специальности (направления специальности)	Факультет, обеспечивающий подготовку по специальности	Предложения об изменениях в содержании по изучаемой учебной дисциплине	Подпись председателя Совета факультета с указанием номера протокола и даты заседания Совета факультета
1-39 03 03 «Электронные и информационно-управляющие системы физических установок»;			
1-45 01 01-01 «Инфокоммуникационные технологии (системы телекоммуникаций)»; 1-45 01 01-02 «Инфокоммуникационные технологии (сети инфокоммуникаций)»; 1-45 01 01-04 «Инфокоммуникационные технологии (цифровое теле- и радиовещание)»; 1-45 01 01-05 «Инфокоммуникационные технологии (системы распределения мультимедийной информации)»; 1-45 01 02-01 «Инфокоммуникационные системы (стандартизация, сертификация и контроль параметров)»; 1-98 01 02 «Защита информации в телекоммуникациях»	ФИК	Нет	<hr/> С.В. Дробот  Протокол № 1 от 17.09.2021 г.
1-40 05 01-02 «Информационные системы и технологии (в экономике)» 1-40 05 01-08 «Информационные системы и технологии (в логистике)» 1-28 01 01 «Экономика электронного бизнеса» 1-28 01 02 «Электронный маркетинг»	ИЭФ	Нет	<hr/> О.И Лаврова  Протокол № 1 от 20.09.2021 г.
1-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети» 1-40 02 02 «Электронные вычислительные средства» 1-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий» 1-40 04 01 «Информатика и технологии программирования»	ФКСиС	Нет	<hr/> Н.Л. Боброва  Протокол № 2 от 20.09.2021 г.
1-40 05 01-12 «Информационные системы и технологии (в игровой индустрии)» 1-40 03 01 «Искусственный интеллект» 1-53 01 02 «Автоматизированные системы обработки информации» 1-53 01 07 «Информационные технологии и управление в технических системах»	ФИТУ	Нет	<hr/> Л.Ю. Шилин  Протокол № 1 от 20.09.2021 г.

Код и наименование специальности (направления специальности)	Факультет, обеспечивающий подготовку по специальности	Предложения об изменениях в содержании по изучаемой учебной дисциплине	Подпись председателя Совета факультета с указанием номера протокола и даты заседания Совета факультета
1-36 04 02 «Промышленная электроника»			
1-39 01 01-03 «Радиотехника (специальные системы радиолокации и радионавигации)» 1-45 01 01-03 «Инфокоммуникационные технологии (системы телекоммуникаций специального назначения)»	ВФ	Нет	<hr/> Ю. Е. Кулешов  Протокол № 2 от 11.10.2021 г.

Заведующий кафедрой  
межкультурной профессиональной коммуникации

О.П. Дмитриева

Заведующий кафедрой иностранных языков

А.Г. Клокова