

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

Факультет радиотехники и электроники

Кафедра информационных радиотехнологий

Т. А. Парафиянович, К. М. Корневский

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Рекомендовано учебно-методическим объединением
по профессионально-техническому обучению
в качестве учебно-методического пособия для студентов
учреждений высшего образования, обучающихся по специальности
1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)»*

Минск БГУИР 2020

УДК 377.12(075.8)

ББК 74.5я73

П18

Рецензенты:

кафедра технологии и методики преподавания
Белорусского национального технического университета
(протокол №10 от 25.03.2020);

заведующий кафедрой педагогики учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка» кандидат педагогических наук, доцент И. А. Царик

Парафиянович, Т. А.

П18 Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования : учеб.-метод. пособие / Т. А. Парафиянович, К. М. Корневский. – Минск : БГУИР, 2020. – 106 с. : ил.
ISBN 978-985-543-580-9.

Разработано в соответствии с учебной программой дисциплины «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования» для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)». Ориентировано на подготовку будущего педагога, способного выполнять обязанности куратора учебной группы, осуществлять воспитательную работу на основе нормативных документов, определяющих цели и содержание системы воспитания.

Представлены девять практических занятий, содержащих материалы по методике воспитания, которые предусматривают самостоятельные творческие разработки обучающихся по созданию образовательного продукта в форме моделей, фрагментов мероприятий, кураторских, информационных часов, планов работы куратора учебной группы.

Может быть использовано обучающимися I, II ступени профессионального обучения, преподавателями, слушателями системы повышения квалификации и переподготовки.

УДК 377.12(075.8)

ББК 74.5я73

ISBN 978-985-543-580-9

© Парафиянович Т. А., Корневский К. М., 2020

© УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», 2020

Содержание

Предисловие	5
Практическое занятие №1. Сущность, специфика, характер воспитания ...	7
Краткие теоретические сведения	7
Дискуссионное обсуждение вопросов.....	8
Практические задания	8
Примерные темы рефератов	11
Контрольные вопросы для самопроверки.....	12
Список использованных источников.....	12
Практическое занятие №2. Методологические основы воспитания	13
Краткие теоретические сведения	13
Дискуссионное обсуждение вопросов.....	14
Практические задания	14
Примерные темы рефератов	22
Контрольные вопросы для самопроверки.....	22
Список использованных источников.....	23
Практическое занятие №3. Нормативное правовое обеспечение воспитания	25
Краткие теоретические сведения	25
Дискуссионное обсуждение вопросов.....	26
Практические задания	26
Примерные темы рефератов	31
Контрольные вопросы для самопроверки.....	31
Список использованных источников.....	31
Практическое занятие №4. Содержание процесса воспитания: формы, методы, средства	33
Краткие теоретические сведения.....	33
Дискуссионное обсуждение вопросов	34
Практические задания.....	34
Примерные темы рефератов	40
Контрольные вопросы для самопроверки	40
Список использованных источников.....	40
Тестовый контроль «Теория и методика воспитания»	41
Практическое занятие №5. Воспитательные системы и технологии	44
Краткие теоретические сведения	44
Дискуссионное обсуждение вопросов.....	45
Практические задания	45
Примерные темы рефератов	51
Контрольные вопросы для самопроверки.....	51
Список использованных источников.....	52

Практическое занятие №6. Планирование воспитательной работы	54
Краткие теоретические сведения	54
Дискуссионное обсуждение вопросов	55
Практические задания	55
Примерные темы рефератов	59
Контрольные вопросы для самопроверки	59
Список использованных источников	59
Тестовый контроль «Организация воспитательной работы в учреждениях профессионального образования»	60
Практическое занятие №7. Субъекты воспитательного процесса	64
Краткие теоретические сведения	64
Дискуссионное обсуждение вопросов	65
Практические задания	65
Примерные темы рефератов	71
Контрольные вопросы для самопроверки	71
Список использованных источников	72
Практическое занятие №8. Самоуправление как фактор личностно-профессионального становления будущих специалистов	73
Краткие теоретические сведения	73
Дискуссионное обсуждение вопросов	74
Практические задания	74
Примерные темы рефератов	79
Контрольные вопросы для самопроверки	80
Список использованных источников	80
Тестовый контроль «Функционально-деятельностные составляющие воспитательного процесса»	81
Практическое занятие №9. Основы семейного воспитания	84
Краткие теоретические сведения	84
Дискуссионное обсуждение вопросов	85
Практические задания	85
Примерные темы рефератов	90
Контрольные вопросы для самопроверки	90
Список использованных источников	90
Тестовый контроль «Воспитание в семье»	91
Рекомендации куратору учебной группы	95
Список использованных источников	104
Заключение	105

ПРЕДИСЛОВИЕ

Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года определяют вектор развития и формирования национальной модели образования, воспитательный потенциал которой будет направлен на содействие личностному становлению гражданина своей страны, профессионала-труженика, семьянина.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта ОСВО 1-08 01 01-2018 и типового учебного плана специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования» обеспечивает подготовку будущего педагога, способного выполнять обязанности куратора учебной группы, планировать, организовывать и осуществлять идеологическую и воспитательную работу куратора в учебной группе на основе нормативных документов, определяющих цели и содержание системы воспитания, применять знания для эффективного решения практических задач в современных условиях профессиональной деятельности учреждений, реализующих образовательные программы профессионального образования.

Профессиональная компетентность педагога, как правило, определяется степенью готовности к профессиональной деятельности, умением использования теоретических знаний при организации воспитательной работы, качеством методической подготовки, основой которой являются практические занятия, выступающие как средство связи теории и практики, способствующее интеграции мыслительной и практической деятельности, развитию коммуникативных способностей, профессионализму.

Учебно-методическое пособие «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования» предназначено для закрепления теоретико-методологических основ организации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования, научно-педагогической терминологии, содержания нормативных правовых документов, путем проведения практических занятий и выполнения заданий в рамках реализации образовательной программы. Актуальность содержания учебно-методического пособия определяется теоретическим учебным материалом, содержанием практических заданий и тестами, разработанными с целью осознания смысла и логики воспитательной деятельности, формирования у будущих педагогов специализированных компетенций.

Структура учебно-методического пособия включает предисловие, девять практических занятий, раскрывающих важнейшие теоретические и практические аспекты воспитания, научные подходы как методологические основы воспитания, планирование и организацию воспитательной работы на основе нормативных документов, определяющих цели и содержание воспитания,

современные методы, формы, средства и технологии воспитания. Формулировка тем практических занятий соответствует учебной программе дисциплины.

Содержание практических занятий включает следующие составляющие: цель работы; требования к компетенциям; краткие теоретические сведения; дискуссионное обсуждение вопросов; практические задания, предусматривающие продуктивную творческую деятельность; тестовые задания; примерные темы рефератов; контрольные вопросы для самопроверки и углубленного изучения учебного материала; список использованных источников. Каждое практическое занятие предполагает подведение кратких итогов по формированию системы профессиональных знаний, умений и навыков, анализ наиболее острых, проблемных вопросов, развивающих критическое мышление с профессиональной точки зрения, творческие и рефлексивные способности, культуру социального взаимодействия.

Учебно-методическое пособие содержит рекомендации для выполнения кураторами учебных групп диагностики психических и функциональных параметров обучающихся при формировании игровой компьютерной зависимости.

В учебно-методическом пособии процесс воспитания рассмотрен в единстве содержательной и процессуальной стороны, построен на идее самоорганизации, самообучения, саморазвития личности будущего специалиста, педагогической поддержке конструктивной инициативы, включенности обучающихся в разные виды учебно-профессиональной деятельности, способствующей приобретению практического опыта, личностно-профессиональному становлению и формированию специализированных компетенций.

Общая редакция учебно-методического пособия, написание предисловия, практических занятий 1–9 и заключения выполнена кандидатом педагогических наук, доцентом Т. А. Парафиянович. Рекомендации для кураторов подготовил аспирант К. М. Корневский.

Авторы выражают особую признательность магистранту БГУИР Е. А. Бущик за техническую помощь в подготовке данного учебно-методического пособия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Сущность, специфика, характер воспитания

Цель работы: изучить сущность, специфику, характер воспитания; особенности организации воспитательного процесса, общие закономерности и принципы воспитания.

Требования к компетенциям

Знать: сущность воспитания, цель и задачи воспитания, общие закономерности, принципы воспитания; соответствие принципов целям и задачам воспитания.

Уметь: анализировать воспитание как процесс, средство, результат; обосновать задачи воспитания и его функции; анализировать внешние и внутренние связи, обеспечивающие достижение целей воспитания.

Владеть: понятийным аппаратом; методами анализа воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания.

Краткие теоретические сведения

Термин «воспитание» означает возвышенное, духовное питание человека, связанное с умением извлекать скрытое [1]. В педагогической науке данная категория рассматривается в трех аспектах: **как явление, как процесс, как деятельность**, что приводит к большому количеству определений понятия. *Воспитание – как социальное явление* – это процесс передачи от поколения к поколению социального опыта, знаний, ценностей. *Воспитание – как процесс* формирования личности в условиях организованной среды и взаимодействия педагога и обучающегося – связан с социализацией и саморегуляцией личности. Сущность *процесса* воспитания заключается в том, что внешнее (объективное) становится достоянием внутреннего (субъективного), переводится в область сознания обучающегося, с тем чтобы найти выражение в результатах его поведения и деятельности. *Воспитание – как деятельность* – конкретная практическая деятельность, направленная на становление и развитие личностных качеств обучающегося, необходимых для его самореализации [2]. Основная **цель воспитания** – формирование социально и морально зрелой, творческой личности обучающегося, субъекта собственной жизнедеятельности, обладающего высокими личностно-профессиональными качествами, уровнем культуры, творческим потенциалом человека, гражданина, труженика, семьянина [3]. **Личность** – это человек, достигший такого уровня развития, когда он способен принимать решения, нести ответственность, контролировать поведение, проявлять осознанное отношение к другим [4].

Период обучения в учреждениях профессионального образования (УПО) для обучающихся является периодом становления мировоззрения, убеждений, нравственного самосознания, профессионального самоопределения, заверше-

ния формирования системы позитивных социальных установок и формирования опыта осознания и сопряжения собственных интересов с интересами других и общества [5]. **Специфика УПО** заключается в направленности на профессиональную подготовку будущих специалистов и квалифицированных рабочих; в личностно-профессиональном становлении будущих специалистов, которое рассматривается как непрерывный процесс целенаправленного формирования личностных и профессиональных качеств обучающихся. Результативность процесса определяется осознанной активной учебной и внеучебной деятельностью в профессионально-ориентированной образовательной среде. Подготовка специалистов в УПО на уровне современных требований может быть обеспечена только в единстве процесса обучения и воспитания.

Общие закономерности воспитания – внешние и внутренние связи, от которых зависит направленность и достижение целей воспитания: а) реализация воспитания на основе активности и самостоятельности личности; б) единство обучения и воспитания; создание ситуаций успеха; «скрытый характер» воспитательных влияний; реализация потребностей обучающихся как содержание воспитания; в) целостность воспитательных влияний [2].

Закономерности воспитания определяют принципы воспитания, которые соответствуют цели и задачам.

Дискуссионное обсуждение вопросов

1 Уточнение понятийного аппарата:

- а) охарактеризуйте понятия «эдукация», «робурсация»;
- б) соотнесите понятия «развитие», «воспитание», «обучение», «формирование», «образование»;
- в) охарактеризуйте понятия «личность», «развитие», «инкультурация».

2 Какую роль играет воспитание во внеучебной деятельности?

Практические задания

1 Сложность понимания категории «воспитание» обусловлена кажущейся простотой и интуитивной понятностью. Назначение и роль воспитания проявляются в его функциях. Определите функции понятия «воспитание» в схеме, представленной на рисунке 1, в соответствии со смысловым значением.

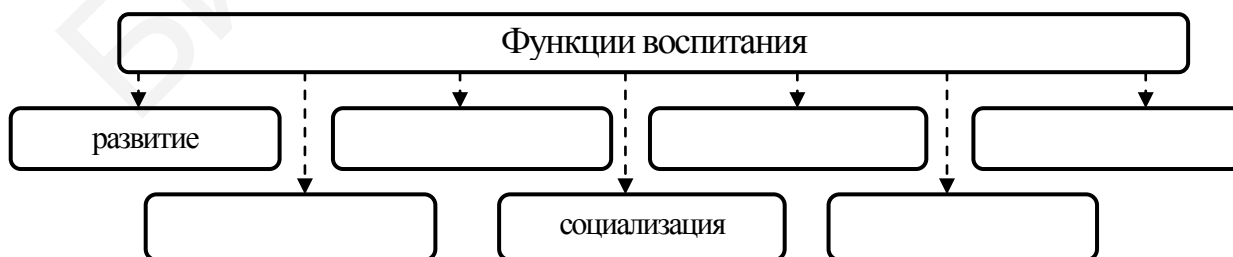


Рисунок 1 – Схема «Функции воспитания»

2 Определите приоритетные принципы воспитания, которые обоснованы в теории и используются в практической деятельности педагога:

- принцип ..., который предполагает опору в воспитательном процессе на достижения психолого-педагогической науки;

- принцип принятия ... предполагает признание особенностей и уровня развития воспитанника на данном этапе его индивидуальной жизни;

- принцип ... предполагает учет имеющихся достижений обучающегося на данный момент и развитие в нем личностных качеств на основе психофизических возможностей;

- принцип ... предполагает использование в воспитании культуры среды, нации, страны, в которой находится учреждение профессионального образования;

- принцип ... предполагает комплексное воздействие на сознание, чувства и поведение обучающегося;

- принцип ... требует от педагога учета экономических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающегося;

- принцип ... доказывает необходимость подходить к обучающемуся с оптимистической оценкой, верить в доброе начало человека, оказывать ему помощь в самоутверждении;

- принцип ... предполагает терпимость педагога к индивидуальности обучающегося, отказ от любых форм физического и психологического насилия);

- принцип ... предполагает сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью обучающихся.

3 Дополните схему на рисунке 2, исходя из того, что сущность, специфика и характер воспитания имеют ряд особенностей и определяются как процесс.

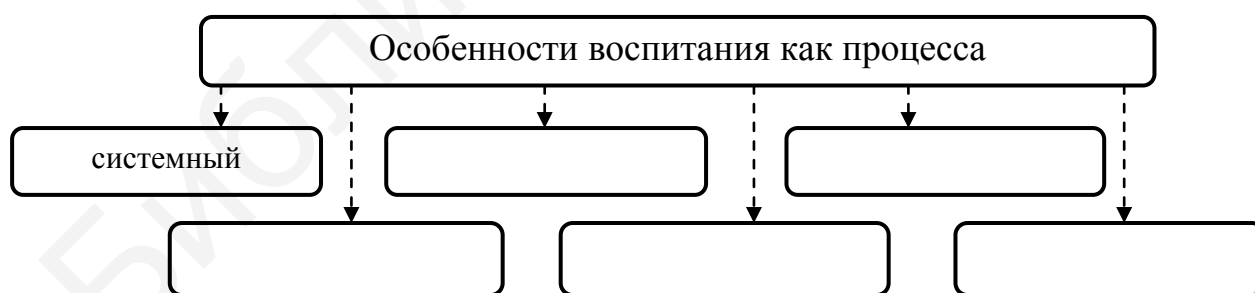


Рисунок 2 – Схема «Особенности воспитания как процесса»

4 Сформулируйте и запишите требования к целеполаганию в виде схемы в соответствии с рисунком 3.

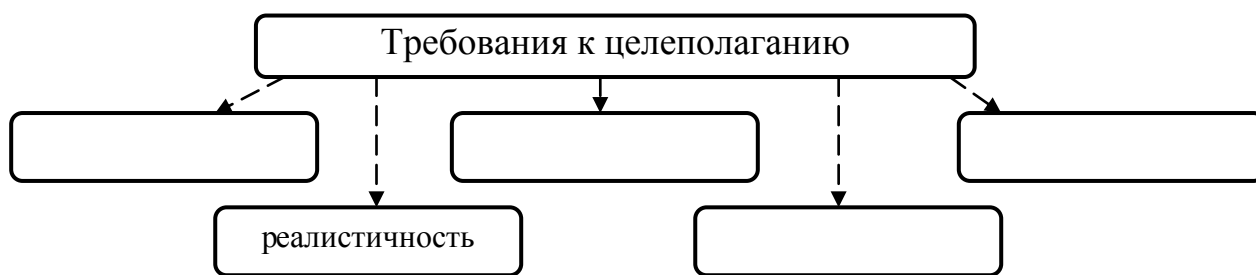


Рисунок 3 – Схема «Требования к целеполаганию»

5 Проанализируйте нижеприведенные профессиональные ситуации, выполните задания к ним и дайте ответы на поставленные вопросы.

Профессиональная ситуация №1

Представьте, что вы работаете куратором учебной группы первого курса нового набора в УПО. В учебной группе большинство обучающихся из полных, обеспеченных семей, но также есть подростки из группы риска, педагогически запущенные, из неблагополучных семей. Через неделю после начала учебного года в группу были зачислены еще двое иностранных обучающихся.

Что вы предложите обучающимся как куратор для знакомства и сплочения учебной группы?

Профессиональная ситуация №2

Педагог А. П. Тряпицына представляет образовательный процесс метафорой, позволяющей интуитивно уловить его сущность: «Представьте себе раннее, прекрасное, но чуть туманное утро. Вас много... юных и очень разных. Вы собираетесь идти вверх, в горы. Рядом с вами есть старшие по возрасту, но молодые по силе и по духу. Путь начинается... Вы идете легко: беседа и играя.

Вскоре туман рассеивается, путь становится все более трудным, тропа все более неожиданной. Старшие помогают, подбадривают, говорят: все самое-самое... впереди, там может быть и труднее, и неожиданнее, а вы продолжаете путь. И вскоре доходите до развилки – отсюда едва видна вершина, неведомая, но влекущая... Как подниматься дальше? По какому пути идти? Короче, круче, труднее? Более полого, широко, неторопливо? Где старшие? Здесь, они помогут, поддержат, подскажут! Но решать и выбирать нужно самим, самим и идти.

Тогда вперед! Вот и вершина! Вот и победа! Отсюда открывается такая перспектива, такая даль и такая красота! Нельзя останавливаться – хочется идти дальше, вперед, вверх, но теперь уже идти надо самостоятельно, опираясь только на свои силы... Старшие сделали свое дело, они довели до первой вершины! Покорение других вершин – ... это покорение себя» [1].

Какой образ наиболее точно отражает сущность образования?

Какие способы содействия обучению и воспитанию человека зашифрованы в метафоре?

Какой способ содействия обучению и воспитанию кажется вам более приемлемым?

Какие характеристики, особенности, свойства образовательного процесса вы могли бы выделить, опираясь на данный пример?

Предложите свой вариант проявления непосредственного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Профессиональная ситуация №3

В педагогической литературе отмечается, что в процессе образования с возрастом у обучающихся в ходе развития личностно-профессиональных качеств усиливаются тенденции компенсаторности. Постепенно в процессе личностно-профессионального становления личность делает свои индивидуальные особенности предметом осознания, формирования, коррекции и самосовершенствования. Возрастает роль процессов саморегуляции и самооценки, активно формируются стратегии поведения. Развитие личности осуществляется через изменение ее направленности, которая является результатом усвоения социального опыта, культуры и индивидуализации (развитие интеллекта, воли, эстетического вкуса, творческих способностей).

В личностно-профессиональном развитии обучающегося происходит становление целостности личности. По мнению А. В. Хуторского, эта целостность заключается в направленности, которая обеспечивает непрерывность, преемственность периодов развития личности, также в обретении необходимых отсутствующих качеств личности [2].

Как вы понимаете определение «личностно-профессиональное становление будущего специалиста»?

В чем суть определений следующих понятий: «целостность личности», «направленность личности», «профессиональная направленность личности»?

Может ли развитие личности являться связью социального и индивидуального, субъективного и объективного аспектов деятельности?

Примерные темы рефератов

1 Особенности современных подходов к воспитанию.

2 Совершенствование процесса воспитания для достижения целей устойчивого развития.

3 Соппротивление процессу воспитания: сущность, виды проявления и способы преодоления.

4 Взаимодействие в цифровом формате в целях повышения эффективности воспитательной работы.

Контрольные вопросы для самопроверки

1 В чем состоит сущность и в каких значениях употребляется термин «воспитание»? На основе изложенных теоретических аспектов сущности воспитания дайте собственное определение данного понятия.

2 На каких уровнях может быть реализован процесс воспитания?

3 Объясните, с чем связано наличие различных трактовок воспитания.

4 Назовите признаки воспитания как социально-педагогического явления.

5 Определите понятийный аппарат процессов обучения и воспитания в образовательном процессе УПО, их взаимосвязь и отличия.

6 Выявите каким образом обнаруживаются личностные качества обучающегося и сформулируйте основные факторы, влияющие на уровень развития личностных достижений человека.

7 Какова взаимосвязь процессов воспитания, самовоспитания?

8 Охарактеризуйте закономерности и принципы воспитания.

9 Как вы понимаете единство и взаимосвязь принципов воспитания?

10 Принципом воспитания является учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Как вы считаете необходимо ли в процессе воспитания учитывать полоролевые стереотипы юношей и девушек?

Список использованных источников

1 Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.

2 Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.

3 Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 г. №82.

4 Вербицкий, А. А. Воспитание в современной образовательной парадигме / А. А. Вербицкий // Педагогика. – 2016. – №3. – С. 3–16.

5 Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. №243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011 г., №2/1795.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Методологические основы воспитания

Цель работы: изучить методологические основы воспитания, движущие силы и логику, научные подходы к воспитанию, базовые теории воспитания.

Требования к компетенциям

Знать: сущность методологического знания, методологические основы воспитания, движущие силы и логику воспитательного процесса.

Уметь: определять и использовать научные подходы как методологические основы воспитания.

Владеть: основами методологической культуры педагога, базовыми теориями воспитания и развития личности.

Краткие теоретические сведения

Методология – учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности. В структуре методологических основ принято выделять четыре уровня: *философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический*. Уровни методологии образуют систему соподчинения и взаимозависимости. Методология воспитания складывается как система знаний о методах и имеет два аспекта: 1) системное изложение ведущих идей, принципов деятельности; 2) знание о воспитании, его статусе, развитии, категориальном аппарате [1].

Движущие силы и логика воспитательного процесса представляют собой процесс разрешения противоречий между разнообразными воздействиями на обучающегося и формированием его личности. В воспитании имеют место внешние противоречия (требования среды к человеку и его возможностям удовлетворить эти требования) и внутренние (противоречия между имеющимся уровнем развития личности и новыми, более высокими, требованиями к ней). Для эффективного воспитательного процесса необходимо *единство внешних и внутренних противоречий в сознании личности*: внешние противоречия, должны восприниматься как лично значимые и вызывать желание изменять себя. И наоборот, противоречие не будет содействовать развитию личности, если обучающийся не готов к восприятию позитивных влияний. Задача педагога – внимательно изучать и проектировать перспективы развития обучающихся.

Научные подходы как методологические основы воспитания. Научно-педагогическое знание фиксируется в концепциях, теориях и парадигмах. *Парадигма* – это система принципов, в контексте которых разрабатываются концепции (теории) воспитания. *Концепция* – это система взглядов, принципы педагога в моделировании, реализации процесса воспитания. Концепция воплощается в практику в программах и методиках. *Теория* – это комплекс представлений, идей, направленных на объяснение какого-либо явления. В настоящее время научно-педагогические идеи фиксируются в трех ведущих образовательных пара-

дигмах (*традиционной, гуманистической, гуманитарной*). Парадигмы различаются концепциями понимания целей образования, что определяет выбор средств, характер взаимодействия педагога и обучающегося. Современный методологический подход базируется на идее межпарадигмального характера педагогической реальности [2]. Гуманитаризация образования означает усиление значимости в образовании общечеловеческих ценностей и гуманитарной культуры, овладение *способностью человека к адаптации и интеграции; установку на осознанность поведения, деятельности и отношений, становление субъектности, готовность к диалогу культур, самообразованию и самосовершенствованию* [3]. В Республике Беларусь с 1998 года действует Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, которая стала ориентиром для учреждений образования в организации воспитательной работы, так как в ней определены методологические основы, теоретические подходы, цель, задачи, основные направления воспитания и **приоритеты воспитания** [4]:

- содействие личностному становлению профессионала-труженика;
- формирование гражданина-патриота своей страны;
- воспитание ответственного семьянина.

Дискуссионное обсуждение вопросов

1 Соотнесите понятия «парадигма», «концепция», «теория».

2 Раскройте сущность понятий «деятельность», «практическая деятельность», «исследовательская деятельность», «научная деятельность».

3 Известный белорусский педагог В. В. Чечет в своей книге «Педагогика в афоризмах и изречениях» приводит такой афоризм «нет ничего более практичного, чем хорошая теория» [5]. Как вы понимаете этот афоризм? Чем важна для системы образования хорошая теория?

Практические задания

1 *В настоящее время на смену гуманистической парадигме приходит гуманитарная образовательная парадигма (по И. А. Колесниковой), центром которой становится не обучающийся, усваивающий готовые знания, а человек, познающий истину. Но поскольку однозначной истины не существует, то важна не сама истина, а отношение к ней* [3].

Проанализируйте данную тенденцию и рассмотрите, как и на каких принципах строятся взаимоотношения участников образовательного процесса. Сделайте выводы и обоснуйте их.

2 *В гуманитарной парадигме фиксируются научно-педагогические идеи о целостности человека в многообразии его связей и отношений с миром. Деятельность педагога приобретает не только формирующий, но и одновременно развивающий характер, когда педагог самореализуется, саморазвивается, самутверждается, взаимодействуя с обучающимся.*

Сформулируйте, в чем заключаются основные теоретические идеи гуманитарной парадигмы, заполните схему, представленную на рисунке 4.



Рисунок 4 – Схема «Основные идеи гуманитарной парадигмы»

3 Современные концептуальные подходы к проблемам воспитания были созданы в период с 1992 по 1998 год преимущественно как авторские концепции:

- системного построения процесса воспитания как целенаправленного управления развитием личности (В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова);

- воспитания человека культуры (Е. В. Бондаревская);

- воспитания творческой самостоятельной личности (В. М. Коротов);

- педагогической поддержки обучающегося и процесса его развития (О. С. Газман);

- системно-ролевой теории формирования личности (Н. М. Таланчук);

- формирования образа жизни, достойной Человека (Н. Е. Щуркова);

- воспитания путем создания психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей личности (В. П. Созонов) и др.

С 1998 по 2003 год появляется большое количество концепций и программ воспитания республиканского, областного, вузовского уровня [6].

На основании теоретических сведений объясните назначение обозначенных выше концепций. Как вы понимаете понятие «авторские концепции воспитания»?

Дайте определение понятию «воспитание».

4 Методологическими основами воспитания, определяющими стратегию, являются научные подходы: аксиологический, антропоцентрический, системный, деятельностный, целостный, культурологический, личностно-ориентированный, компетентностный, синергетический.

Аксиологический подход (аксиология – учение о природе ценностей) – ценностные ориентации человека делают его жизнь осмысленной, определяя:

а) что он дает жизни (ценности жизнедеятельности); б) что он берет от жизни (ценности переживаний); в) в чем его предназначение (ценности отношения). **Деятельностный подход** выделяется в силу того, что деятельность служит основой, средством и условием развития личности, что предполагает вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности, перевод их в позицию субъекта познания, труда и общения [7]. **Личностно-ориентированный подход** рассматривает личность как активный субъект собственного становления и развития; личность находится в центре воспитания, и воспитание становится **антропоцентрическим** по целям, содержанию и формам. В основе **системного подхода** лежит понятие «система», элементы которой, работают на конечную цель – формирование гармоничной личности. **Целостный подход** рассматривает личность, как целостность, сложную психическую систему, имеющую свои структуру, функции и внутреннее строение. **Компетентностный подход** акцентирует внимание на результате образования, на способности человека действовать в проблемных ситуациях [8]. Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач. Компетентность – обладание человеком соответствующей компетенцией, способность выполнить конкретные действия в конкретной предметной области [9]. **Культурологический подход** ориентирован на гуманитарную парадигму и освоение элементов культуры в образовательном процессе, признает человека субъектом культуры, способным вмещать в себя достижения культуры и создавать новые. **Синергетический подход** имеет междисциплинарную направленность, основанную на закономерности взаимодействия субъектов образования, постоянной самоорганизации, самоуправления и самообучении обучающихся.

Как вы понимаете содержание вышеназванных научных подходов в качестве методологических ориентиров построения концепций воспитания?

Является ли интегративное качество будущего педагога-программиста результатом обучения и воспитания в учреждении высшего образования (УВО)?

Чем обусловлены методы, формы, технологии воспитания УВО в профессиональном образовании?

Выделите и обоснуйте какую-либо актуальную проблему в современной концепции воспитания. Дополните обоснование проблемы объектом и предметом исследования.

5 Анализ сущности указанных выше категорий «компетенция» и «компетентность» показывает, что они характеризуют не знания человека в отдельной научной области и способность их применять, а новый подход к профессионализму и комплексный ресурс личности, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной профессио-

нальной сфере [9]. При этом компетенция видится в качестве структурного элемента основы компетентности. Ученые О. Л. Жук [8], Л. М. Спенсер и С. М. Спенсер [10] определяют, что компетенции включают личностные и социальные аспекты, охватывают все сферы жизнедеятельности человека, преломляясь в аспекте профессиональной деятельности. Н. В. Дроздова и А. П. Лобанов подчеркивают: «Компетентность – это персонифицированная компетенция. Вне личности компетентность априори не может существовать, поэтому к каждому виду компетентности можно добавлять понятие „лично“: лично-когнитивная, лично-социальная, лично-профессиональная» [11]. Компетентность – это то, что человек привносит в работу; это параметры поведения, которые связаны с высочайшим уровнем выполнения работы. Это модели поведения, которые одни люди реализуют лучше других.

Разработайте систему умений, навыков, способностей как составляющих компетенций, характеризующих социально-профессиональную компетентность преподавателя УПО.

Внесите в таблицу 1 составляющие компетенций.

Дополнительный теоретический материал по компетентностному подходу вы можете посмотреть по следующей ссылке (рисунок 5).



Рисунок 5 – Ссылка на статью по контекстно-компетентностному подходу в воспитании

Таблица 1 – Личностно-профессиональная компетентность как целевая основа профессиональной подготовки педагога-программиста

Компетенции	Личностно-профессиональная компетентность, включающая следующие умения
1	2
Компетенции в сфере познавательной деятельности	- решать практические профессиональные задачи; - применять современные методы поиска, обработки и использования информации; - ...
Компетенции в сфере общественной деятельности	- выполнять роли избирателя; - анализировать современные проблемы; - ...
Компетенции в сфере социальных взаимодействий	- эффективно работать в команде; - ...

Продолжение таблицы 1

1	2
Компетенции саморазвития и здоровьесбережения	- работать самостоятельно, нести персональную ответственность за результаты труда; - ...
Компетенции в рамках педагогической деятельности	- формировать профессиональные знания, умения, навыки; - обеспечивать профессиональное становление и развитие; - ...
Компетенции в рамках учебно-методической деятельности	- разрабатывать учебно-программную документацию (учебные, тематические планы); - ...
Компетенции в рамках организации управленческой деятельности	- анализировать тенденции развития специальности; - ...
Компетенции в рамках исследовательской деятельности	- проводить мониторинг качества образовательного процесса; - ...
Компетенции в рамках проектной деятельности	- работать с нормативной и справочной литературой; - ...
Компетенции в производственной деятельности	- соблюдать правила и нормы техники безопасности; - ...
Компетенции в рамках инновационной деятельности	- осуществлять поиск, анализ информации по перспективам развития отрасли; - ...

6 *Использование синергетического подхода предполагает расширение привычных границ образования и использование методических подходов, которые делают процесс обучения и воспитания стимулирующим, неравновесным и нелинейным. Методы реализации синергетического подхода основываются на процессе самоуправления, когда воздействие преподавателя резонирует с выбором обучающегося варианта развития его познавательной деятельности. Использование таких методов меняет роль преподавателя и роль обучающегося. Преподаватель управляет обучением и воспитанием, но делает это без конкретного задания или строгого указания алгоритма действий, требующего определенного решения, а путем постановки проблемы или создания резонансных ситуаций, вынуждающих действовать самостоятельно и независимо [12].*

Проанализируйте ситуацию резонансного воздействия и управления преподавателем процессом обучения и воспитания.

Сформулируйте принципы реализации синергетического подхода.

7 Проанализируйте нижеприведенные профессиональные ситуации, выполните задания к ним и дайте ответы на поставленные вопросы.

Профессиональная ситуация №1

Образовательные стандарты высшего образования I ступени по специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)», ориентированы на подготовку компетентного специалиста.

Цели подготовки, отраженные в результатах образования как компетенции и компетентность, позволяют в работе **преподавателя**:

- а) точно информировать студентов о том, что их ожидает;
- б) более эффективно разрабатывать учебно-методические материалы;
- в) определять стратегию преподавания, соответствующую предполагаемому результату (лекция, семинар, групповая работа, практикум, дискуссия, презентация или решение профессиональных задач);
- г) моделировать результаты конкретного вида деятельности;
- д) создавать фонды оценочных средств – формы и средства диагностики, включающие задания открытого типа, квалификационные и контрольные работы, тесты, проекты, тематику рефератов.

Цели подготовки, отраженные в результатах образования как компетенции и компетентность, помогают **обучающимся**:

- а) более эффективно овладевать знаниями;
- б) понимать цели образовательной программы;
- в) приобретать предметно-профессиональные знания в результате изучения определенного курса или модуля.

Становление будущих педагогов в контексте компетентного подхода представляет собой овладение ими интегральной совокупности профессиональных знаний, развитие личностных качеств, необходимых будущему специалисту, которое включает:

- 1) обобщенные знания и умения, обеспечивающие способность к профессиональной деятельности, взаимодействию и коммуникации;
- 2) управленческо-организаторские качества (умение анализировать, планировать, координировать, осуществлять контроль, рефлексию);
- 3) мотивационно-ценностные качества личности – целеустремленность, организованность, ответственность, самостоятельность, самокритичность;
- 4) способность к самоорганизации, саморазвитию, сотрудничеству [9].

Сформулируйте задачи, которые решают фонды оценочных средств.

Определите, оценку каких характеристик личности предусматривают фонды оценочных средств.

Определите содержание компетенций педагога, предусмотренных во внутреннем круге.

Определите содержание компетенций педагога, предусмотренных в среднем круге.

Определите содержание компетенций педагога, предусмотренных во внешнем круге, при том, что они предполагают непрерывное развитие педагога как личности и профессионала.

Интеграция компетенций педагога отражена в трехуровневой модели на рисунке 6.

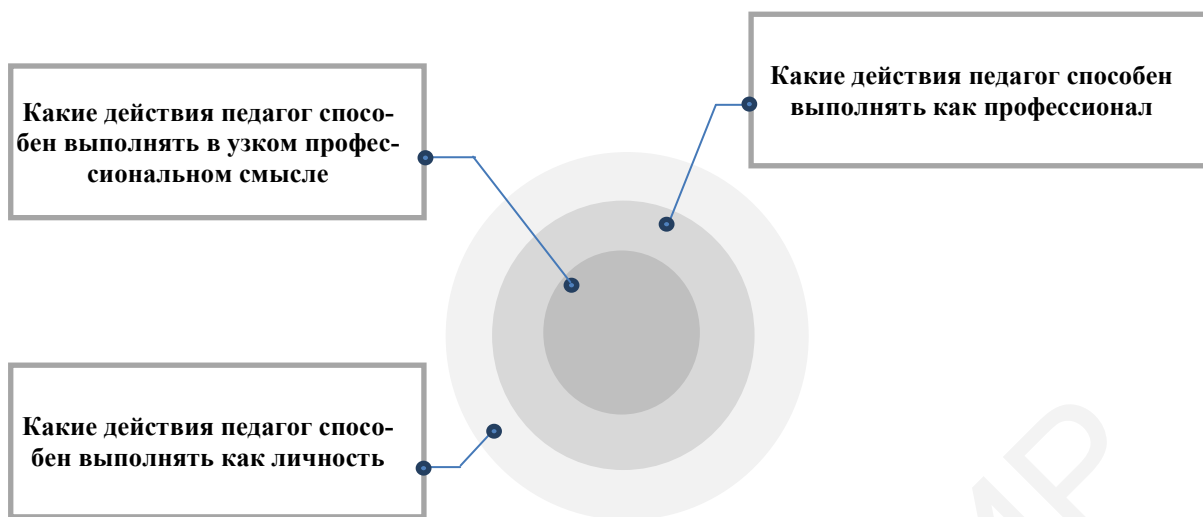


Рисунок 6 – Трехуровневая модель компетенций специалиста

Профессиональная ситуация №2

Воспитание – динамический процесс, поэтому эффективное его осуществление предполагает наличие логики, основанной на четкой этапности действий, постепенном восхождении от внешнего (среды) к внутреннему (индивидуально-личностному). В педагогической литературе существуют различные точки зрения на определение логики воспитательного процесса.

Так, Т. Н. Мальковская, ориентируясь на последовательность задач, решаемых в ходе воспитания личности, предлагает следующую логику воспитательного процесса: 1) целостное формирование личности с учетом цели всестороннего, гармонического развития; 2) формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей; 3) приобщение обучающихся к ценностям в области науки, культуры, искусства; 4) воспитание жизненной позиции в соответствии с правами и обязанностями личности; 5) развитие способностей и интересов личности с учетом ее возможностей, желаний и социальных требований; 6) организация познавательной деятельности, развивающей индивидуальное сознание; 7) организация личностно и социально ценностной деятельности, стимулирующей формирование качеств личности; 8) развитие важнейшей социальной функции личности – общения [13].

Логика воспитания, основанная на постепенном переходе от управления процессами воспитания и развития личности к процессам самоуправления, самовоспитания и саморазвития, базируется на концепции выдающегося психолога Л. С. Выготского о двух уровнях развития личности, включающих: 1) уровень «актуального развития», отражающий особенности психических функций личности, которые сложились на сегодняшний день; 2) уровень «зоны ближайшего развития», отражающий возможные достижения личности в условиях сотрудничества с педагогом. В соответствии с этим логика развития личности в ходе воспитательного процесса должна заключаться в том,

чтобы, отталкиваясь от уровня актуального развития, правильно спланировать для каждой личности зону ближайшего развития, а затем, основываясь на достигнутом, перевести процесс управления формированием личности в процессы ее самовоспитания и саморазвития [14].

Проанализируйте профессиональную ситуацию и сравните взгляды ученых на проблему воспитания личности.

Какую из предложенных позиций вы разделяете и почему?

Определите в чем состоит логика успеха воспитательного процесса. На чем базируется успех воспитания отдельной личности и в целом воспитательного процесса?

Как вы объясните слова Л. С. Выготского «...воспитание должно происходить не только как изменение уровня воспитанности каждой личности, но и как изменение характера отношений между участниками воспитательного процесса»?

Профессиональная ситуация №3

Рассматривая проблему личностно-профессионального становления обучающихся, педагоги – исследователи К. М. Левитан [15], Д. Б. Бромлей [16], Э. Ф. Зеер [17] выделяют стадии, уровни, этапы профессионального самоопределения, которые соответствуют личным ожиданиям и уровню развития мотивационной сферы. К. М. Левитан выделяет три стадии профессионального становления: подготовительная стадия, связанная с выбором профессии; начальная стадия, во время которой формируются основы профессионально важных умений и свойств личности; основная стадия (практическая) [15]. Д. Б. Бромлей началом профессионального становления определила юность, состоящую из двух периодов: на этапе ранней юности (11–15 лет) завершается общее образование, осуществляется самоопределение в выборе профессии, это наиболее интенсивный период биосоматического, социально-психологического развития человека; второй период – поздняя юность (15–21 год), когда человек осваивает определенную профессию, различные социальные роли и делает первые самостоятельные шаги в социальной и трудовой жизни [16]. По мнению Э. Ф. Зеера, процесс профессионального становления является индивидуальным, неповторимым для каждого человека и в качестве основных стадий он определил следующие: 1) оптация (14–16 лет) – период формирования профессиональных намерений, выбор профессии, учреждения образования и поступление в него; 2) профессиональное образование (14–23 лет); 3) профессиональная адаптация (18–25 лет) – приобретение опыта самостоятельной социально-профессиональной деятельности... [17].

Проанализируйте профессиональную ситуацию и сравните взгляды ученых на проблему личностно-профессионального становления обучающихся.

Какую из предложенных позиций вы разделяете и почему? Аргументируйте ответ.

Сделайте вывод относительно темпа и траектории личностно-профессионального становления обучающихся исходя из трех групп факторов: возрастных, индивидуально-психологических и технологических.

Профессиональная ситуация №4

Л. М. Митина в книге «Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной деятельности педагога», опираясь на идеи Э. Фромма, утверждает, что в основе типологии парадигм образования могут лежать ценности «иметь» или «быть». «Ориентация „иметь“, – пишет она, – характеризует направленность обучения на приобретение учащимся некоторой суммы информации, первоначально отчужденной от него, но необходимой ему для получения определенного социального статуса... Цель подобного образования – обеспечить вхождение учащегося в качестве адекватного ему [обществу] члена... Образовательная ориентация „быть“ означает другой тип образования, когда деятельность учащегося основана на реализации его личностного потенциала и приводит к созданию им образовательных продуктов, адекватным познавательным областям. Такой тип образования приводит к изменению (образованию) внутренней субстанции самого обучающегося и появлению его собственного знания» [15].

Сравните типологию парадигм, предлагаемую Л. М. Митиной, с рассмотренными вариантами типологий базовых моделей образования.

Позволяет ли ее типология вычлнить новые грани при анализе реальности?

Выявите другие подходы к типологии педагогических парадигм, имеющиеся в учебной литературе. Определите, на каких основаниях они базируются?

Примерные темы рефератов

1 Компетентностный подход как методическая основа проектирования целей, результатов и содержания образования.

2 Проблемные и эвристические задания в системе учреждений профессионального образования: характеристика, структура, этапы разработки.

3 Межпарадигмальный характер педагогической реальности как современный методологический подход.

4 Технологии креативного решения профессиональных задач: дизайн-мышление, латеральное мышление, методы эвристики, технология геймификации.

Контрольные вопросы для самопроверки

1 Дайте определение сущности понятия «методология воспитания». Как вы понимаете структуру уровневой характеристики методологии воспитания?

2 В чем заключается взаимосвязь теории и практики воспитания?

3 Как влияет единство и непротиворечивость методологического подхода на профессиональную деятельность педагога УПО?

4 Какая образовательная парадигма кажется вам наиболее продуктивной и почему?

5 Что является движущей силой воспитательного процесса?

6 Проанализируйте известные вам теории воспитания с точки зрения их идентификации с рассмотренными системами парадигмальной типологии базовых моделей образования.

Список использованных источников

1 Попова, М. П. Теория и методика воспитания : учеб.-метод. пособие / М. П. Попова. – В. Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 60 с.

2 Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 г. №82.

3 Колесникова, И. А. Трансдисциплинарная стратегия исследования непрерывного образования / И. А. Колесникова // Непрерывное образование: XXI век [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : <https://11121.petrstu.ru/journal/article.php?id=2642>.

4 Борытко, Н. М. Воспитание Человека: гуманитарная парадигма образования // Н. М. Борытко / Грани познания [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : <http://grani.vspu.ru/files/publics/1394792506>.

5 Чечет, В. В. Педагогика в афоризмах и изречениях / В. В. Чечет, В. Вик. Чечет. – Минск : Аверсэв, 2013. – 447 с.

6 Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.

7 Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл: Академия, 2004. – 345 с.

8 Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

9 Парафиянович, Т. А. Контекстно-компетентностный подход в воспитании учащихся колледжа / Т. А. Парафиянович // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – №1 (301) – С. 54–58.

10 Спенсер, Л. М. Компетенции на работе: модели максимальной эффективности работы / Л. М. Спенсер, С. М. Спенсер ; пер. с англ. – М. : ГИППО, 2010. – 371 с.

11 Дроздова, Н. В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н. В. Дроздова, А. П. Лобанов. – Минск : РИВШ, 2007. – 100 с.

12 Тарасов, Н. А. Использование синергетического подхода при подготовке специалистов в области информационных технологий в вузе // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26835>.

13 Мальковская, Т. Н. Социальная активность старшеклассников. Учебно-воспитательная работа в школе / Т. Н. Мальковская. – М. : Педагогика, 1988. – 139 с.

14 Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 671 с.

15 Левитан, К. М. Личность педагога: становление и развитие / К. М. Левитан. – Саратов : СГУ, 1991. – 135 с.

16 Bromley, D. V. The psychology of human ageing / D. V. Bromley. – Н. : Penguin Books, 1966. – 123 p.

17 Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – М. : МПСИ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2013. – 480 с.

18 Митина, Л. М. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной деятельности педагога / Л. М. Митина. – М. : Сентябрь, 1999. – 190 с.

Библиотека БГУМР

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Нормативное правовое обеспечение воспитания

Цель работы: изучить основное содержание процесса воспитания, Концепцию и Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь – основные нормативные документы, обеспечивающие воспитание обучающихся в УПО.

Требования к компетенциям

Знать: *сущность содержания воспитания; методологические основы Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь.*

Уметь: *определять специфику содержания воспитания в учебной и внеучебной деятельности; использовать нормативные документы.*

Владеть: *основами государственной политики в области воспитания; базовыми компонентами культуры личности.*

Краткие теоретические сведения

Содержание воспитания – это система знаний, убеждений, навыков, поведения, личностных качеств, формирующихся в процессе воспитания. Основное содержание воспитания определяется потребностями и интересами обучающегося; общечеловеческими ценностями; базовыми компонентами культуры личности. Постигая культуру общества, обучающийся формирует собственную культуру как совокупность знаний, жизненных принципов, норм и правил поведения. Воспитание предполагает освоение, усвоение и присвоение окружающего мира обучающимся, т. е. формирование базовых компонентов культуры личности.

Содержание воспитания в Республике Беларусь определяется нормативными документами: Кодексом Республики Беларусь об образовании (ст. 18, 95, 290, 291, 292) [1]; Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [2], государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [3], законом Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» №65-3 от 07.12.2009 г. [4], законом Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» №73-3 от 21.12.2005 г. [5], законом Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №200-3 от 31.05.2003 г. [6], указом Президента Республики Беларусь «О специальном фонде Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи» №426 от 13.09.2013 г. [7].

Программа воспитания выступает как основа отбора содержания воспитания, определяет специфику содержания воспитания в учебной и внеучебной

деятельности обучающихся. Построена на общечеловеческих, гуманистических, культурных, национальных ценностях и традициях, при этом государственная идеология является основой содержания воспитания.

Основные требования к организации воспитания обучающихся учреждений профессионального образования включают:

- а) обеспечение качества воспитания;
- б) соответствие содержания, форм и методов цели и задачам воспитания;
- в) системность и единство педагогических требований;
- г) реализация личностно ориентированного подхода; создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды деятельности;
- д) преемственность и непрерывность, предполагающие последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- е) профилактика противоправного поведения, поддержка детей, находящихся в социально опасном положении;
- ж) педагогическая поддержка молодежных общественных объединений, развитие их инициатив [8, 9].

Дискуссионное обсуждение вопросов

1 Что включают в себя методические основы Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь?

2 В чем заключается взаимосвязь Концепции с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи?

3 Дополните основные составляющие культуры личности: этическая культура, культура здорового образа жизни,

Практические задания

1 Назовите основные направления воспитания, изучив их содержание:

- а) *..., направленное на формирование знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;*
- б) *..., способствующее формированию активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, информационной культуры;*
- в) *..., направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;*
- г) *..., направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;*
- д) *..., способствующее развитию финансовой грамотности, предпринимательских навыков;*

- е) ..., направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности;
- ж) ..., направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;
- з) ..., направленное на самопознание, творческое самовыражение и саморазвитие личности;
- и) ..., направленное на формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности;
- к) ..., направленное на формирование экологической культуры личности и принятие идей и принципов устойчивого развития;
- л) ..., направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей;
- м) ..., направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;
- н) ..., направленное на формирование у учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

2 Для выполнения данного практического задания учебная группа разбивается на подгруппы по 3-4 человека. Работа в подгруппах предполагает изучение, анализ Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и краткую характеристику рассматриваемых проблем воспитания, указанных в таблице 2 в соответствии с вариантом. Заполните таблицу, приведите примеры реализации каждого из направлений Концепции. Результаты работы представляются участниками подгруппы в виде мультимедийной презентации.

Таблица 2 – Приоритеты воспитания в учреждениях профессионального образования

Рассматриваемая проблема	Характеристика
1	2
Вариант 1	
Глава 1. Общие положения. Методологические основы Концепции	
Подходы к процессу воспитания	
Приоритеты воспитания	
Цель воспитания	
Основные задачи для достижения цели воспитания	
Суть содержания воспитания	
Основные требования к организации воспитания	
Основные составляющие воспитания	
Особенности развития личности, процесса воспитания, виды деятельности в УПО и ССО	

Продолжение таблицы 2

1	2
Глава 2. Идеологическое воспитание	
Суть и содержание идеологического воспитания	
Условия идеологического воспитания	
Суть и содержание политической культуры личности	
Условия формирования политической культуры личности	
Возрастные особенности формирования политической культуры личности	
Суть и содержание информационной культуры	
Условия формирования информационной культуры	
Возрастные особенности формирования информационной культуры личности	
Вариант 2	
Глава 3. Гражданское и патриотическое воспитание	
Суть и содержание гражданского и патриотического воспитания	
Условия гражданского и патриотического воспитания	
Возрастные особенности воспитания гражданственности и патриотизма личности	
Суть и содержание правовой культуры личности	
Условия воспитания правовой культуры личности	
Глава 4. Духовно-нравственное воспитание	
Суть и содержание духовно-нравственного воспитания	
Условия духовно-нравственного воспитания	
Возрастные особенности процесса нравственного воспитания	
Глава 5. Поликультурное воспитание	
Суть и содержание поликультурного воспитания	
Условия поликультурного воспитания	
Возрастные особенности процесса поликультурного воспитания	
Глава 6. Экономическое воспитание	
Суть и содержание экономического воспитания	
Условия экономического воспитания	
Возрастные особенности процесса экономического воспитания	

Продолжение таблицы 2

1	2
Суть и содержание культуры безопасности жизнедеятельности	
Условия воспитания культуры безопасности жизнедеятельности	
Возрастные особенности воспитания культуры безопасности жизнедеятельности	
Суть и содержание здорового образа жизни	
Условия воспитания здорового образа жизни	
Возрастные особенности воспитания здорового образа жизни	
Вариант 3	
Глава 8. Экологическое воспитание	
Суть и содержание экологического воспитания	
Условия экологического воспитания	
Возрастные особенности процесса экологического воспитания	
Глава 9. Трудовое и профессиональное воспитание	
Суть и содержание трудового воспитания	
Условия трудового воспитания	
Возрастные особенности трудового воспитания	
Суть и содержание культуры умственного труда личности	
Условия воспитания культуры умственного труда личности	
Возрастные особенности воспитания культуры умственного труда личности	
Суть и содержание профессионального становления личности	
Условия профессионального становления личности	
Возрастные особенности профессионального становления личности	
Глава 10. Воспитание психологической культуры, потребности в развитии и саморазвитии личности	
Суть и содержание психологической культуры	
Условия воспитания психологической культуры	
Возрастные особенности психологической культуры	
Суть и содержание развития и саморазвития личности	
Условия потребности в развитии и саморазвитии	

Продолжение таблицы 2

1	2
Возрастные особенности процесса формирования потребности в развитии и саморазвитии личности	
Вариант 4	
Глава 11. Семейное и гендерное воспитание	
Суть, содержание семейного воспитания	
Условия семейного воспитания	
Возрастные особенности семейного воспитания	
Суть и содержание гендерного воспитания личности	
Условия гендерного воспитания личности	
Возрастные особенности гендерного воспитания личности	
Глава 12. Эстетическое воспитание	
Суть и содержание эстетического воспитания личности	
Условия эстетического воспитания личности	
Возрастные особенности эстетического воспитания личности	
Глава 13. Воспитание культуры быта и досуга	
Суть и содержание формирования культуры быта	
Условия формирования культуры быта	
Возрастные особенности формирования культуры быта	
Суть и содержание формирования воспитания культуры досуга	
Условия воспитания культуры досуга	
Возрастные особенности формирования культуры досуга	

3 Сформулируйте содержание воспитательной работы в учебной группе УПО по формированию гражданской культуры личности обучающегося и заполните схему, представленную на рисунке 7.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определяет: «Гражданственность – интегративное качество личности, ориентированной на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей. Патриотизм – система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его. Правовая культура личности

предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности, способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности» [2].

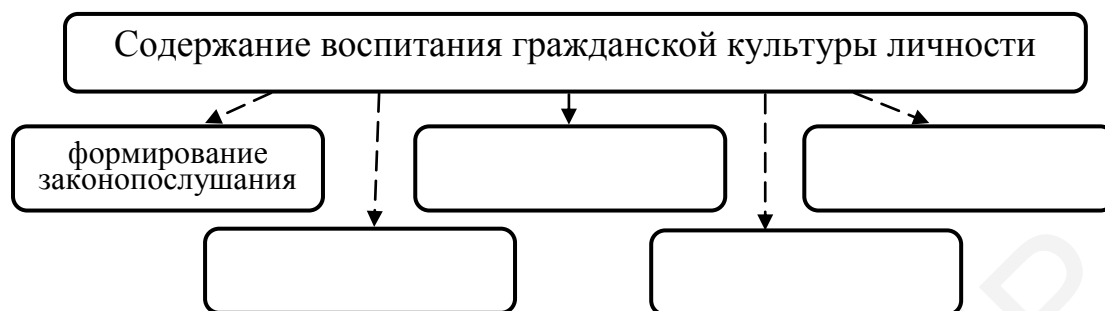


Рисунок 7 – Схема «Гражданская культура личности»

Примерные темы рефератов

- 1 Содержание воспитания по формированию гражданской культуры.
- 2 Воспитание обучающихся в условиях глобальных вызовов и рисков.
- 3 Нормативные документы, определяющие методологические основы, теоретические подходы, задачи, направления и приоритеты воспитания:

Контрольные вопросы для самопроверки

- 1 Сформулируйте определение понятия «содержание воспитания».
- 2 Какие аспекты специфики воспитательного процесса в УПО отражены в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи?
- 3 Сформулируйте основную цель и задачи государственной политики в области воспитания.
- 4 Какие нормативные документы регламентируют организацию и содержание воспитательной работы в УПО? Какова их структура?
- 5 Каковы основные требования к организации воспитания обучающихся в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь?
- 6 Сформулируйте задачи по одному из направлений воспитательной работы, ориентируясь на содержательные компоненты воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- 7 Существует ли взаимосвязь процессов становления и развития гражданской, нравственной, профессиональной, эстетической культуры личности?

Список использованных источников

- 1 Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. №243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011 г., №2/1795.
- 2 Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 г. №82.

3 Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы : Постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 28.03.2016 г. №250 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2016. – №5/41915.

4 Об основах государственной молодежной политики : Закон Респ. Беларусь от 07.12.2009 г. №65-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2009. – №2/1617.

5 О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : Закон Респ. Беларусь от 21.12.2005 г. №73-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2005. – №2/1170.

6 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» : Закон Респ. Беларусь от 31.05.2003 г. №200-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2003. – №2/949.

7 О специальном фонде Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи : Указ Президента Респ. Беларусь от 13.09.2013 г. №426 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2013. – №1/14522.

8 О некоторых вопросах профессионально-технического образования : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 05.08.2011 г. №216 (с изм. и доп.) // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012. – №8/26155.

9 Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в 2019/2020 учебном году».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Содержание процесса воспитания: формы, методы, средства

Цель работы: изучить сущность, специфику использования форм, методов, средств воспитания, особенности классификации методов, форм воспитания.

Требования к компетенциям

Знать: сущность форм, методов, приемов, средств воспитания; особенности их использования.

Уметь: использовать традиционные, инновационные формы и методы воспитания; моделировать и анализировать ситуации взаимодействия с коллегами, обучающимися, их родителями; разрабатывать и проводить кураторские и информационные часы в учебной группе.

Владеть: понятийным аппаратом; методами анализа процесса воспитания.

Краткие теоретические сведения

Воспитательный процесс реализуется в формах воспитания. **Форма** – это внешнее выражение, конкретный вариант организации процесса воспитания. Форма включает цель, задачи и содержание воспитания, методы и приемы взаимодействия, средства достижения цели и предполагаемый результат. Формы организации воспитания складываются в зависимости от направления (правового, нравственного, профессионального). **Метод воспитания** (требование, одобрение, беседа, упражнение) – это способ воздействия на сознание, чувства, поведение обучающегося для выработки у него определенных личностных качеств; совокупность научно обоснованных способов достижения целей воспитания; педагогическое взаимодействие, направленное на возможность обучающегося быть субъектом своей жизнедеятельности. **Прием** (совет, разъяснение, похвала, замечание, доверие) – это часть метода, конкретное действие педагога, позволяющее ему решить воспитательную задачу [1]. **Средства воспитания** – это то, что оказывает воспитательное воздействие на субъект: виды деятельности (труд, игра); предметы, объекты, макеты, модели; произведения и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь); природа; конкретные мероприятия и формы воспитательной работы (вечера, собрания). Средства, методы и приемы воспитания применяются для достижения цели как инструменты педагогической деятельности.

Методы объединяются в три группы: *методы формирования сознания* (разъяснение, беседа, анализ ситуации, проблемное обсуждение, лекция и др.); *методы организации деятельности* (упражнение, приучение, требование, поручение, инструктаж, тренинг, ролевая игра и др.); *методы стимулирования и коррекции деятельности и поведения* (одобрение, критика, благодарность, награждение, запрет, выговор, поручение и т. д.). Главным классификационным

подходом при разработке указанных систем методов воспитания выступает их соответствие основным сферам личности (*сознание, эмоционально-чувственная, потребностно-мотивационная, практико-деятельностная*). Метод воспитания в конкретной ситуации может выступать формой, приемом или средством решения профессиональных задач. Многофакторность и неоднозначность разворачивания профессиональных ситуаций, двусторонность воспитательного процесса предполагают многообразие методов воспитания.

Анализ теории и практики воспитания показывает, что процесс воспитания осуществляется в рамках открытой, самоизменяющейся воспитательной системы, поэтому логично обосновать методы воспитания в соответствии со структурными компонентами деятельности, методы изменения деятельности, методы изменения отношений, методы изменения компонентов воспитательной системы. В современной теории воспитания существует также классификация методов, основанная на степени социальной активности и межличностного взаимодействия: методы традиционные, методы активные [2].

Дискуссионное обсуждение вопросов

1 Уточнение понятийного аппарата: «формы воспитательной работы», «метод воспитания», «прием воспитания», «средства воспитания».

2 Предложите перечень педагогических методов воспитания, используемых вашими преподавателями.

Практические задания

1 Ознакомьтесь с проблемой личностно-профессионального становления обучающихся УПО, содержанием выделенных этапов процесса, которые последовательно сменяют друг друга;

Изучите характеристику каждого этапа и определите ключевое условие, положенное в основу личностно-профессионального становления обучающихся на данном этапе;

Исходя из поставленной цели, характерных особенностей этапа, определите для каждого этапа личностно-профессионального становления будущих специалистов задачи и результаты сформированных умений, установок, способностей, качеств, внесите в таблицу 3.

Анализ выделенных в педагогической литературе стадий, уровней, этапов личностно-профессионального становления, учет особенностей образовательных программ, совокупности знаний, возрастных особенностей позволил отметить взаимовлияние активности личности, социальной и профессиональной деятельности на непрерывность процесса личностно-профессионального становления и сформулировать этапы (таблица 3):

1 Адаптационно-диагностический – 1-2 курсы (15-16 лет) – у обучающихся оформляется внутренняя мотивация, определяются личностные и профессиональные цели, интересы, способности; обучающиеся, как правило, ак-

тивны, что связано, с новизной обстановки, но при этом у них часто возникают сложности с адаптацией; ведущей является учебно-познавательная деятельность, личность ставит перед собой цели и выбирает способы реализации этих целей [3]. Данный этап является началом профессионального самоопределения, развития самостоятельности, осознания субъектности, мотивированности личностных достижений [3].

2 Социально-профессиональный – 3 курс (17-18 лет) – у обучающихся более четкими становятся очертания избранной профессии – идет процесс формирования предметно-профессиональных знаний и умений, формируется направленность на саморазвитие; происходит становление индивидуального стиля учебно-профессиональной, самостоятельной социальной и профессиональной деятельности; появляется стремление реализовать себя, что приводит к формированию обобщенных знаний, обеспечивающих способности к профессии, умение брать на себя ответственность.

3 Актуализационно-прогностический – 4 курс (18-19 лет) – у обучающихся происходит понимание необходимости интеграции знаний, умений, опыта, инициативы, творчества; практическое знакомство с содержанием будущей профессиональной деятельности приводит к переоценке профессиональных ожиданий, выстраиванию социального взаимодействия; происходит формирование готовности к профессиональной деятельности, выполнению личностно-ролевых функций в обществе [4].

Таблица 3 – Этапы личностно-профессионального становления будущих специалистов

Цель: личностно-профессиональное становление обучающихся		
Этапы	Задачи	Результаты
1 Адаптационно-диагностический 1-2 курсы (15-16лет)	- диагностика уровня личностного развития; - ...	- осознание собственной субъектности, самостоятельности; - ...
2 Социально-профессиональный 2-3 курсы (17-18 лет)	- освоение общепрофессиональных знаний; - ...	- сформированность обобщенных знаний, умений, способностей, обеспечивающих социальное взаимодействие и коммуникацию; - ...
3 Актуализационно-прогностический 4 курс (18-19лет)	- развитие современного стиля мышления; - вовлечение в управление учреждением образования; - ...	- умение ставить цели и решать поставленные задачи, прогнозировать результат деятельности; - потребность в самосовершенствовании и инновационной деятельности; - ...
Результат: формирование социально-профессиональных компетенций будущих специалистов		

2 Обсудите методику подготовки и проведения тематического кураторского часа в учебной группе.

Разработайте план-конспект и осуществите пробное проведение тематического кураторского часа.

Методика подготовки кураторских и информационных часов в учебной группе включает в себя: а) предварительное проектирование, рассмотрение заданной темы и хода занятия; б) изучение и отбор соответствующих теме материалов, публикаций, содержащих наиболее интересные и показательные факты, цифры, примеры; в) итоговый вариант плана выступления с презентацией темы и логическим выстраиванием основных мыслей, содержания, доказательств и выводов; г) использование технических средств.

3 Раскройте содержание классификации форм воспитательной работы, используя для оформления схему (рисунок 8).

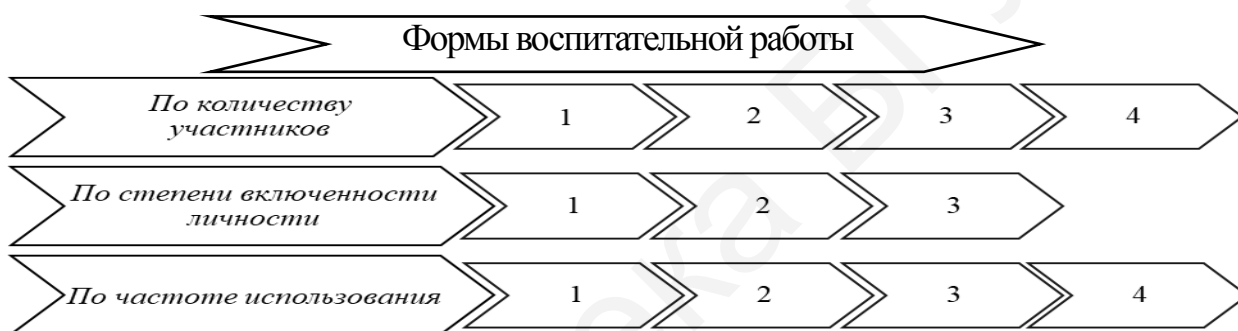


Рисунок 8 – Классификация форм воспитательной работы

4 Установите соответствие между методом воспитания и его характеристикой (таблица 4).

Таблица 4 – Методы воспитания

Название метода	Характеристика метода
а) Метод убеждений	1) Производится оценка поступков и стимулируется деятельность обучающихся
б) Метод упражнений	2) Организуется деятельность обучающихся и стимулируются позитивные мотивы
в) Метод оценки и самооценки	3) Формируются взгляды, представления, понятия, происходит оперативный обмен информацией

5 Обсудите методику проведения тематического информационного часа.

Разработайте план-конспект и проведите тематический информационный час в своей учебной группе.

Методика проведения информационного часа обычно осуществляется методом рассказа с первоначальным изложением содержания темы или описанием событий, фактов, процессов и затем – ответами на вопросы, при этом тема раскрывается последовательно и продуманно. Если информирование затрагивает интересы коллектива учебной группы, его можно проводить в форме беседы. Тогда излагается материал и применяется обращение к присутствующим с вопросами, идет обсуждение, обмен мнениями. Особенно следует выделить начало часа информирования, чтобы привлечь внимание к теме, начинать выступление следует с яркого примера, интересного факта или цитаты. Материал надо стремиться излагать последовательно, логически связывая факты друг с другом, вовлекая в разговор присутствующих путем постановки вопросов, которые заставляют думать, искать ответ, спорить. Для поддержания внимания и интереса при изложении материала можно использовать видеоролики, наглядные пособия, технические средства. В заключение информационного часа необходимо сделать краткое обобщение материала и четкие выводы, носящие ориентирующий характер.

6 Определите, какими критериями в своей деятельности руководствуется педагог при выборе и разработке методов и приемов воспитания? Ответы систематизируйте и оформите в виде схемы (рисунок 9).

Метод воспитания в конкретной педагогической ситуации может выступать формой, приемом или средством решения воспитательных задач. Многофакторность и неоднозначность разворачивания профессиональных ситуаций, двусторонность воспитательного процесса предполагают многообразие методов воспитания.



Рисунок 9 – Схема «Критерии выбора методов и приемов воспитания»

7 Предложите по своему выбору одно из направлений воспитания (нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, экологическое и т. д.) в качестве темы беседы и составьте алгоритм дискуссионного обсуждения данной темы в форме «открытого микрофона».

8 Проанализируйте нижеприведенные профессиональные ситуации, выполните задания к ним и дайте ответы на поставленные вопросы.

Профессиональная ситуация №1

Профессионально-ориентированная образовательная среда УПО обладает возможностями, стимулами, условиями, определяемыми личностно-профессиональными интересами и потребностями обучающихся, обеспечивает гармонизацию и оптимизацию взаимодействия педагогов и обучающихся, получение практического социального и профессионального опыта в решении профессиональных, социальных, личностных задач.

Создание профессионально-ориентированной образовательной среды УПО как целостного явления позволяет определить ее структуру, в которую входят: общая социокультурная, учебная (учебно-профессиональная), внеучебная среда колледжа, среда отделения, курса, цикловой комиссии, учебной группы и студенческого самоуправления. Продуктивность профессионально-ориентированной образовательной среды, направленной на обеспечение личностно-профессионального становления будущих специалистов, зависит от единства деятельности преподавательского состава и обучающихся, обусловленного общей культурой, уровнем профессионализма педагогов и осознанной самостоятельной, активной учебной, учебно-профессиональной и внеучебной деятельностью самих обучающихся.

Изучите предложенные в тексте характеристики и условия формирования образовательной среды УПО и дайте определение понятия «среда учреждения профессионального образования».

Профессиональная ситуация №2

Преподавателю «... вовсе не обязательно принять, сделать руководством к действию какую-нибудь одну определенную концепцию, но внимательно и критически изучить теории, разработанные профессиональными философами образования, – важный шаг для выработки собственного профессионального мировоззрения. Фактически любой преподающий имеет собственный подход, он может быть не вполне осознанным, не формироваться в строгих понятиях, но этот подход непременно выражается в его поведении» [5].

Каждый педагог-программист готовится к будущей профессиональной деятельности и понимает, что становление и развитие обучающегося средствами образования является очень сложной профессиональной задачей. Объясните, какую роль в данной ситуации играет мировоззренческая позиция педагога?

Объясните, как вы понимаете, необходимость овладения интегральной совокупностью предметно-профессиональных знаний как составляющих специализированных компетенций, необходимых будущему педагогу?

Профессиональная ситуация №3

Юношеские годы в сознании человека с течением времени становятся более романтическими и таинственными, взрослые люди склонны считать, что именно это время, было лучшим в их жизни. А вот сами подростки утверждают, что юность – это время бесконечных возрастных катаклизмов, проблем и испытаний. Вы как педагог должны помочь подросткам пережить любые неприятные ситуации в их жизни, даже как будто «катастрофические», и родителям – помочь понять, что происходит с их взрослеющими детьми.

Смоделируйте ситуацию: вам необходимо провести родительское собрание в учебной группе или встретиться с родителями обучающегося для беседы (по итогам успеваемости в первом семестре, либо как приглашение к взаимодействию, либо как разрешение конфликтной ситуации). Определите тему и составьте план проведения родительского собрания.

Профессиональная ситуация №4

Главной идеей развития социально-профессиональной компетентности будущего специалиста является приобретение не только знаний и умений в условиях формального образования, но и применение этих знаний на практике. В учреждениях профессионального образования создаются условия для функционирования дистанционных образовательных технологий, включающих в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность технологических средств, обеспечивающих освоение будущими специалистами образовательных программ независимо от их места нахождения. Кейс-технологии, интернет-технологии ориентированы на отношение к обучающемуся как к самостоятельному, ответственному субъекту собственного развития, как к субъекту взаимодействия. Технологии рассчитаны на практическое применение обучающимися знаний и навыков, полученных в ходе самостоятельного изучения и осмысления блоков учебного и внеучебного материала по педагогике и методике воспитания [6].

Как вы считаете, является ли воздействие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) не только информационным источником, но и «информационным прессом», обладающим громадной избыточностью?

Перечислите личностные качества при использовании кейс-технологий и интернет-технологий, которые служат основой для формирования универсальных компетенций.

Ознакомьтесь с материалами развития универсальных компетенций обучающихся, перейдя по ссылке (рисунок 10).



Рисунок 10 – Ссылка на статью по развитию универсальных компетенций обучающихся

Примерные темы рефератов

- 1 Формы и методы развития базовых компонентов культуры личности.
- 2 Роль личности педагога в воспитании студенческой молодежи.
- 3 Ценностные ориентации социализации учащейся молодежи.
- 4 Современная теория воспитания: активные и традиционные методы.

Контрольные вопросы для самопроверки

- 1 Дайте характеристику основных методов воспитания.
- 2 Назовите факторы, обуславливающие выбор методов воспитания.
- 3 Определите, формирование каких структурно-психологических компонентов качеств личности положено в основу группировки методов?
- 4 Какие методы помогают формировать убеждения и систему ценностей обучающихся?
- 5 Выявите признаки форм воспитательной работы.
- 6 Что следует понимать под воспитательным процессом и средой?
- 7 Какие формы воспитания используются в воспитательной работе вашего учреждения высшего образования?
- 8 Почему необходимо применять разные формы воспитания?
- 9 Охарактеризуйте традиционные и инновационные формы воспитательной работы.

Список использованных источников

- 1 Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб : Питер, 2019. – 608 с.
- 2 Жук, О. Л. Проблемы проектирования компетенций как результатов освоения образовательных программ высшего образования / О. Л. Жук // Высшая школа. – 2017. – №4. – С. 7 – 10.
- 3 Лобанов, А. П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2005. – 107 с.
- 4 Парафиянович, Т. А. Управление личностно-профессиональным становлением будущих специалистов как педагогическая проблема / Т. А. Парафиянович // Научные труды РИВШ. Исторические и психолого-педагогические

науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под ред. д-ра филос. наук, проф. В. Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2012. – Ч. 2. – С. 410 – 416.

5 Гусинский, Э. Н. Введение в философию образования / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – М. : Логос, 2000. – 224 с.

6 Парафиянович, Т. А. Развитие универсальных компетенций будущих педагогов-программистов / Т. А. Парафиянович, Е. А. Бущик // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Междунар. науч.-метод. конф. (Республика Беларусь, Минск, 12-13 декабря 2019 года) / редкол. : В. А. Прытков [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – С. 232-233.

Тестовый контроль «Теория и методика воспитания»

1 Модель воспитания, которая рассматривает воспитание как подготовку обучающегося к будущей профессиональной деятельности, ориентирует его на разработку своих планов на будущее по критерию полезности:

- а) антропоцентрическая;
- б) технократическая;
- в) традиционная;
- г) прагматическая.

2 Способы получения научной информации, с помощью которых изучаются различные стороны воспитания, обучения и развития:

- а) методология;
- б) наблюдение;
- в) методы педагогических исследований;
- г) эксперимент.

3 Модель воспитания, которая опирается на понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся:

- а) антропоцентрическая;
- б) технократическая;
- в) социетарная;
- г) гуманистическая.

4 По какому признаку классифицируются виды воспитания: гражданское, экологическое, профессиональное, нравственное?

- а) по стилю отношений между педагогом и обучающимся;
- б) по институциональному признаку;
- в) по направлениям воспитательной работы;
- г) в зависимости от общей парадигмы образования и концепции воспитания.

5 Модель воспитания, ориентированная на выполнение социального заказа:

- а) антропоцентрическая;
- б) традиционная;
- в) социетарная;
- г) прагматическая.

6 Метод воспитания, который тормозит проявление негативных качеств личности и поступков:

- а) поощрение;
- б) наказание;
- в) требование;
- г) поручение.

7 Модель воспитания, которая рассматривает его как процесс строго направленный, управляемый и контролируемый, технологично организованный:

- а) антропоцентрическая;
- б) технократическая;
- в) социетарная;
- г) гуманистическая.

8 В рамках какой парадигмы образования осуществляется воспитание, основанное на приоритетном развитии общекультурных компонентов?

- а) гуманистической;
- б) естественнонаучной;
- в) гуманитарной;
- г) традиционной.

9 Модель воспитания, которая имеет целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками образовательного процесса:

- а) традиционная;
- б) гуманистическая;
- в) социетарная;
- г) антропоцентрическая.

10 Основы деятельностного подхода в психологии заложил(и):

- а) Леонтьев А. Н.;
- б) Бергаланфи Л.;
- в) Колесникова И. А., Валицкая А. П., Прикот О. Г.;
- г) Бондаревская Е. В.;
- д) Газман О. С., Якиманская И. С.

11 Какой подход к воспитанию включает в себя принципы целостности, коммуникативности, структурности, управляемости, развития?

- а) синергетический;
- б) деятельностный;
- в) системный;
- г) личностно-ориентированный.

12 Методы ... – это конкретный путь влияния на сознание, чувства, поведение обучающегося для решения профессиональных задач при партнерском взаимодействии.

- а) воспитания;
- б) обучения;
- в) педагогического воздействия;
- г) взаимодействия.

13 Какой подход к воспитанию включает в себя принципы самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха?

- а) личностно-ориентированный;
- б) деятельностный;
- в) системный;
- г) антропологический.

14 Ориентация на направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода:

- а) системного;
- б) индивидуально-дифференцированного;
- в) личностного;
- г) культурологического.

15 Какой подход к воспитанию включает в себя принцип субъектности, учета ведущих видов деятельности, сенситивных периодов развития, результативности видов деятельности, высокой мотивированности деятельности?

- а) личностно-ориентированный;
- б) деятельностный;
- в) системный;
- г) антропологический.

16 Дополните понятие:

Воспитательная система есть ..., возникающий в процессе взаимодействия ... и обладающий такими ... характеристиками, как ...

17 Экономическое воспитание включает:

- а) укрепление здоровья;
- б) развитие экономического мышления и поведения;
- в) знание экономических закономерностей развития общества;
- г) понимание и оценку прекрасного.

18 Приемы воспитательного воздействия:

- а) способствуют организации профессиональных ситуаций;
- б) вовлекают обучающегося в интересную для него деятельность;
- в) обязательно предполагают коммуникативное взаимодействие;
- г) выполняют функции диагностики отношений, их формирование, корректировку.

19 Воспитание – это...

- а) целенаправленный процесс формирования поведения;
- б) создаваемая система внешних условий для развития человека;
- в) процесс и результат усвоения опыта поколений как системы новых знаний, навыков, умений;
- г) формирование личности обучающегося путем стимулирования деятельности.

20 Как метод воспитания приучение предполагает ...

- а) регулярное выполнение обучающимися действий с целью превращения их в привычные формы поведения;
- б) стимулирование обучающегося к учебно-познавательной деятельности, творчеству;
- в) культивирование у обучающегося способности к разумному поведению и организованным действиям;
- г) развитие эмоционального неприятия асоциальных действий, поступков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Воспитательные системы и технологии

Цель работы: изучить сущность, цель, задачи системы и технологий воспитания, методику воспитательной работы и создание системы воспитания в УПО, системообразующие компоненты технологий воспитания.

Требования к компетенциям:

Знать: особенности развития, этапы, методику становления воспитательных систем и технологий; компоненты систем; критерии оценки.

Уметь: анализировать состояние, структуру, компоненты системы; технологии воспитания как процесс, средство, результат.

Владеть: методами системно-структурного анализа систем, понятийным аппаратом; методами анализа технологического процесса.

Краткие теоретические сведения

Система воспитания – это совокупность целей, принципов, методов воспитания и их реализация в рамках логики выполнения социального заказа (семьи, УПО, УВО, государства). Ведущая идея *воспитательной системы* – ориентация на личность обучающегося, развитие способностей, создание условий для саморазвития, самообучения и самореализации в условиях педагогической поддержки. Структура воспитательной системы включает следующие компоненты: *цели*, выраженные в концепции; *деятельность* по реализации концепции; *субъекты деятельности*; *отношения*; *среду системы*; *управление*, обеспечивающее интеграцию компонентов. Воспитательные системы всегда целенаправленны, динамичны, способны к саморегуляции, самоорганизации.

Педагогическая технология – последовательность способов педагогического взаимодействия, гарантирующая достижение запланированного результата. В понятии технологии главное – это процессуальность и алгоритмичность. Критериями технологичности являются: *концептуальность*, *системность*, *управляемость*, *эффективность*, *воспроизводимость* [1]. В теории воспитания понятие «технология» применяется с учетом специфических особенностей процесса воспитания, таких, как сложность, неоднозначность, многофакторность, трудность установления обратной связи, возникновение явлений «сопротивления воспитанию», эмоциональный, интуитивный характер взаимодействий, разные подходы педагогов к воспитанию и др. [2].

Воспитательные технологии – это модель совместной деятельности педагога и обучающегося, содержащая систему методов и приемов по достижению цели воспитания [1]. Системообразующие компоненты технологий: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, деятельностный и контрольно-управленческий компоненты.

Понятие «методика воспитательной работы» предполагает совокупность методов, способов, средств осуществления педагогической деятельности в процессе воспитания. В то же время *методика* – педагогическая наука, изучающая: а) закономерности, содержание, методы и средства воспитания (частная методика); б) особенности организации воспитательного процесса в учреждениях образования. Методика раскрывает систему деятельности педагога и имеет рекомендательный характер. **Технология воспитания** отличается от методики тем, что ориентирована не только на педагога, но и отражает структуру и содержание деятельности обучающихся. Использование технологии минимизирует экспромты в решении профессиональных задач и обеспечивает объективные методы контроля.

Целью системы воспитания в учреждении профессионального образования является создание гуманистической среды для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося. Особое значение отводится сущности системы и принципам воспитательного процесса (профессионализм и компетентность, преемственность, целостность и системность, деятельность). Для эффективного функционирования воспитательной системы необходимо создание организационно-педагогических, кадровых, материальных и социокультурных условий.

Дискуссионное обсуждение вопросов

Уточнение понятийного аппарата: «система воспитания», «компоненты воспитательной системы», «учреждение профессионального образования как воспитательная система», «функции воспитательных систем», «педагогическая технология», «технология воспитания», «психолого-педагогическая диагностика».

Практические задания

1 *Воспитательная система УПО включает: цели воспитания; субъектов воспитания, их взаимоотношения и деятельность, направленную на достижение целей; воспитательную среду; управление системой. Процесс развития воспитательной системы может идти неравномерно, требовать корректировки, что осуществляется путем управления и саморегуляции [2, 5].*

Представьте структуру воспитательной системы учреждения профессионального образования с помощью схемы (рисунок 11).

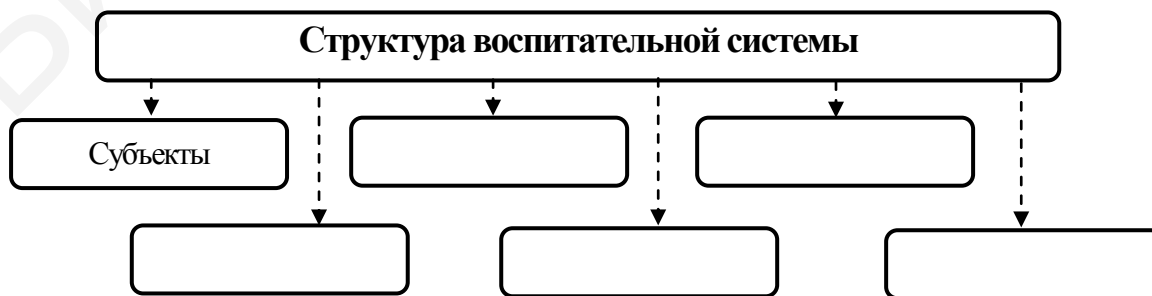


Рисунок 11 – Схема «Структура воспитательной системы»

2 Известный педагог Г. К. Селевко выделяет три уровня понятия «воспитательная технология». Установите соответствие между уровнем технологии воспитания и его характеристикой (таблица 5).

Таблица 5 – Уровни технологий воспитания

Уровень технологии	Характеристика технологии
а) Общепедагогический	1) Реализация содержания воспитания: технология воспитания социального творчества И. П. Иванова; технология педагогической поддержки О. С. Газмана; технология саморазвития личности Г. К. Селевко
б) Частно-методический	2) Реализация отдельных частей воспитания для решения конкретных задач: технология педагогического требования Н. Е. Щурковой; создание воспитывающей среды; организация групповой деятельности; технологии создания ситуаций успеха, этической защиты, рефлексии, целеполагания, педагогической оценки
в) Модульный	3) Педагогические системы авторских школ В. А. Сухомлинского, В. А. Караковского, А. А. Захаренко

3 Какой документ при разработке методики воспитания в УПО определяет сущность и основные направления воспитания?

Какое значение в нормативном документе имеет определение содержания воспитания?

В каком виде при разработке методики воспитания отражается внутренняя организация системы, взаимообусловленность входящих в нее блоков, деятельность по достижению целей воспитания с применением методов, приемов, форм, средств воспитания?

Компонентом воспитательной системы являются отношения, возникающие между субъектами в процессе деятельности, предложите профессиональные ситуации, в которых коллектив выступает как объект и субъект воспитания.

Определите место куратора учебной группы и роль его деятельности в воспитательной системе учреждения профессионального образования.

Разработайте алгоритм методики воспитательной системы учебной группы учреждения профессионального образования.

Методика создания воспитательной системы учреждения профессионального образования предполагает:

1) изучение ситуации в УПО: интересов, потребностей обучающихся и педагогов, характера взаимодействия субъектов деятельности. На основе этого разрабатывается концепция воспитания, определяются цели и задачи;

2) формулирование основных принципов создания системы в соответствии с целью, определение системообразующих видов деятельности (профессиональной, коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентированной и др.) и основных путей организации воспитательного процесса УПО, т. е. определение содержания воспитания [3];

3) разработку модели педагогического взаимодействия исходя из концепции воспитания; создание органов самоуправления и организацию деятельности по достижению целей с применением методов, приемов, форм, средств воспитания;

4) регулирование межличностного взаимодействия в процессе деятельности, когда коллектив выступает как объект и субъект воспитания;

5) разработку критериев эффективности системы, контроль и подведение итогов, анализ результатов деятельности куратора учебной группы [4];

6) коррекцию основных концептуальных идей и содержания в соответствии с тенденциями развития социокультурной среды, учетом традиций национальной культуры, воспитания.

4 Методика создания воспитательной системы УПО предполагает регулирование межличностного взаимодействия в процессе деятельности. Межличностное взаимодействие педагогов и обучающихся основано на социальном партнерстве и оптимизации взаимодействия. Социальное партнерство выступает как неотъемлемая часть соуправления (интеграции нормативной системы управления, общественного самоуправления и самоуправления обучающихся, отношений равенства, реализации принципов централизации – децентрализации управления, делегирования прав, полномочий и ответственности) [5, 6].

Представьте с помощью схемы (рисунок 12) системы межличностного взаимодействия субъектов воспитания, используя следующие аббревиатуры: Р – руководитель; СУ – система управления; П – педагог; ПК – педагогический коллектив; О – обучающийся; КО – коллектив обучающихся; ЛО – лидер обучающихся; СО – самоуправление обучающихся.

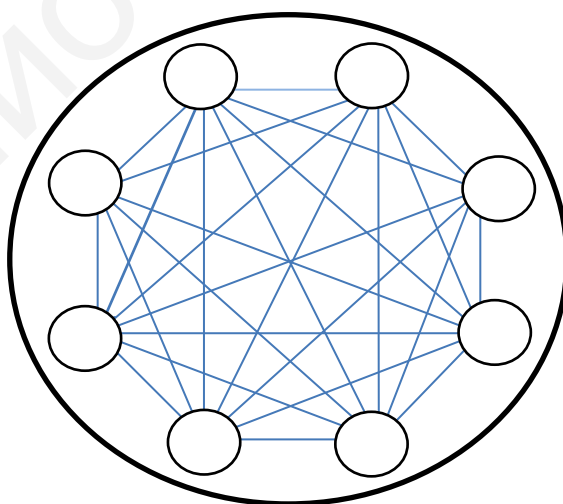


Рисунок 12 – Схема межличностного взаимодействия в профессионально-ориентированной образовательной среде

5 Раскройте содержание классификации технологий воспитания, используя для оформления схему (рисунок 13).



Рисунок 13 – Классификация технологий воспитания

6 Проанализируйте нижеприведенные профессиональные ситуации, выполните задания к ним и дайте ответы на поставленные вопросы.

Профессиональная ситуация №1

Цифровая трансформация общества, динамичные изменения жизни, рынка труда, множественность культур, появление новых образовательных технологий, средств связи, все эти факторы порождают новую социокультурную и образовательную реальность, которая безусловно обладает позитивным потенциалом для развивающейся личности обучающегося учреждения профессионального образования, но также включает и риски.

Проанализируйте ситуацию и определите, в чем состоит влияние положительного потенциала названной ситуации и в чем состоят риски.

Какое значение для обучающихся в данной ситуации имеют информационные, коммуникативные, технологические ресурсы образовательной среды учреждения профессионального образования?

Что бы вы могли предложить в части недопущения реализации рисков?

Профессиональная ситуация №2

Определите, какие компоненты воспитательной системы учреждения профессионального образования могут обладать таким комплексным воздействием на личностно-профессиональное становление будущих специалистов, как:

- целенаправленное и поступательное влияние исходя из цели, задач и этапов становления обучающихся;

- влияние на развитие субъектности личности, которая имманентно содержится в личности и предполагает осознанную активность; личностные детерминанты определяют субъектность;

- влияние на формирование социально-профессиональных компетенций, ведущими структурными составляющими которых являются когнитивная, эмоционально-ценностная, деятельностно-практическая.

Профессиональная ситуация №3

В настоящее время деятельность учреждений профессионального образования строится на основе компетентностного подхода, предполагающего реализацию гуманистической парадигмы образования. Повышается качество образования в УПО за счет соответствующего контента, методик, направленности на предмет будущей профессиональной деятельности, за счет внедрения практикоориентированных образовательных технологий. Одной из таких технологий, обеспечивающих содержательную и технологическую взаимосвязь профессиональной подготовки и процесса воспитания обучающихся, учебной и внеучебной деятельности, формирования социально-личностных и специализированных компетенций, является технология реализации модели самоуправления обучающихся, ориентированная на личностно-профессиональное становление будущих специалистов. Данная технология предусматривает совокупность идей, принципов, последовательность этапов, сочетание форм, методов, средств, своевременную диагностику [6].

Технология реализации модели самоуправления содержит пять компонентов:

1) **концептуальный** (концепция самостоятельной учебной и внеучебной деятельности в структуре разноуровневых коллективов);

2) **нормативно-методический** (программа организации самоуправления, учебно-методические пособия, методические пособия и рекомендации);

3) **содержательный** (задачи, решаемые на каждом этапе реализации модели (мотивационно-диагностический, организационно-деятельностный, аналитико-рефлексивный); виды деятельности (исполнительская, организаторская, управленческая), в которые включаются обучающиеся в рамках самоуправления, и результаты сформированности социально-личностных и специализированных компетенций);

4) **процессуальный** (методы обучения (проекты, деловые игры), формы обучения (конференции, практикумы, семинары, тренинги, студенческие и спортивные клубы, студенческие отряды), средства обучения (символика УПО, интернет-ресурсы, мультимедийное оборудование, портфолио личных достижений));

5) **диагностический** (мониторинг личностно-профессионального становления будущих специалистов, анкета «студенческое самоуправление», анкета куратора, анкета эксперта) [6].

Системная детерминированность компонентов обеспечивает организационную целостность технологии и служит основанием ее практического использования.

Ознакомьтесь с реализацией технологического подхода в воспитании.

Продумайте и самостоятельно оформите технологию самоуправления обучающихся учреждения профессионального образования (таблица 6).

Таблица 6 – Технология реализации модели самоуправления, ориентированной на личностное становление обучающихся

Концептуальный компонент	Содержит концепцию самоуправления обучающихся, раскрывающую основные идеи, принципы, ориентиры личностно-профессионального становления будущих специалистов путем реализации модели самоуправления и включения обучающихся в учебную и внеучебную деятельность в структуре разноуровневых коллективов.					
	Нормативно-методический компонент		Содержание			
Содержательный компонент	Виды		Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь			
	Методические пособия					
	Этапы	Цель	Виды деятельности	Результаты		
			Мотивационно-диагностический		I уровень – учебная группа исполнительская:	Адаптивность; осознание субъектности, самостоятельности; выявление лидеров
					Участие каждого в формировании коллектива, ...	
	Организационно-деятельностный	Способность к саморазвитию, ...	II уровень – ... организаторская:	Умение брать на себя ответственность, ...		
			III уровень – ... управленческая:		Устойчивые ценностные установки, ...	
	Аналитико-рефлексивный					
Процессуальный компонент	Формы		Средства			
	Конференции, практикумы, ...		Интернет-ресурсы, ...			
Диагностический компонент	Авторские методики		Методики			
	Мониторинг развития, ...		Тест «Ценностные ориентации личности – 8» Г. Е. Леевика			

Профессиональная ситуация №4

Совершенствование системы управления образовательным процессом, усиление мотивации студентов в получении знаний, улучшение качества обучения и воспитания осуществляется путем возможностей использования информационно-коммуникационных технологий. Новые электронные ресурсы по учебным дисциплинам позволяют расширить наглядную составляющую изучаемого материала. Сделать материал более насыщенным, интересным, содержащим различные ссылки и вкладки на источники, что освобождает обучающихся от самостоятельного поиска информации. Мультимедийная презентация как одно из средств ИКТ может использоваться для повышения уровня наглядности, способствовать совершенствованию методов и форм обучения студентов. Педагог имеет возможность направлять развитие личности студента при широком использовании ИКТ в психодиагностической, тренинговой, тестирующей, проектной и издательской деятельности, в презентационных мероприятиях, поддерживать их творческий поиск [7, 8, 9].

Как влияет применение ИКТ на характеристику личностно-профессиональных качеств обучающихся?

Как трансформируются когнитивные процессы (память, логическое мышление, кругозор) под влиянием ИКТ?

Ознакомьтесь с материалами использования ИКТ в развитии личности, перейдя по ссылке (рисунок 14).



Рисунок 14 – Ссылка на статью по использованию ИКТ в развитии личности

Примерные темы рефератов

1 Технологии, ориентированные на развитие творческих способностей обучающихся (И. П. Волков, Т. С. Альтшуллер).

2 Особенности становления и развития воспитательной системы, критерии эффективности.

3 Методика воспитательной работы – как наука, изучающая содержание, методы, средства воспитания.

Контрольные вопросы для самопроверки

1 Какие концептуальные идеи могут быть положены в основу создания воспитательной системы в учреждении профессионального образования?

2 В чем заключается сущность, структура, характеристика основных компонентов воспитательных систем?

3 Раскройте содержание этапов, которые проходит воспитательная система УПО в ходе развития.

4 Раскройте основные положения концепции управления воспитательными системами.

5 В чем состоит теоретическая и практическая значимость технологии воспитания в образовательном процессе?

6 На какой основе строится процесс взаимодействия педагога и обучающегося при реализации технологии воспитания?

7 В чем суть специфических особенностей процесса воспитания и как они влияют на разработку технологии воспитания?

8 Какие уровни овладения воспитательной технологией вы можете выделить?

9 Сформулируйте, по каким основаниям могут различаться технологии?

10 Назовите структурные компоненты современных воспитательных технологий.

Список использованных источников

1 Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 256 с.

2 Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.

3 Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 г. №82.

4 О некоторых вопросах профессионально-технического образования : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 05.08.2011 г. №216 (с изм. и доп.) // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012. – № 8/26155.

5 Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учеб.-метод. пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова ; под ред. Ж. Е. Завадской. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2017. – 260 с.

6 Парафиянович, Т. А. Студенческое самоуправление как фактор личностно-профессионального становления будущих специалистов (на примере высшего колледжа) : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. А. Парафиянович ; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2013. – 29 с.

7 Парафиянович, Т. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии личности будущего педагога-программиста / Т. А. Парафиянович, З. Н. Мурашкина // Проблемы повышения эффективности образователь-

ного процесса на базе информационных технологий = Problems of improving the efficiency of the educational process based on information technology : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. (Республика Беларусь, Минск, 25 апреля 2019 года) / редкол. : Ю. Е. Кулешов [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – С. 116 – 119.

8 Парафиянович, Т. А. Развитие универсальных компетенций будущих педагогов-программистов / Т. А. Парафиянович, Е. А. Бущик // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Междунар. науч.-метод. конф. (Республика Беларусь, Минск, 12-13 декабря 2019 года) / редкол. : В. А. Прытков [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – С. 232-233.

9 Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в 2019/2020 учебном году».

Библиотека БГУИР

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Планирование воспитательной работы

Цель работы: изучить цель, задачи, принципы, функции планирования, классификацию, структуру и виды планов воспитательной работы, методику разработки плана воспитательной работы в УПО.

Требования к компетенциям:

Знать: *сущность, цель, задачи планирования воспитательной работы; нормативные документы; требования к планированию в УПО.*

Уметь: *использовать методы и формы воспитательной работы; расширять свое научное мировоззрение; разрабатывать план воспитательной работы куратора.*

Владеть: *методами стимулирования активности и поддержки обучающихся, способностью реализации форм воспитания; готовностью к профессиональному самосовершенствованию.*

Краткие теоретические сведения

Планирование предопределяет результаты и эффективность воспитательной работы. **План** – документ, в котором указывается содержание деятельности, ее порядок, объем, временные границы, предполагаемые ответственные. Предназначение плана – упорядочение педагогической деятельности, обеспечивающее планомерность, системность, управляемость, преемственность, результативность. Функции плана воспитательной работы: направляющая; определяющая; прогнозирующая; координирующая; организаторская; контрольная; воспроизводящая.

Принципы планирования воспитательного процесса: целенаправленность; системность; конкретность; оптимистичность; диалогичность; личностный подход; научность; преемственность; разнообразие содержания, форм, методов; оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности; единство педагогического руководства и активности обучающихся; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; гибкость планирования.

Требования к планированию воспитательной работы: целенаправленность на реализацию конкретных целей и задач; учет предложений субъектов воспитания; связь воспитания с практической деятельностью и социумом; разнообразие содержания, методов, приемов, средств и форм воспитания, включение обучающихся в деятельность; создание организационно-педагогических условий для развития видов и форм деятельности; учет особенностей коллектива, уровня его развития, традиций; реалистичность плана.

Виды планов воспитательной работы в УПО:

- план воспитательной работы УПО на учебный год;
- план работы куратора на учебный год, месяц;

- план объединения обучающихся (секции, клуба, общественной организации, методического объединения кураторов, преподавателей);
- план УПО по какому-либо направлению, специальной программе, по реализации определенных задач и решению актуальных проблем;
- план воспитательного мероприятия;
- план работы по развитию индивидуальности обучающихся.

Дискуссионное обсуждение вопросов

Уточнение понятийного аппарата: «план», «требования к планированию».

Практические задания

1 Раскройте содержание классификации видов планов воспитательной работы, используя для оформления схему (рисунок 15).

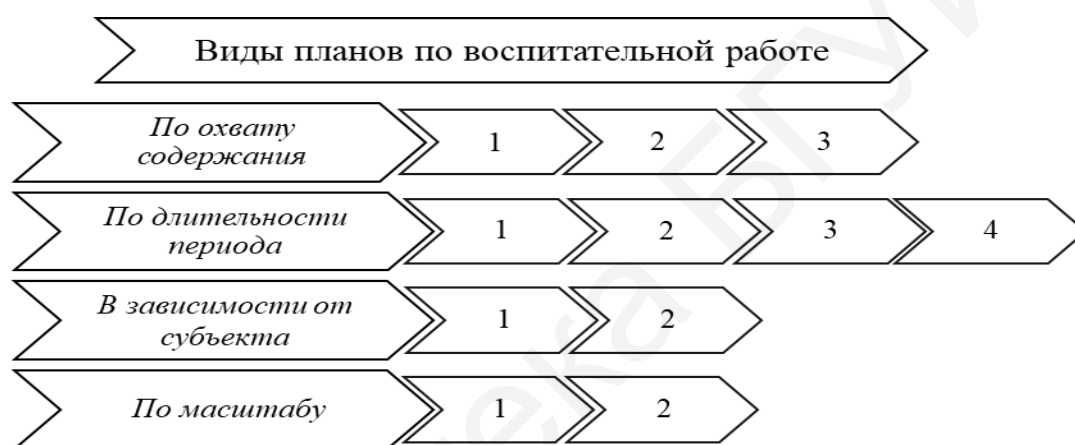


Рисунок 15 – Классификация планов по воспитательной работе

2 *Методика воспитательной работы предполагает использование в деятельности педагога совокупности методов, способов, средств, раскрывает систему деятельности педагога и особенности организации процесса [1–4]. Методика планирования воспитательной работы в УПО включает:*

а) изучение содержания государственных документов, инструктивно-методических материалов Министерства образования Республики Беларусь к началу учебного года (письма, инструкции, планы, программы), определяющие задачи воспитания;

б) изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблемам воспитательной работы;

в) ознакомление с перспективным планом воспитания УПО, объединений; клубов, изучение опыта коллег и др.;

г) определение цели воспитания в рамках собственной деятельности, исходя из задач воспитания на конкретный период и учета возраста обучающихся;

д) изучение интересов обучающихся учебной группы и возможно привлечение их к планированию (перечень активностей может обсуждаться и приниматься на кураторском часу учебной группы) [5–8].

Ознакомьтесь со структурой методики планирования воспитательной работы в УПО.

Разработайте план воспитательной работы куратора учебной группы. Структура плана представлена ниже. Задание выполняется обучающимися в подгруппах из 4-5 человек в соответствии с представленным алгоритмом, оформляется план и оценивается работа всей группы.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора УПО
по воспитательной работе (зав. отделением)
_____ ФИО
_____ 20__

ПЛАН

воспитательной работы куратора учебной группы № _____ на 20__/20__ учебный год

I. Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год

1. Анализ эффективности планирования воспитательной работы по итогам учебного года.
2. Анализ эффективности воспитательной работы. Какие методы и формы работы вызвали наибольший интерес и оказывали положительное влияние на развитие обучающихся?
3. Анализ активностей обучающихся: участие в самоуправлении, работе секций, объединений по интересам.
4. Анализ уровня развития обучающихся: их достижений, сформированности потребности самовоспитания, саморазвития, самообучения; уровня знаний; развития культуры общения; правовой, информационной культуры; работы с обучающимися «группы риска».
5. Анализ социализации обучающихся: отношений в социуме, воздействий на личность.
6. Анализ развития коллектива: социально-психологического микроклимата, коммуникативных особенностей, творческих проявлений, ответственности, организованности.
7. Анализ педагогического взаимодействия с семьями обучающихся, контакт с родителями.
8. Анализ педагогического взаимодействия с воспитателями общежития.
9. Анализ взаимодействия педагога-психолога, педагога социального с обучающимися.
10. Выводы: о достижении целей, решении задач, о положительном опыте; о проблемах.
11. Приложения: результаты диагностики, анкетирования, аналитические сведения.

II. Цель воспитательной работы на новый учебный год

При постановке цели куратор прогнозирует изменения в ценностных ориентациях, которые должны произойти у обучающихся. Диагностично сформулированная цель должна отражать результат развития личности обучающихся, способностей, потребностей, мотивов и убеждений.

III. Задачи воспитательной работы на новый учебный год

Цель достигается путем решения задач, выступающих условием ее достижения. Необходимо исходя из анализа воспитательной работы определить конкретные задачи, решение которых будет способствовать развитию личности обучающегося.

№ п/п	Форма проведения, название мероприятия	Срок исполнения/ место проведения	Ответственные/ участники	Отметка о выполнении
1. Организационная работа				
Воспитательная работа в учебной группе планируется в соответствии с направлениями, указанными в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, и соотносится с планом воспитательной работы цикловой комиссии УПО (ССО)				
1.1. Идеологическое воспитание				
1.2. Гражданско-патриотическое воспитание				
1.3. Духовно-нравственное воспитание				
1.4. Поликультурное воспитание				
1.5. Экономическое воспитание				
1.6. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни				
1.7. Экологическое воспитание				
1.8. Трудовое и профессиональное воспитание				
1.9. Воспитание психологической культуры, потребности в развитии и саморазвитии личности				
1.10. Семейное и гендерное воспитание				
1.11. Эстетическое воспитание				
1.12. Воспитание культуры быта и досуга				
2. Индивидуальная работа с обучающимися				
Проведение работы с обучающимся, имеющими низкий уровень успеваемости, пропуски учебных занятий, беседы с родителями				
Куратор учебной группы _____			ФИО _____	

3 Проанализируйте нижеприведенные профессиональные ситуации, выполните задания к ним и дайте ответы на поставленные вопросы.

Профессиональная ситуация №1

Личностно-профессиональное становление будущих специалистов УПО представляет собой непрерывный (адаптационно-диагностический, социально-профессиональный, актуализационно-прогностический) процесс целенаправленных, как правило, осознанных изменений личности. Развитие личности обусловлено взаимовлиянием личности и самостоятельной социально-профессиональной деятельности в профессионально-ориентированной образовательной среде УПО. В процессе обучения осуществляется последовательное включение обучающихся в постоянно усложняющуюся социально-профессиональную деятельность и поэтапное развитие субъектности обучающихся в соответствии с этапами личностно-профессионального становления будущих специалистов: 1 этап – осознания субъектности; 2 этап – принятия субъектности другого; 3 этап – субъект-субъектного взаимодействия и партнерства.

В процессе личностно-профессионального становления будущих специалистов и квалифицированных рабочих осуществляется формирование интегральной совокупности знаний, умений, навыков, личностных качеств, которые в контексте компетентного подхода определены как ключевые личностно-профессиональные компетенции, необходимые специалисту для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности [9].

Выявите, каким образом осуществляется развитие личности в образовательном процессе УПО? Как вы понимаете этот процесс развития?

Как вы понимаете понятие «ключевые личностно-профессиональные компетенции», необходимые специалисту для решения задач профессиональной деятельности?

Сформулируйте три важнейших параметра образовательной деятельности и личностно-профессионального развития обучающихся, которые были учтены и взяты за основу определения непрерывности поэтапного процесса становления будущих специалистов.

Объясните, как вы считаете, можно ли назвать технологией воспитания субъектности процесс последовательного включения обучающихся в постоянно усложняющуюся социально-профессиональную деятельность в период обучения в УПО?

Профессиональная ситуация №2

В современных учреждениях образования широко используется инновационная система смешанного обучения. Задача данного метода обучения – интеграция технологий интерактивного и дистанционного обучения с акцентом на самообучение. Принципы смешанного обучения включают: последователь-

ность, наглядность, практическое применение, непрерывность, педагогическую поддержку. При этом для получения эффекта необходимо, чтобы обучающийся сначала сам поработал с материалом, затем получил теоретические знания от преподавателя и в последующем применил их на практике. Данный метод обучения направлен на активизацию самостоятельной работы обучающихся и практическую, проблемно-исследовательскую направленность учебного процесса.

Проведите сравнительный анализ традиционного и смешанного типов обучения по следующим критериям: цели, формы, методы, средства, результаты обучения.

В чем состоят особенности деятельности обучающегося и педагога в данных типах обучения?

Какую роль играет использование электронных образовательных ресурсов в данных типах обучения?

Примерные темы рефератов

1 Педагогическое взаимодействие как проблема отцов и детей, проблема преемственности поколений.

2 Модели, характер, исторические тенденции в эволюции стиля взаимоотношений педагога и обучающегося в воспитательных системах.

3 Психолого-педагогическая диагностика: понятия и функции.

Контрольные вопросы для самопроверки

1 В чем состоит сущность планирования воспитательной работы УПО?

2 Какие правовые акты и нормативные документы определяют процесс воспитания в Республике Беларусь?

3 Чем обусловлены особенности организации воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования?

4 Сформулируйте требования к целеполаганию в процессе воспитания.

5 Назовите этапы планирования воспитательной работы.

6 Назовите основные направления воспитательной работы в УПО.

7 Какие требования предъявляются к плану воспитательной работы в целом и проектированию воспитательных мероприятий в частности?

8 Раскройте значение нравственного воспитания в формировании личности обучающегося.

Список использованных источников

1 Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 г. №82.

2 Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности : Приказ Министра образования Республики Беларусь от 14.11.2016 г. №902.

3 Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 г. : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.02.2016 г. №9 [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа : https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_106130.pdf.

4 О некоторых вопросах профессионально-технического образования : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 05.08.2011 г. №216 (с изм. и доп.) // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012. – №8/26155.

5 Парафиянович, Т. А. Воспитание студентов и учащихся: в помощь куратору : метод. рекомендации / Т. А. Парафиянович, С. И. Иванова. – Минск : МГВРК, 2011. – 124 с.

6 Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования : метод. рекомендации / Т. А. Сезень [и др.] ; под ред. О. С. Поповой, С. Р. Бутрим. – 8-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2018. – 257 с.

7 План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 годы : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 20.01.2016 г. №37 [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа : <http://www.government.by/upload/docs/filea363aa56e3e75444.PDF>.

8 Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в 2019/2020 учебном году».

Тестовый контроль **«Организация воспитательной работы** **в учреждениях профессионального образования»**

1 Выберите компоненты воспитательной системы УПО.

Цель, методы, средства, администрация, источники развития, ценности, субъекты воспитания, коллектив, отношения (ценностные), технологии воспитания, среда, управление.

2 Назовите уровни реализации процесса воспитания.

3 Определите признаки наличия воспитательной системы:

а) наличие гуманистического характера межличностных отношений, проявляющегося в повседневном общении, внимательности и доброжелательности в отношениях;

б) наличие собственной модели воспитания УПО, отражающей настоящее время и проектирующей будущее учреждения образования, а также концепции, принятой педагогами и обучающимися;

в) событийность жизнедеятельности обучающихся и педагогов УПО, порождающая позитивное ожидание, подготовку, энергию, подъем духа в коллективе УПО;

г) наличие компьютерных аудиторий, учебных мастерских, спортивного и актового зала.

4 Дополните структуру содержания процесса воспитания необходимыми компонентами:

а) формирование знаний об окружающем мире и самом себе;

б) формирование ...;

в) формирование ...;

г) формирование

5 Восстановите текст: «Процесс ... в УПО направлен на ... личности. Материалом обучения являются предметные ..., ..., навыки. Материалом психического развития являются психические Материалом воспитания являются относительно устойчивые, постоянные, высокообобщенные ... человека к себе, окружающим, природе, вещам и т. п.»

Слова для справок: отношения; воспитания; знания; формирование; операции; умения.

6 Дополните последовательность технологической цепочки создания и развития воспитательной системы.

Выявление ..., формулировка ..., разработка на их основе ..., конкретизация ... и механизмов их ..., определение соответствующих теоретической концепции ... и возможностей их реализации в рамках предполагаемых подструктур, ... условий и воплощение их на ..., продуктивное освоение среды.

7 Вставьте пропущенные слова.

Программа воспитания – это ... воспитания, деятельности ... и ... по достижению поставленных ... и ..., сформулированное и распределенное по

8 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь базируется на продуктивной идее, научных подходах и учете условий воспитания. Верно?

а) да;

б) нет;

в) отчасти.

9 Восстановите текст.

Методы воспитания – это ... достижения заданной ... воспитания.

Прием воспитания – это ... общего метода воспитания, ... воздействие, ... улучшение.

Средство воспитания – это ... приемов воспитания.

В структуре метода выделяются ... и

10 Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

- а) процессов;
- б) особенностей;
- в) целей.

11 Какое направление воспитания не является составляющим Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь:

- а) гражданское и патриотическое воспитание;
- б) поликультурное воспитание;
- в) воспитание культуры безопасности жизнедеятельности;
- г) атеистическое воспитание.

12 Взаимодействие педагога и обучающегося, основанное на поддерживающей позиции педагога, определяется как:

- а) социально-ориентированное;
- б) профессиональное взаимодействие;
- в) педагогическое взаимодействие;
- г) личностно-ориентированное.

13 Какова цель воспитания в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь?

- а) формирование нравственной культуры личности;
- б) всестороннее и гармоничное развитие личности;
- в) раскрытие творческих способностей человека;
- г) формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности.

14 По какому признаку классифицируются следующие виды воспитания: авторитарное, демократическое, либеральное, свободное?

- а) по стилю отношений между педагогом и обучающимся;
- б) по институциональному признаку;
- в) по направлениям воспитательной работы;
- г) в зависимости от общей парадигмы образования и концепции воспитания.

15 Движущими силами воспитательного процесса являются:

- а) потребность общества в специалистах данного профиля;
- б) процесс разрешения противоречий между разнообразными воздействиями на обучающегося и формированием его личности;

в) наличие организационно-педагогических условий и материально-технической базы учреждения образования, соответствующих государственному образовательному стандарту;

г) приказы, рекомендации, инструкции, предписания, правила, нормы, регулирующие воспитательный процесс.

16 Профессиональная позиция педагога – куратора учебной группы – складывается:

- а) из системы его взглядов, убеждений;
- б) из отношения к профессии, целям, средствам деятельности педагога;
- в) из личностно-профессиональных качеств;
- г) из совокупности психических и психофизиологических особенностей.

17 Процесс формирования личности в условиях, позволяющих обучающемуся усваивать социальный опыт, нормы и правила поведения, – это процесс ...

- а) формирования личности;
- б) социализации обучающегося;
- в) воспитательный;
- г) личностно-профессионального становления будущего специалиста.

18 В содержание работы куратора учебной группы учреждения профессионального образования входит:

- а) педагогическая поддержка и развитие самоуправления;
- б) упорядочение расписания занятий и учебной нагрузки обучающихся;
- в) организация внеучебной деятельности;
- г) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной обучающихся.

19 Функциями куратора учебной группы учреждения профессионального образования являются:

- а) организаторская;
- б) психологическая;
- в) дидактическая;
- г) координирующая.

20 Требования к планированию воспитательной работы в учебной группе учреждения профессионального образования включают:

- а) целенаправленность плана и конкретность задач;
- б) разнообразное содержание, формы и методы деятельности;
- в) необходимую детализированность и краткость содержания;
- г) инвариантность планирования воспитания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Субъекты воспитательного процесса

Цель работы: изучить сущность, специфику, методы, формы педагогического взаимодействия, педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, педагогическое взаимодействие в учреждении профессионального образования.

Требования к компетенциям

Знать: сущность, формы, методы, особенности субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе.

Уметь: применять навыки профессионального взаимодействия с обучающимися и коллегами; оказывать педагогическую поддержку.

Владеть: способностью к сотрудничеству, психолого-педагогической готовностью к воспитанию, формированию общей культуры обучающихся.

Краткие теоретические сведения

Педагогический процесс – это организованное взаимодействие педагогов и обучающихся по содержанию образования с использованием средств обучения и воспитания. *Сущность взаимодействия* включает прямое или косвенное воздействие субъектов процесса, порождающее их взаимную связь. Развиваются следующие формы взаимодействия субъектов процесса: работа в команде, коллективе, сотрудничество; ролевое, проектное, сетевое взаимодействие; формы и технологии взаимодействия педагога с родителями, администрацией, социумом. Взаимодействие имеет два аспекта: *функционально-ролевой* (педагог как должностное лицо организует деятельность обучающихся, контролирует результаты) и *личностный* (затрагивает мотивационно-ценностную сферу). Только субъект деятельности может стать субъектом собственного воспитания, учения, образования. Только так осуществляется важнейшая закономерность последовательного взаимодействия: переход от воздействия, влияния взрослого к его обоюдному взаимодействию с обучающимся и от взаимодействия педагога и воспитанника к самостоятельной деятельности воспитанника (самовоспитанию), обучающегося (самообразованию) [1].

Сотрудничество – совместная развивающая деятельность педагогов и обучающихся, основанная на взаимопонимании, поддержке, анализе результатов деятельности. Стратегия сотрудничества предполагает стимулирование педагогом познавательных интересов обучающихся.

Организация воспитательного процесса в учебной группе является функцией куратора, также куратор осуществляет взаимодействие с основными субъектами воспитания: заместителем директора по воспитательной работе, заведующим отделением, начальником отдела воспитательной работы с молодежью, педагогом социальным, педагогом психологом, воспитателем общежития.

Оказание педагогической поддержки общественным объединениям и организациям. Молодые люди в нашей стране имеют различные возможности для самореализации, в том числе через различные формы самоуправления, общественные объединения и гражданские инициативы. По информации Министерства юстиции на 1 января 2020 г. в стране зарегистрировано 2857 общественных объединений, из них 339 – молодежных (в том числе 27 – детских). Наиболее массовой среди молодежных организаций является общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи», которое объединяет более 21 % юношей и девушек от общего количества молодежи, проживающей в Республике Беларусь.

Создание организационно-педагогических условий, способствующих и стимулирующих активности обучающихся, включенность в деятельность в процессе воспитания, рассматривается как комплекс взаимосвязанных условий, возможностей, благодаря которым и самоуправление обучающихся возникает, существует, развивается и способствует личностно-профессиональному становлению будущих специалистов. Организационно-педагогические условия включают *профессионально-ориентированную образовательную среду, педагогическое сопровождение, социальное партнерство* [2].

Дискуссионное обсуждение вопросов

1 Уточнение понятийного аппарата: «педагогическое взаимодействие», «сотрудничество», «сотворчество», «соуправление», «самоуправление обучающихся», «самоорганизация», «лидер».

2 Как вы понимаете миссию культуры в воспитании и почему культура должна включать в себя информационный поток, направленный не только от педагога к обучающемуся, но и оказывать обратное влияние?

Практические задания

1 *Ролевая теория личности (ролевая игра на формирование аналитического мышления, внимательности, умения убеждать). Представьте, что вы выступаете в роли доверенного лица в конкурсе «Педагог года». Вы пока не знаете, кого из трех педагогов, финалистов конкурса, вы будете представлять. Каждый из вас получает листок с указанием фамилии педагога-финалиста. В течение 4–5 мин вам необходимо составить тезисы своего выступления перед аудиторией болельщиков и жюри с целью убедить их в том, что человек, которого вы представляете в качестве доверенного лица, является самым достойным претендентом среди всех участников на звание «Педагог года».*

В вашем выступлении необходимо подчеркнуть как деловые качества претендента, так и его личностные качества. Ваше описание портрета этого человека должно быть узнаваемо, но имени его вы не называете. Время вашего выступления не более 3 мин.

2 На основании нижеизложенного текста сформулируйте требования, предъявляемые к организации профессионального взаимодействия педагога с обучающимися, и запишите их.

В педагогических исследованиях представлен перечень требований, предъявляемых к организации профессионального взаимодействия педагога и обучающегося:

- 1) взаимодействие педагога и обучающегося должно строиться в форме ...;*
- 2) взаимодействие педагога и обучающегося должно носить ... характер;*
- 3) взаимодействие педагога и обучающегося должно быть направлено на ... индивидуального развития личности;*
- 4) создание личности обучающегося ... для принятия самостоятельных решений, приобретения опыта, творческого выбора, способов обучения и поведения;*
- 5) создание ... для поддержки самоценной активности личности;*
- 6) взаимодействие должно быть построено на ... правильных взаимоотношениях в следующих системах: «социум – группа – личность», «коллектив – микрогруппа – личность», «педагог – группа обучающихся», «педагог – обучающийся», «личность – личность».*

3 *Взаимодействие педагога и обучающегося как средство влияния на личностную сферу субъектов воспитания может быть достаточно эффективным при соблюдении ряда условий:*

- 1) постановка профессиональных задач в работе с каждым обучающимся;*
- 2) создание психологически комфортной атмосферы взаимного доверия;*
- 3) расширение шкалы ценностей путем введения в жизнь ситуаций успеха;*
- 4) знание педагогом коллектива учебной группы, личностных качествах обучающихся;*
- 5) совместная деятельность, усиливающая контакты и эмоциональные переживания;*
- 6) объективная оценка обучающихся независимо от межличностных отношений;*
- 7) учет стремлений, интересов, ценностных ориентаций обучающихся.*

Определите, какие организационные формы в настоящее время обретает педагогическое взаимодействие?

Информационная трансформация общества привнесла новые черты в процесс развития подростков, появились новые модели поведения и психологические характеристики (явление, обозначаемое как дети индиго). Как необходимо строить взаимодействие с такими подростками, чтобы достичь успеха?

4 *Каждый из нас в своей жизни играет множество социальных ролей: руководитель, глава, опора, специалист, вдохновитель; реформатор, инициатор, энтузиаст, организатор, педагог, советчик, наставник, консультант. Перечень возможных ролей лидера поможет вам разобраться в себе, понять природу своих лидерских качеств.*

Определите, в каких социальных ролях в сфере лидерства вы чаще всего выступаете.

Выберете одну из вышеприведенных позиций лидера в контексте фразы «Где и когда я бываю ... », обоснуйте ответ.

Определите, при каких обстоятельствах вам следует быть лидером?

5 *Организационно-педагогическим условием, стимулирующим активности обучающихся, включенность в деятельность в процессе воспитания, является педагогическое сопровождение, которое рассматривается как особый вид деятельности преподавателя по изучению сферы внутренних интересов, потребностей обучающихся, способствующий включенности обучающихся в социально-профессиональную деятельность, в том числе и самоуправление обучающихся [2]. «Педагогическое сопровождение» связано с понятием «педагогическая поддержка» и является сравнительно новым понятием, которое рассматривается как стратегия и тактика образования XXI в. [7, 8, 9]. Под педагогическим сопровождением понимается специально организованный процесс личностного и социального взаимодействия педагога и обучающихся, обусловленный спецификой организации образовательного процесса. О. С. Газман разработал основы теории педагогической поддержки как направления деятельности педагога, реализующего принципы личностно ориентированного образования, провозглашающего обучающегося субъектом образования. В. А. Сластенин, И. А. Колесникова, рассматривая эти понятия, соотнесли виды педагогической деятельности с возрастными группами обучающихся и определили, что поддерживающая позиция отражает готовность оказать предупреждающую и оперативную помощь, педагогическая поддержка постепенно перерастает в педагогическое сопровождение, которое они определили как процесс заинтересованного наблюдения, содействия, сотрудничества, безоценочности действий, консультирования, личного участия, поощрения самостоятельности [7].*

В основе модели педагогического сопровождения обучающихся рассматривается деятельностная позиция педагога по отношению к обучающемуся: создание условий для самореализации каждого; «педагогическое сопровождение» как вид деятельности педагога, способствующий активности, мотивированности и включенности обучающихся в социально-профессиональную деятельность, в самоуправление обучающихся. Педагогическая поддержка и сопровождение осуществляются путем поэтапного перехода от педагогического управления к соуправлению и самоуправлению и включают три уровня пози-

ции педагога (педагог-лидер, ...), функции педагога (методическая, ...), средства воспитания (концепции, программы, ...), методы воспитания (диагностика, ...), формы воспитания (обучающие программы, ...).

Разработайте модель педагогической поддержки активностей и самоуправления обучающихся (рисунок 16).



Рисунок 16 – Модель педагогической поддержки активностей и самоуправления обучающихся

6 Проанализируйте нижеприведенные профессиональные ситуации, выполните задания к ним и дайте ответы на поставленные вопросы.

Профессиональная ситуация №1

Цели профессионально-технического образования определены государством, обществом и заключаются в удовлетворении запросов по кадровому обеспечению отраслей экономики и социальной сферы, в интеллектуально-творческом, идейно-нравственном становлении личности [3], а также соотносятся с интересами молодых людей 16–18-летнего возраста, поступающими на соответствующий уровень образования, цели которых формируются собственными образовательными намерениями, целями родителей и профессиональной направленностью образования. Образовательная программа УПО

предусматривает создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное личностно-профессиональное становление обучающихся. Одним из основных условий является создание профессионально-ориентированной образовательной среды, которая обладает стимулами, возможностями, условиями, определяемыми личностно-профессиональными интересами и потребностями обучающихся, призвана обеспечить гармонизацию и оптимизацию взаимодействия педагогов и обучающихся [2, 4].

Создание профессионально-ориентированной образовательной среды учреждения профессионального образования как целостного явления позволило определить ее структуру (рисунок 17), в которую вошли: общая социокультурная, учебная (учебно-профессиональная), внеучебная среда колледжа, среда отделения, среда курса, среда цикловой комиссии, среда группы и среда самоуправления обучающихся.

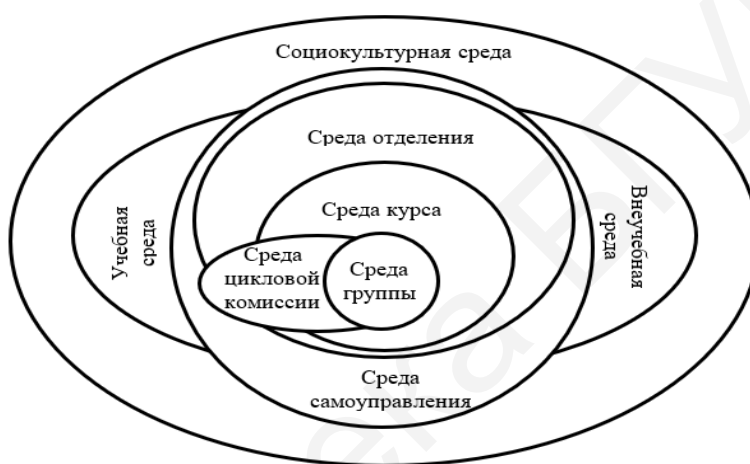


Рисунок 17 – Профессионально-ориентированная образовательная среда

Продуктивность среды, направленной на обеспечение личностно-профессионального становления будущих специалистов, зависит от единства деятельности преподавательского состава и обучающихся, обусловленного общей культурой, уровнем профессионализма педагогов и осознанной, самостоятельной, активной учебной и внеучебной деятельностью обучающихся. Благодаря такой среде как совокупности внешних условий, воздействующих на обучающегося, происходит перевод во внутренний план личности социально-культурных, профессиональных ценностей и норм, основанных на рефлексивно-деятельностной основе и способствующих включению обучающихся в разрешение ситуаций и проблем, имитирующих социальный и профессиональный контексты [5].

Охарактеризуйте специально созданную с действующими в ней субъектами, педагогами и обучающимися среду: созидательная,

Какую роль играет педагогическая поддержка активностей, самоуправления обучающихся как составляющих профессионально-ориентированной образовательной среды?

В чем состоит значение развития конструктивных активностей, самоуправления обучающихся в профессионально-ориентированной образовательной среде?

Объясните, в чем состоит общий педагогический эффект, возникающий в результате создания в учреждении профессионального образования профессионально-ориентированной образовательной среды?

Профессиональная ситуация №2

В процессе обучения в учреждении профессионального образования у обучающихся формируются следующие умения, способности, навыки:

- сформированность картины мира;
- принятие позиции интеллектуального лидера;
- креативность (творческое мышление);
- сформированность ценностных ориентаций;
- уверенность в себе;
- способность влияния, убеждения (эмоциональное лидерство);
- требовательность к себе и другим;
- решительность;
- эмпатические способности;
- коммуникативные способности;
- организаторские способности;
- самоконтроль, самооценка;
- способность к работе в группе, сотрудничеству, партнерству, самостоятельности, ответственности, активности, самокритичности, дисциплинированности, инициативности;
- способность вести за собой людей (организационное лидерство).

Определите, к какой группе или группам компетенций обучающихся УПО можно отнести вышеперечисленные умения?

Определите, в процессе какой деятельности обучающихся можно сформировать данные группы компетенций?

Профессиональная ситуация №3

Термин «лично-профессиональное становление» можно рассматривать в двух контекстах – личностном и профессиональном. Личностное становление – непрерывный целенаправленный процесс прогрессивного изменения личности. Профессиональное становление – это процесс поэтапного разрешения комплекса противоречий между социально-профессиональными требованиями, предъявляемыми к индивиду, его желаниями и возможностями, это

процесс формирования профессиональной мотивации, компетенций, профессионально важных качеств личности [6].

Определите, что оказывает решающее влияние на адаптивность личности обучающегося в разных сферах профессиональной деятельности?

Аргументируйте точку зрения, акцентируя внимание на взаимовлиянии и взаимосвязи между содержанием активности личности и деятельности?

Профессиональная ситуация №4

В настоящее время экономическое производство страны остро нуждается в притоке знающих, способных, творческих, оригинально мыслящих, нравственных людей – квалифицированных рабочих, специалистов. Становление личности обучающегося в период его обучения в учреждении профессионального образования – важнейший и предельно сложный этап его жизни, в процессе которого вместе с освоением профессии формируются мировоззрение, система ценностей, принципов и идеалов. При этом, чем выше уровень личностно-профессиональной подготовки специалистов, тем выше их горизонтальная и вертикальная мобильность в изменяющихся условиях рынка труда и социума.

Проанализируйте данное утверждение и сделайте мотивированный вывод по поводу представленной ситуации.

Объясните, как вы понимаете понятие «горизонтальная и вертикальная мобильность» в изменяющихся условиях рынка труда и социума?

Можно ли говорить об инновационном эффекте труда высокого уровня специалистов для экономического производства страны? Обоснуйте свою точку зрения.

Примерные темы рефератов

- 1 Пути, формы, методы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.
- 2 Гуманитаризация образования на основе развития общекультурных компонентов.

Контрольные вопросы для самопроверки

- 1 Каковы должностные обязанности куратора в сфере воспитания?
- 2 Какие требования предъявляются к характеру и профессиональным чертам личности куратора?
- 3 В чем заключается сущность педагогического взаимодействия?
- 4 Как вы понимаете понятие «педагогическое творчество»?
- 5 Каковы условия успешности педагогического взаимодействия в воспитании?
- 6 Определите проблемы и пути осуществления педагогического взаимодействия педагога и учебной группы на основе сотрудничества.

7 Предложите свой вариант педагогической ситуации, характеризующей взаимоотношения педагога и обучающегося УПО в рамках конкретной модели педагогического взаимодействия (субъект-объектная, объект-субъектная, субъект-субъектная).

Список использованных источников

1 Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.

2 Парафиянович, Т. А. Студенческое самоуправление в МГВРК: стремление к эффективности / Т. А. Парафиянович // Воспитание в сотворчестве (сотворчество педагога и студента: содержание, формы и методы): сб. науч. ст. Вып. 5 / под науч. ред. д-ра философ. наук, проф. В. В. Познякава. – Минск : РИВШ, 2013. – С. 236–246.

3 Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. №243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011 г., №2/1795.

4 Выготский, Л. С. Педагогическая психология : сборник / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 671 с.

5 Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

6 Парафиянович, Т. А. Контекстно-компетентностный подход в воспитании учащихся колледжа / Т. А. Парафиянович // Адукацыя і выхаванне: навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс. – 2017. – №1 (301) – С. 54–58.

7 Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям / И. А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 332 с.

8 Сманцер, А. П. Педагогические основы стимулирования творческого саморазвития будущего педагога в процессе обучения в вузе / А. П. Сманцер // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4. Філалогія. Журналістыка. Педагагіка. – 2007. – №3. – С. 113–118.

9 Сманцер, А. П. Профессионально-педагогические компетенции в превентивной деятельности педагога / А. П. Сманцер // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е. Пед. науки. – 2008. – №5. – С. 7–12.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Самоуправление как фактор личностно-профессионального становления будущих специалистов

Цель работы: изучить нормативные документы, определяющие цели организации самоуправления обучающихся как условия в системе управления УПО, концепцию, общие положения, цели, задачи, методы деятельности, принципы, структуру, функции и модели самоуправления обучающихся.

Требования к компетенциям

Знать: нормативные документы, определяющие цели и содержание организации самоуправления обучающихся, сущность форм, методов, приемов развития и поддержки самоуправления.

Уметь: организовывать и осуществлять идеологическую и воспитательную работу куратора в учебной группе на основе нормативных документов, решать задачи профессиональной деятельности, проектировать ситуации взаимодействия с обучающимися, стимулирующие самоуправление.

Владеть: понятийным аппаратом; методами анализа организации самоуправления в учебной группе.

Краткие теоретические сведения

В педагогической науке самоуправление учреждением профессионального образования рассматривается как необходимое условие в системе государственно-общественного управления. В развитии самоуправления проявляется общественный характер управления системой образования. Ознакомление с нормативными документами Министерства образования Республики Беларусь, Кодексом Республики Беларусь об образовании в части системы общественного управления образованием, указами Президента Республики Беларусь «О некоторых вопросах государственной поддержки общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» от 17.12.2012 г. №559, «О специальном фонде Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи» от 13.09.2013 г. №426 раскрывает сущность самоуправления, предполагает передачу ряда функций управления общественным органам и организациям [1–6].

Конкретизируют цели, задачи, принципы, структуру, функции и модели организации самоуправления обучающихся как условие в системе управления УПО, концепция и общие положения самоуправления обучающихся, разработанные в учреждении профессионального образования [7].

Стратегия деятельности педагога состоит в том, чтобы решать вопросы образования и развития обучающихся совместно. Наряду с деловыми отношениями необходимо выстраивать неформальные межличностные отношения, и

при этом для обучающихся и педагогов особую важность представляет свободное взаимодействие друг с другом. Цели и задачи самоуправления ориентированы на овладение механизмом самоорганизации, саморазвития, самостоятельной деятельности, приобретение управленческого, социального и профессионального опыта и формирование социально-личностных компетенций. Органы самоуправления руководствуются в своей работе социально-педагогическими принципами равноправия, выборности, преемственности, демократии, представительства, открытости, гласности, целесообразности, гуманности, коллегиальности в принятии решений и личной ответственности, свободы и самостоятельности, распределения полномочий, критики и самокритики [8].

Переход от концепции самоуправления к практической организации может быть обеспечен посредством метода моделирования и *создания теоретических моделей* [7]. Под моделью самоуправления понимают своеобразную платформу, каркас, структуру самоуправленческого процесса, внутреннюю организацию входящих в нее блоков, их взаимообусловленность. Модель самоуправления обеспечивает активности и включенность обучающихся в разнообразные виды практической социальной и профессиональной деятельности.

Дискуссионное обсуждение вопросов

Уточнение понятийного аппарата: «самоуправление обучающихся», «социальный заказ», «функциональное поле», «уровни, формы самоуправления», «партнерство», «социально-профессиональная компетентность».

Практические задания

1 *В образовательном процессе УПО взаимодействие обучающихся представлено по принципу «вертикаль» (в составе Совета учреждения образования, комиссий, штабов), а также по принципу «горизонталь» (в группе, на отделении), что дает положительный эффект и позволяет вовлечь максимальное количество обучающихся в самоуправление и эффективно организовать деятельность органов самоуправления на уровне учреждения профессионального образования.*

Проанализируйте организационную структуру самоуправления обучающихся, в которую включены:

- конференция обучающихся;
- самоуправление по уровням (учебная группа, отделения, учреждение образования);
- координационный совет самоуправления;
- ПО ОО «БРСМ», ... ;
- профком обучающихся,

Предложите варианты действующих комиссий или секторов по своему усмотрению и заполните организационную структуру самоуправления (рисунок 18).

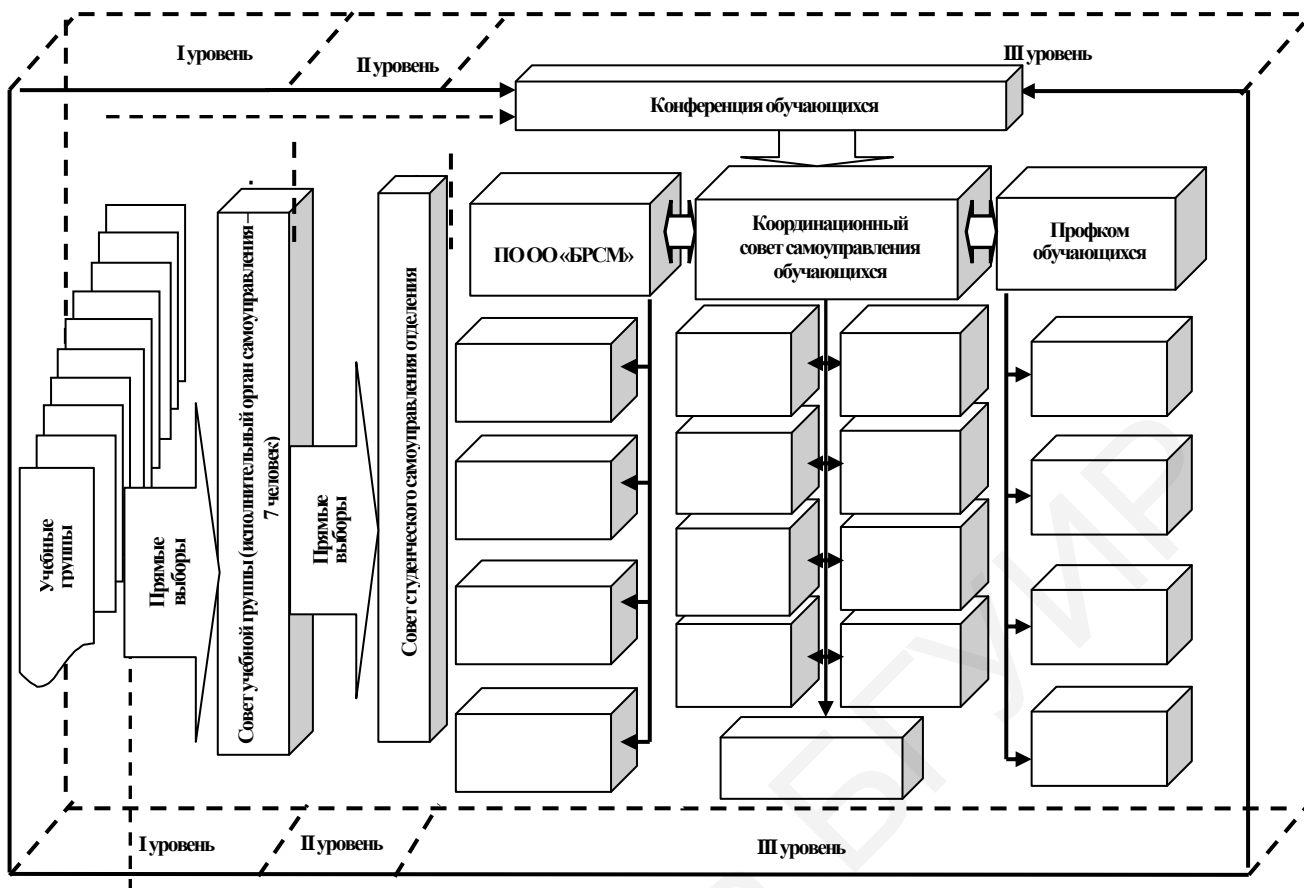


Рисунок 18 – Организационная структура самоуправления обучающихся

2 Профессиональная подготовка обучающихся осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками специалиста и государственными образовательными стандартами, основой которых является компетентностный подход, позволяющий более точно формулировать требования к выпускникам, их профессиональным и личностным компетенциям [9]. Самоуправление обучающихся рассматривается как форма овладения обучающимися социальным, профессиональным, управленческим опытом, способствующим личностно-профессиональному становлению и формированию социально-личностных компетенций. Самоуправление является необходимым условием реализации интеллектуально-творческого потенциала, способностей, потребностей обучающихся, индивидуальных траекторий личностного и профессионального развития и саморазвития [7, 8].

Модель самоуправления обучающихся, ориентированная на личностно-профессиональное становление будущих специалистов, включает пять блоков:

1) **целевой блок** направлен на повышение качества подготовки специалистов с высоким уровнем сформированности социально-профессиональных компетенций;

2) **методологический блок** включает подходы (системно-деятельностный, ...) и принципы (субъектности, ...);

3) **содержательно-функциональный блок** представлен: а) структурой органов самоуправления по уровням; б) дифференциацией содержания деятельности по направлениям (учебно-познавательная, ...); в) полифункциональной деятельностью самоуправления, предполагающей разные функциональные задачи и включающей разные функциональные поля (целевое, организационное, ...) и соответствующие им функции (развивающая, обучающая, ...);

4) **блок организационно-педагогических условий** включает: а) профессионально-ориентированную образовательную среду; б) педагогическое сопровождение самоуправления, осуществляемое путем поэтапного перехода от педагогического управления к соуправлению и самоуправлению, включающее уровни, функции, ...; в) социальное партнерство, характеризующееся оптимизацией взаимодействия педагогов и обучающихся в системах «педагог – обучающийся», ...;

5) **результативный блок** предполагает анализ и оценку степени соответствия полученных результатов намеченным цели и задачам личностно-профессионального становления будущих специалистов.

Охарактеризуйте модель самоуправления обучающихся, ориентированную на личностно-профессиональное развитие.

Сформулируйте, в чем заключаются особенности воздействия самоуправления обучающихся на личностное развитие и профессиональное становление будущих специалистов. Аргументируйте свой ответ.

Обсудите условия реализации модели самоуправления в УПО.

Самостоятельно спроектируйте вариант модели самоуправления обучающихся УПО и защитите созданный вами образовательный продукт (рисунок 19).

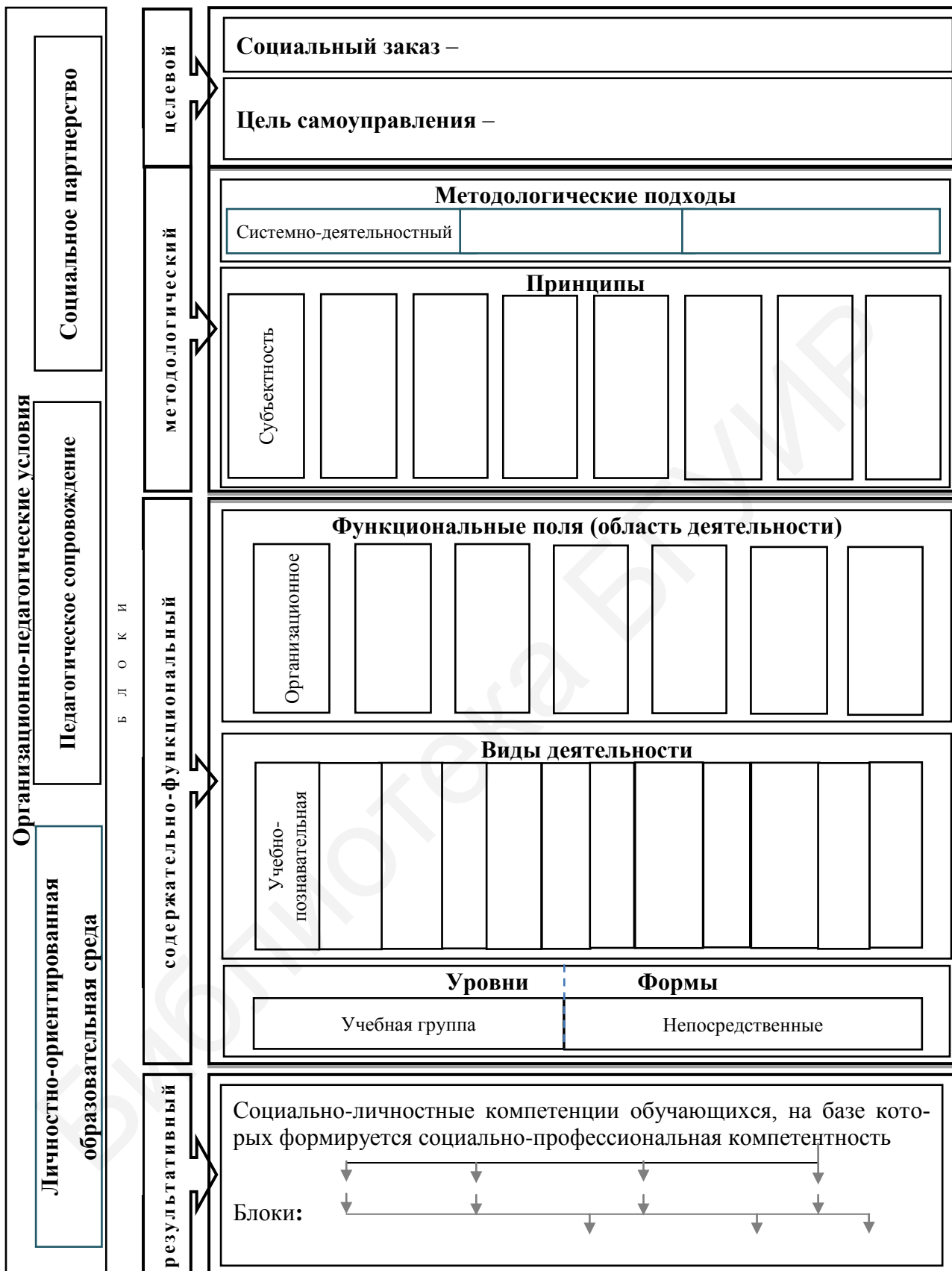


Рисунок 19 – Модель самоуправления, ориентированная на личностное становление обучающихся

3 Проанализируйте нижеприведенные профессиональные ситуации, выполните задания к ним и дайте ответы на поставленные вопросы.

Профессиональная ситуация №1

В компетентностной, практико-ориентированной модели образования будущие педагоги-программисты могут овладеть специализированными компетенциями, апробировав различные модели поведения в данной предметной области и отобрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют их интересам, потребностям и нравственным установкам, пройдя через последовательность ситуаций, близких к реальности. Профессор Л. М. Митина, исследуя личностное и профессиональное развитие, пришла к выводу об их единстве, где фактором развития являются внутренняя среда личности, ее активность и потребность в самореализации, но при этом соотношение личностного и профессионального развития имеет неравновесную целостность [10]. На начальных этапах образования источником профессионального развития является уровень личностного развития, на последующих стадиях профессиональное развитие начинает доминировать над личностным.

Проанализируйте вывод Л. М. Митиной. Как вы его понимаете?

Обоснуйте трактовку личностного развития, как раскрытие и наращивание внутренних возможностей и потенциалов обучающегося.

Обоснуйте вывод Л. М. Митиной о развитии личности путем развития способностей в их неразделимости с личностными качествами [10].

Профессиональная ситуация №2

Поэтапное включение обучающихся в самостоятельную осознанную, активную учебную и внеучебную деятельность в соответствии с потребностями, способностями, интересами позволило дифференцировать направления и содержание деятельности самоуправления обучающихся.

Изучите виды и содержание деятельности самоуправления обучающихся (таблица 7) и установите соответствие между видами и содержанием деятельности обучающихся учреждения профессионального образования.

Таблица 7 – Виды и содержания деятельности

Вид деятельности	Содержание деятельности
1	2
1) Учебно-познавательная	<i>а) Информирование о проектах, программах, конкурсах; формирование информационного пространства УПО, использование ИКТ, ограждение от негативных факторов Интернета</i>
2) Учебно-профессиональная	<i>б) Создание методического базиса самоуправления обучающихся (системы идей, теорий, положений), формирование нормативного поля, включающего гласность решений, защиту прав и интересов, формирование правовых компетенций</i>

Продолжение таблицы 7

1	2
3) Исследовательская	<i>в) Процесс создания условий для мотивированного выбора личностью социальной, культурно-досуговой деятельности, определяемой потребностями и интересами, способствующей формированию ответственной гражданской позиции, развитию интеллектуального и творческого потенциала, становлению социально-профессиональных компетенций; развитию традиций УПО</i>
4) Нормативно-правовая	<i>г) Приобретение практического опыта, активизация социальной и профессиональной деятельности, развитие способностей обучающихся, их самоорганизация, самоконтроль, самореализация</i>
5) Информационная	<i>д) Приобретение знаний, умений, навыков, обеспечение соблюдения правил внутреннего распорядка, повышение сознательности и ответственности обучающихся, контроля за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью</i>
6) Воспитательная	<i>е) Инновационная поисковая работа обучающихся (участие в конференциях разного уровня, семинарах-практикумах, тренингах, курсах, проектной деятельности)</i>
7) Трудовая	<i>ж) Включает все, что предпринимается для организации самоуправления, развития личности, инновационности, а также сферу студенческого производства и бизнеса</i>
8) Социальная	<i>з) Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; оформление в качестве экологически безопасной локальной окружающей среды учреждения образования и его социально-бытовых структур (общежития, спортплощадок), которое реализуется в исследовательских проектах, формирующих нравственно-мировоззренческую сферу личности, – личностную креативность, экологическую ответственность</i>
9) Культуротворческая (культурно-досуговая)	<i>и) Содействие созданию условий для улучшения социально-бытового и материального положения, оздоровлению и санаторно-курортному лечению; сетевое взаимодействие; контроль за проживанием в общежитии, общественным питанием и медицинским обслуживанием</i>
10) Экономическая (предпринимательская)	<i>к) Обеспечение вторичной занятости обучающихся и формирование студенческих строительных сервисных, волонтерских отрядов; проведение акций, субботников, трудовых десантов</i>
11) Экологическая	<i>л) Культуротворческая деятельность, организация досуга (выставки, конкурсы, фестивали, игры КВН); содействие участию обучающихся в культурных обменах и программах; организация поддержки творческих коллективов; взаимодействие с другими культурно-просветительскими учреждениями</i>
12) Спортивно-туристическая	<i>м) Пропаганда здорового образа жизни (реализация инновационных проектов, акций по развитию культуры питания, труда, отдыха, предупреждению вредных зависимостей; участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, слетах)</i>

Примерные темы рефератов

1 Механизмы развития критического и творческого мышления студентов.

2 Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности.

3 Социальное партнерство в системе образования.

Контрольные вопросы для самопроверки

1 Каковы должностные обязанности куратора учебной группы?

2 Какие требования предъявляются к профессиональным качествам личности куратора?

3 В чем заключается сущность педагогического сопровождения?

4 Как вы понимаете понятие «организационно-педагогические условия»?

5 Каковы условия успешности взаимодействия педагога и обучающегося в воспитательной работе?

6 Определите проблемы и пути осуществления взаимодействия педагога и учебной группы на основе сотрудничества.

7 Предложите свой вариант педагогической ситуации или задачи, характеризующей взаимоотношения педагога и обучающегося УПО в рамках конкретной модели педагогического взаимодействия (субъект-объектная, объект-субъектная, субъект-субъектная).

Список использованных источников

1 О некоторых вопросах государственной поддержки общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» : Указ Президента Республики Беларусь от 17.12.2012 г. №559 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012 г. – №1/13947.

2 О специальном фонде Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи : Указ Президента Республики Беларусь от 12.01.1996 г. №18 (с изм. и доп.).

3 Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. №243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – №2/1795.

4 Инструктивно-методическое письмо об организации работы классного руководителя класса общеобразовательного учреждения и высшего учебного заведения, осуществляющего обучение и воспитание на III ступени общего среднего образования, куратора учебной группы учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования от 07.12.2009 г. №12-01/295дс [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=5661>.

5 Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 г. №82.

6 Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь : Постановление Министерства труда и социальной защиты Респ. Беларусь, Министерства экономики Респ. Беларусь, Министерства образования Респ. Беларусь от 31.03.2014 г. №15/27/23.

7 Парафиянович, Т. А. Теоретическая модель организации студенческого самоуправления в высшем колледже / Т. А. Парафиянович // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І. П. Шамякіна. – 2012. – №3 (36). – С. 68–75.

8 Парафиянович, Т. А. Управление личностно-профессиональным становлением будущих специалистов как педагогическая проблема / Т. А. Парафиянович // Научные труды РИВШ. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. В 2 ч. / под ред. д-ра филос. наук, проф. В. Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2012. – Ч. 2. – С. 410–416.

9 Жук, А. И. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2017. – 640 с.

10 Митина, Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л. М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. – №4. – С. 28–39.

Тестовый контроль
«Функционально-деятельностные составляющие
воспитательного процесса»

1 Выберите среди нижеперечисленных уровни педагогической деятельности:

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| а) репродуктивный; | б) стимулирующий; |
| в) локально-моделирующий; | г) адаптивный. |

2 К основным видам педагогической деятельности относятся:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| а) воспитательная; | б) диагностическая; |
| в) стимулирующая; | г) методическая. |

3 Профессиональной функцией педагога не является:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| а) воспитательная; | б) гностическая; |
| в) творческая; | г) исследовательская. |

4 Виды взаимодействия обучающихся с педагогом и между собой – это ...

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| а) методы воспитания; | б) средства воспитания; |
| в) формы воспитания; | г) подходы к воспитанию. |

5 Какой системы взаимоотношений не существует?

- а) «социум – группа – личность»;
- б) «коллектив – конгломерат – корпорация»;
- в) «педагог – группа обучающихся»;
- г) «личность – личность».

6 Модель самоуправления обучающихся включает следующие блоки:

- а) целевой;

- б) содержательно-функциональный;
- в) координационный;
- г) операционно-педагогический.

7 Определите, из каких элементов складывается функционально-деятельностный компонент воспитательной системы.

1) системообразующий вид деятельности, форм и методов организации совместной деятельности и общения;

2) основные функции воспитательной системы;

3) управление и самоуправление воспитательной системой;

4) педагогическое обеспечение жизнедеятельности учебной группа и самоуправления.

- а) 1, 2, 4; б) 1, 2, 3; в) 1, 3, 4; г) 2, 3, 4.

8 Организационная структура самоуправления обучающихся включает:

а) учебную группу;

б) профком обучающихся;

в) ПО ОО «БРСМ»;

г) все ответы верны.

9 Определите вид деятельности самоуправления обучающихся, которая рассматривает *инновационную поисковую деятельность обучающихся (участие в конференциях разного уровня; семинарах-практикумах, тренингах, курсах, проектной деятельности)*:

а) учебно-познавательная;

б) исследовательская;

в) учебно-профессиональная;

г) информационная.

10 Восстановите текст.

Педагогическое взаимодействие имеет две стороны: ... (педагог организует и направляет деятельность обучающихся, контролирует результаты и воспринимается как должностное лицо) и ... (передает индивидуальность, затрагивая мотивационно-ценностную сферу обучающегося).

11 К каким способностям можно отнести умение куратора учебной группы педагогически целесообразно взаимодействовать с обучающимися?

а) дидактические способности;

б) коммуникативные способности;

в) специальные способности;

г) организаторские способности.

12 Данный принцип воспитания требует от субъектов воспитательного процесса, чтобы все лица, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли согласованные требования:

а) гуманизация воспитания;

б) опора на положительное в воспитании;

в) единство воспитательных воздействий;

г) личностно-ориентированный подход.

13 В основу какой педагогики положены субъект-субъектные взаимодействия педагога и обучающегося?

- а) педагогики сотрудничества;
- б) традиционной педагогики;
- в) гуманистической педагогики;
- г) сравнительной педагогики.

14 Какая деятельность обеспечивает необходимые условия для социализации личности подростка?

- а) досуговая деятельность;
- б) внеучебная воспитательная работа;
- в) познавательная деятельность;
- г) творческая деятельность.

15 Какая деятельность предполагает развитие способностей, интересов обучающихся, раскрытие их творческого потенциала?

- а) досуговая деятельность;
- б) оздоровительно-спортивная;
- в) познавательная деятельность;
- г) творческая деятельность.

16 Общая одаренность и талантливость обучающегося проявляется в ...

- а) способностях к творчеству, проектированию, моделированию;
- б) дисциплинированности;
- в) самостоятельности, критичности мышления;
- г) инициативности.

17 Активная деятельность обучающегося, направленная на формирование положительных качеств и устранение отрицательных, – это ...

- а) воспитание;
- б) самовоспитание;
- в) саморазвитие.

18 К основным объектам инновационных преобразований в образовательном процессе не относится :

- а) социальная среда;
- б) педагогическая технология;
- в) содержание образования;
- г) управление учреждением образования.

19 Классификация и характеристика форм воспитания осуществляется исходя из содержания деятельности ...

- а) воспитательного мероприятия;
- б) воспитательного дела;
- в) воспитательной беседы;
- г) воспитательной игры.

20 Классификация и характеристика форм воспитания осуществляется исходя из количества воспитанников:

- а) массовые;
- б) групповые;
- в) дуальные;
- г) индивидуальные.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Основы семейного воспитания

Цель работы: изучить роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности, особенности гендерного воспитания, нормативно-правовое обеспечение семейного воспитания.

Требования к компетенциям

Знать: *сущность форм, методов, приемов, средств воспитания; особенности их использования.*

Уметь: *использовать традиционные инновационные формы и методы семейного воспитания; анализировать ситуации взаимодействия в семье.*

Владеть: *понятийным аппаратом; пониманием основ семейного воспитания.*

Краткие теоретические сведения

Семья как социальный институт закладывает основы нравственности и поведения человека, стимулирует социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность, способствует самоутверждению. По мере развития личности растет число агентов социализации. Меняются программы социального воздействия в сторону их усложнения. Социализация – процесс, который формирует не просто личность, но и создает человека в целом [1]. Каждый из ведущих институтов социализации личности – семья и учреждение образования по-своему участвуют в воспитании, у каждого из них есть свои особенности видения ребенка и способы воздействия на него. Важнейшей задачей учреждения образования является организация работы по оказанию педагогической поддержки семейного воспитания, повышению уровня педагогической культуры родителей [2]. **Семья** – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу [3]. **Семейное воспитание** – это взаимодействие родителей и ребенка, основанное на эмоциональной близости, любви, заботе, уважении, защищенности, способствующее созданию условий для развития ребенка. В широком смысле семейное воспитание есть форма социализации и воспитания, соединяющая влияние культуры, традиций, семейно-бытовые условия. Культура в ее главных чертах не наследуется генетически, а передается из поколения в поколение через социализацию [1].

Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь предусматривает воспитание **гендерной культуры** как один из базовых компонентов культуры личности. Формирование гендерной роли происходит в семье, и фактором, определяющим половую роль, является пример поведения взрос-

лых. В связи с этим формирование у молодежи семейных ценностей, принципов гендерного равенства является приоритетным. Содержание воспитания будущих супругов и родителей должно заключаться в формировании мировоззрения, способного принять возможность существования равных, партнерских отношений и системы взглядов для выбора индивидуальной жизненной модели [2]. Гендер как социальный пол человека отражает социально обусловленную природу мужчин и женщин; рассматривается как статус индивида в структуре социально-полоролевого взаимодействия, социализации и воспитания. Гендер оказывает влияние на жизнь человека: восприятие информации; выбор системы ценностей, самоутверждение, саморазвитие; стиль поведения, хобби; образование, профессиональную ориентацию. Гендерная идентичность – это сформировавшееся отождествление себя с определенным полом (гендером). Выделяют два вида гендерной идентичности: *маскулинность* – мужественность, характеристика поведения, ожиданий, детерминирующих социальную практику по признаку пола, каким мужчина должен быть в обществе; *фемининность* – женственность, характеристика формы поведения, ожидаемой от женщины. **Гендерное воспитание** обучающихся направлено на освоение женских и мужских ролей; культуры взаимоотношений с противоположным полом; овладение навыками, необходимыми для реализации гендера [3].

Согласно ст. 32 Конституции Республики Беларусь брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. Женщина и мужчина по достижении брачного возраста имеют право на добровольной основе вступить в брак и создать семью. Супруги равноправны в семейных отношениях.

Дискуссионное обсуждение вопросов

Уточнение понятийного аппарата: «семья», «семейные отношения», «семья как социальный институт», «социализация».

Сравните понятия «гендерное воспитание» и «гендерная культура».

Практические задания

1 Представьте функции семьи в схеме (рисунок 20).

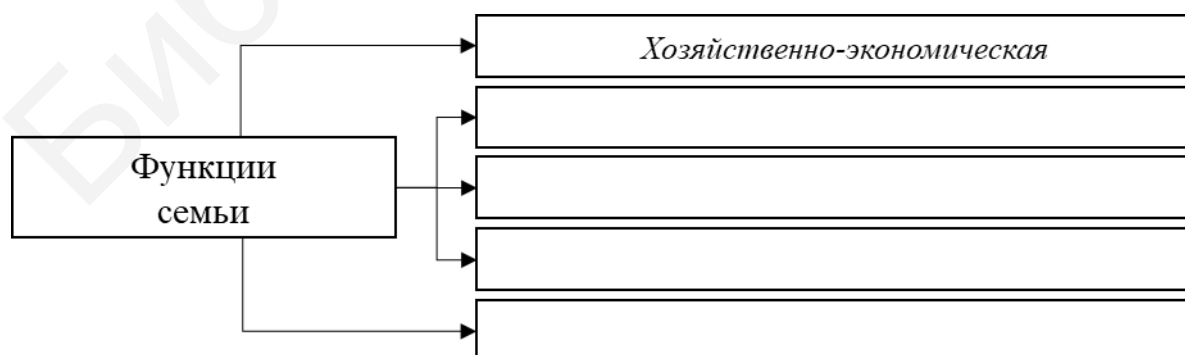


Рисунок 20 – Схема «Функции семьи»

2 Раскройте содержание классификации типов семей (рисунок 21).



Рисунок 21 – Классификация типов семей

3 Соотнесите нормативно-правовой документ по семейным отношениям с его содержанием (таблица 8).

Таблица 8 – Нормативно-правовое обеспечение семейных отношений

Документ 1	Содержание 2
1) Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [6]	а) Предусматривает, что ребенок должен расти в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности, попечении и под ответственностью родителей
2) Закон Республики Беларусь о правах ребенка [7]	б) Ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов и мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности
3) Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г. [8]	в) Брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства
4) Декларация ООН о правовых принципах, касающихся защиты детей, при передаче их на воспитание и усыновление на национальном и международном уровнях от 03.12.1986 г. [9]	г) Устанавливает порядок и условия заключения брака, закрепляет права и обязанности членов семьи, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения
5) Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. (ООН) [10]	д) Определяет принципы государственной политики в отношении ребенка, его правовой статус, обязанности организаций и физических лиц по защите детства
6) Европейская конвенция об осуществлении прав детей от 25 января 1996 г. (Совет Европы) [11]	д) Провозглашает права человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства

Продолжение таблицы 8

1	2
7) Конституция Республики Беларусь [12]	е) Права и интересы детей должны быть обеспечены и для этой цели дети должны иметь возможность осуществлять свои права, в частности, в процессе судопроизводства по вопросам семейных отношений, затрагивающего их интересы

4 Выделите направления работы по формированию основ гендерной культуры обучающихся (не менее пяти), результат представьте в виде таблицы (таблица 9).

Таблица 9 – Направление работ по формированию гендерной культуры

Направление воспитательной работы	Описание
1 Воспитание культуры быта и досуга	Проведение циклов или отдельных мероприятий, направленных на воспитание ценностного отношения к представителям обоих полов, преодоление гендерных стереотипов и дискриминации по половому признаку
2 Индивидуальная работа с обучающимися	...
3

5 Характерной особенностью современной семьи является возросшее количество разводов. Среди наиболее распространенных причин разводов специалисты называют низкую культуру чувств, этическую неграмотность, неумение супругов строить повседневные отношения, бездумность в выборе супруга и т. д. [2].

Содержание гендерных стереотипов объединено в три группы [4, 5].

Первая группа касается закрепления семейных ролей (для женщин – мать, хозяйка) и профессиональных (главная социальная роль для мужчин), таким образом, мужчин оценивают по профессиональным успехам, женщин по наличию семьи и детей.

Вторая группа связана с различиями в содержании труда (мужчина – творческий, созидательный, руководящий труд, поддержка семьи, связь с внешним миром; женщина – экспрессивная сфера деятельности, регулирование отношений внутри семьи, где женщина выполняет роли жены, матери, хозяйки).

Третья группа – стереотипы маскулинности-фемининности с определенными психологическими качествами и свойствами личности.

Ниже приведены распространенные в обществе представления об особенностях и поведении представителей разных полов:

- «Главное предназначение женщины – быть матерью и хозяйкой»;
- «Юноши чаще выбирают девушек по внешним данным»;

- «Женщина-руководитель – бедствие для семьи»;
- «Мужчины хуже чувствуют другого человека, чем женщины»;
- «Сила женщины в ее слабости»;
- «Лучшими кулинарами являются мужчины»;
- «Юноши более эгоистичны, чем девушки»;
- «Большинство женщин слабее мужчин физически, но коварнее»;
- «Ремонт бытовых приборов, машины – это обязанность мужчины»;
- «Интеллект, уверенность, внутренняя сила характеризует настоящего мужчину»;
- «Мужчины более профессиональны в экономике, политике и юриспруденции, чем женщины»;
- «Большинство мужчин первыми проявляют инициативу при личном знакомстве с женщинами»;
- «Девушки чаще обращают внимание не на внешность юноши, а на его личные качества»;
- «Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины».

Соотнесите данные гендерные стереотипы с их группами и заполните таблицу 10.

Таблица 10 – Классификация гендерных стереотипов

Первая группа	Вторая группа	Третья группа
Главное предназначение женщины – быть матерью и хозяйкой		

6 Семья как социальный институт влияет как на отдельную личность, так и на социум в целом. Готовность к семейной жизни определяют такие личностные качества, как: умение управлять собой; целеустремленность; выдержка; решительность; самостоятельность; настойчивость; самообладание; самодисциплина. Практически каждый человек сталкивается с проблемами сохранения и поддержки теплых семейных отношений.

Как вы считаете, какие факторы способствуют успешной семейной жизни? Определите их (не менее десяти) и запишите в таблицу 11.

Таблица 11 – Факторы успешности семьи

№	Описание фактора
1	Добросердечные, теплые отношения до брака
2	Готовность уступить, простить оплошность
...	...

7 Проанализируйте нижеприведенные профессиональные ситуации, выполните задания к ним и дайте ответы на поставленные вопросы.

Профессиональная ситуация №1

Представьте, что вы работаете куратором учебной группы первого курса в УПО. В учебной группе большинство обучающихся из полных, обеспеченных семей, но несмотря на это возникают проблемные ситуации, на которые необходимо реагировать. В учебной группе есть обучающийся (15 лет) со средним уровнем успеваемости, он скромный, тихий, имеет способности к рисованию, развит художественный и эстетический вкус. Проживает в семье из 4-х человек, где мама в браке второй раз, есть младший ребенок. Но в то же время поведение данного подростка обращает на себя внимания тем, что он не особенно аккуратен, замкнут, не всегда вежлив. Преподаватель предложил матери больше внимания уделить общению с сыном, на что мать ответила, что ей сыном заниматься некогда, у нее есть еще один ребенок, младший, а старший просто раздражает ее своей неаккуратностью, безалаберностью.

Каковы должны быть действия педагога по социализации обучающегося на уровне учебной группы?

Каковы должны быть действия педагога на уровне взаимодействия с семьей?

Как педагог должен выстраивать отношения с самим обучающимся?

Профессиональная ситуация №2

Представьте, что вам 16 лет, вы обучающийся учреждения профессионального образования, живете обыкновенной жизнью подростков: учебные занятия, походы в кино, вечеринки. Но однажды колледж потрясает новость, из-за которой все страхи и предрассудки лезут наружу. В вашей учебной группе происходит событие, никого не оставившее в стороне, всколыхнувшее всю группу и колледж в целом. Одна из обучающихся добрая, воспитанная, успешная в обучении, узнает, что она ВИЧ-инфицирована. Девушка, пребывая в шоковом состоянии, понимает, что жизнь ее принципиально изменяется и она делится этой информацией со своей подругой. При этом подруга, испугавшись за себя, посчитала нужным сообщить о проблеме не только куратору учебной группы, но и обучающимся группы. Куратор, в соответствии со своими должностными обязанностями, известил руководство учреждения образования о возникшей ситуации. Администрация колледжа, в лице заместителя директора по воспитательной работе, вынуждена была разрешать ситуацию и незамедлительно пригласила родителей всех обучающихся на собрание, чтобы обсудить вопрос. Большинство родителей демонстрировали возмущение и требовали изоляции подростка. Мама девушки, тоже участвовавшая в собрании, защищая свою дочь, категорически отказалась от ухода дочери из колледжа. Ситуация приняла конфликтный характер.

Как вы считаете, какими должны быть действия администрации колледжа по решению данной конфликтной ситуации?

Что должен предпринять куратор учебной группы, по вашему мнению, чтобы отношение сокурсников и их родителей к проблеме, требование социальной изоляции подростка и сама жесткая реальность не привели к более тяжелым последствиям?

Как вы оцениваете поступок сокурсницы?

Как бы вы поступили в такой ситуации?

Примерные темы рефератов

- 1 Современные тенденции семейного воспитания.
- 2 Психологические особенности мужчин и женщин в браке.
- 3 Брак и семья в современном обществе.
- 4 Права человека: гендерный аспект.

Контрольные вопросы для самопроверки

- 1 Определите роль семьи в жизни общества.
- 2 Назовите типы семьи.
- 3 Каковы современные проблемы семьи?
- 4 В чем заключается роль семьи как воспитательной системы?
- 5 Перечислите мотивы вступления в брак.
- 6 Назовите функции семьи.
- 7 Какие факторы успешности семьи вы знаете?
- 8 Что значит готовность к браку?
- 9 Назовите основные причины распада современной семьи.
- 10 В чем заключается новый подход к гендерному воспитанию личности?

Список использованных источников

1 Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 292 с.

2 Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования : метод. рекомендации / О. С. Попова [и др.] ; под ред. О. С. Поповой, Т. А. Сезень. – 5-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 160 с.

3 Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сб. метод. материалов / под ред. О. С. Поповой, А. В. Самуль, Л. И. Саранцевой. – Минск : РИПО, 2015. – 324 с.

4 Суковатая, В. Гендерная идентичность и конструирование памяти кризисных моментов истории: женские стратегии выживания / В. Суковатая // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2009. – №2. – С. 67–94.

5 Уэст, К. Создание гендера / К. Уэст, Д. Зиммерман. – Гендерные тетради. Вып. 1. – СПб. : 1997. – С. 193–220.

6 Кодекс Республики Беларусь о браке и семье от 09.07.1999 г. №278-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – №55, 2/53.

7 О правах ребенка : Закон Респ. Беларусь от 19.11.1993 г. №2570-XII (с изм. и доп.) : текст по сост. на 1 дек. 2005 г. – Минск : Дикта, 2006. – 20 с.

8 Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г. [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа : https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml.

9 Декларация ООН о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childpri.shtml.

10 Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childpri.shtml.

11 Европейская конвенция об осуществлении прав детей, 25 янв. 1996 г. [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : <http://www.conventions.coe.int/Treaty/rus/Treaties/Html/160.htm>.

12 Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа : <http://www.pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/>.

Тестовый контроль «Воспитание в семье»

1 Характер человека определяется наследственностью или воспитанием?

- а) преимущественно воспитанием;
- б) сочетанием врожденных задатков и условий среды;
- в) главным образом врожденными задатками;
- г) ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2 Типы семей в зависимости от характера распределения обязанностей:

- а) патриархальная;
- б) нуклеарная;
- в) материнская;
- г) традиционная.

3 Основные составляющие воспитания:

- а) семейное и гендерное;
- б) идеологическое;
- в) духовно-нравственное;
- г) социальное.

4 Функции семьи:

- а) воспитательная;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) контролирующая;
- г) репродуктивная.

5 Методы гендерного воспитания:

а) игры; б) поощрение; в) беседы; г) проблемные ситуации.

6 Какие подходы существуют в формировании гендерного воспитания?

а) деятельностный; б) ценностный;
в) гендерно-ролевой; г) полоролевой.

7 Продолжите фразу:

Сложившиеся устойчивые и распространенные представления, касающиеся особенностей поведения, внешности, самопрезентация и стремлений, в зависимости от пола называются ...

8 Основные принципы семейного воспитания:

а) целенаправленность; б) наглядность;
в) сознательность; г) гуманизм.

9 Формы взаимодействия учреждений образования с семьей:

а) исследовательские проекты; б) родительское собрание;
в) содружество; г) консультации.

10 Факторы, влияющие на воспитание в семье:

а) материально-бытовые условия; б) физическое состояние;
в) темперамент; г) семейные традиции.

11 Процесс взаимодействия, поддержки и воздействия на подростка со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов называется:

а) этнопедагогика;
б) семейное воспитание;
в) воспитание в условиях учреждения образования;
г) специальное воспитание.

12 Определите, какие семьи, основанные на браке, объединенные совместным проживанием и ведением хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу, являются наиболее благополучными для воспитания детей:

а) семьи, уважающие детей; б) отзывчивые семьи;
в) материально-ориентированные семьи; г) враждебные семьи.

13 Определите тип семейного воспитания, содержание которого проявляется в том, что на ребенка возлагаются многочисленные честолюбивые надежды родителей и ребенку внушается мысль, что он их должен обязательно оправдать:

- а) воспитание в условиях повышенной моральной ответственности;
- б) воспитание по типу «кумира» семьи;
- в) отсутствие воспитания;
- г) тип неправильного семейного воспитания.

14 Семейная педагогика ...

- а) направлена на разработку методов и форм воспитательного процесса в семье;
- б) разрабатывает новые технологии обучения и воспитания;
- в) руководствуется принципом гуманизма, считая человека высшей ценностью;
- г) способствует развитию педагогической культуры родителей.

15 Развитие – это ...

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и накопление нового;
- в) становление человека как социального существа;
- г) процесс количественных и качественных изменений в организме человека.

16 О каком принципе воспитания идет речь: «Если в своем воспитаннике вы выявите хотя бы капельку хорошего и будете затем опираться на это хорошее в процессе воспитания, то получите ключ к его душе» (К. Д. Ушинский)?

- а) гуманизации воспитания;
- б) опоры на положительное в воспитании;
- в) единства воспитательных воздействий;
- г) личностного подхода.

17 Современные подходы к определению содержания воспитания строятся исходя из взаимосоотнесения целей и содержания воспитания в интересах ...

- а) личности; б) государства; в) общества; г) семьи.

18 Семья – это ...

а) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого ее члена;

б) система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников;

в) основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью;

г) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели.

19 Главная задача семьи:

- а) создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- б) передать опыт создания семьи, воспитания детей и отношения к старшим;
- в) научить детей полезным прикладным навыкам и умениям;
- г) выполнение родителями функций воспитателя.

20 Инструменты, с помощью которых анализируются и обобщаются данные, характеризующие семью, открываются взаимосвязи и особенности семейного воспитания и отношений – это

Библиотека БГУИР

РЕКОМЕНДАЦИИ КУРАТОРУ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

Диагностика изменений в эмоционально-волевой сфере и функциональных параметров обучающихся при формировании игровой компьютерной зависимости

Игровая деятельность с использованием компьютерных игровых программ предполагает погружение пользователя в созданный программой виртуальный мир. Вместе с развитием информационно-компьютерных технологий степень этого погружения растет. Виртуальный мир начинает оказывать воздействие на эмоционально-волевою сферу, что приводит к изменению в функциональном состоянии, структуре мотивации и поведении пользователя. При длительном использовании компьютерных игр и интернет-ресурсов с развлекательной целью происходит снижение таких функциональных показателей, как умственная продуктивность, концентрация внимания, точность выполнения заданий, что негативно сказывается на эффективности образовательной деятельности у обучающихся.

Для проведения исследований был разработан программный комплекс диагностики нарушений в эмоционально-волевой сфере и функциональном состоянии человека, таких как: точность, умственная продуктивность, устойчивость внимания, сила воли, профессиональная мотивация. Программный комплекс спроектирован на базе генератора тестов (тест-кейса) «*PHP Survey*» и размещен на интернет-платформе (рисунок 22).



Рисунок 22 – Ссылка на сайт www.virtugrani.by

Техническими требованиями для прохождения теста является наличие устройства с визуальным интерфейсом, инструментами ввода информации и доступ в сеть Интернет. Информационной основой комплекса является ряд диагностических методик:

- 1) диагностика предрасположенности к формированию компьютерной игровой зависимости (анкета №1);
- 2) тест определения уровня силы воли (анкета №2);
- 3) корректурные таблицы Бурдона – Анфимова (анкета №3);
- 4) тест определения структуры профессиональной мотивации Н. Н. Андреева (анкета №4).

При загрузке программы перед пользователем открывается диалоговое окно, в котором расположены несколько гиперссылок, ведущих к соответствующим методикам исследования. Выбрав по названию методику нажатием кнопки на соответствующую гиперссылку, пользователь переходит в раздел выполнения задания, где ознакамливается с характеристикой и предназначением данной методики, которая содержит диагностическую анкету или экспериментальное задание. Пользователю необходимо пройти анкету до конца. Сообщение об окончании эксперимента с результатами выводится на экран. Испытуемый может прервать эксперимент в любой момент посредством нажатия *Esc*. Для выбора следующей методики пользователю необходимо перейти в меню выбора методик. После выполнения всех экспериментов программа сохраняет эти данные в файл.

Задание 1. Методические основы анализа и оценки профессиональной мотивации у лиц с признаками компьютерной зависимости

Цель работы: оценить динамику изменений профессиональной мотивации студентов к собственной деятельности; социальной значимости деятельности; самореализации.

Теоретические сведения

Игровая компьютерная зависимость – это пристрастие к виртуальному миру компьютерной игры, носящее болезненный характер. Основные признаки компьютерной игровой зависимости: нарушение контроля времени; прогрессирующее увеличение времени и количества форм используемых ресурсов для получения ощущения удовлетворения; негативные эмоциональные реакции при невозможности продолжить игру; навязчивые мысли об игровой деятельности; пренебрежение своими социальными обязанностями [1]. Формирование игровой компьютерной зависимости приносит ряд изменений в потребности и мотивацию человека. Происходит сосредоточение на процессе игровой деятельности, что сопровождается развитием субъективно приятных эмоциональных состояний: возникает ощущение контроля над собой и ситуацией, что удовлетворяет потребности в безопасности, самоуважении. Игровая деятельность создает предпосылки к реализации неосознанных потребностей в принятии роли и уходе от реальности. Возникает новая потребность в игровой деятельности, при этом формируются признаки эмоционально-волевых нарушений, характерных для компьютерной зависимости, под влиянием которых происходит замещение в мотивах деятельности пользователя [2].

Мотивация – это побуждение к действию; динамический психофизиологический процесс, который управляет поведением человека и определяет его организованность, направленность, устойчивость и активность. Основными структурными компонентами для формирования мотивации являются ощущение

ние потребности, наличие мотива (объект, выступающий смыслом деятельности), условий к выполнению деятельности [3]. *Профессиональная мотивация* – это совокупность конкретных побуждающих факторов (интересов, стремлений, убеждений), которые определяют выбор профессии и поддерживают деятельность в рамках этой профессии.

Методические рекомендации

Исследование развития компьютерной зависимости и изменений в профессиональной мотивации обучающихся осуществляется с помощью диагностики. Процесс исследования представляет прохождение тестов, состоящих из ряда целевых утверждений, в которых испытуемому необходимо выбрать наиболее подходящий для него вариант ответа. Каждый вариант ответа относится к определенной характеристике мотивации и оценивается в 1 балл. Количественные показатели уровня компьютерной зависимости и профессиональной мотивации переводятся в качественную оценку при помощи шаблона (таблицы 12 и 13).

Измерения уровня компьютерной зависимости происходит путем оценки ответов на пятнадцать вопросов, девять из которых являются диагностическими, каждый вопрос имеет три варианта ответа, которые оцениваются от 1 до 3 баллов, ответы суммируются [4].

Методика позволяет оценить динамику изменений показателей профессиональной мотивации пользователей при развитии компьютерной зависимости.

По окончании эксперимента в окне программы появляются результаты испытуемого. Далее необходимо вернуться в меню «Эксперимент» посредством нажатия на гиперссылку «Вернуться к списку тестов» и выбрать новую методику.

Таблица 12 – Оценка уровня показателей профессиональной мотивации

Результат	Уровень профессиональной мотивации
0–6 баллов	Низкая мотивация
7–12 баллов	Средняя мотивация
13–18 баллов	Высокая мотивация
18 и более баллов	Очень высокая мотивация

Таблица 13 – Оценка уровня компьютерной зависимости

Результат	Уровень компьютерной зависимости
9–13 баллов	Отсутствие компьютерной зависимости
14–16 баллов	Риск развития компьютерной зависимости
17–19 баллов	Компьютерная зависимость
20 и более баллов	Тяжелая форма компьютерной зависимости

В таблице 14 приведены практические рекомендации по профилактике развития компьютерной игровой зависимости.

Таблица 14 – Программа первичной коррекции нарушений в поведении при формировании компьютерной игровой зависимости

Результат	Рекомендации
9–13 баллов	Распределяйте время таким образом, чтобы деятельность в виртуальном пространстве не превышала двух часов непрерывного использования. Найдите себе хобби или занятие, которое необходимо делать регулярно
14–16 баллов	Если время, затрачиваемое на развлечения в виртуальном пространстве, приближается к 30 часам в неделю, то постарайтесь сократить его до 15 часов. При нарастании непреодолимого желания продолжить деятельность в виртуальном мире обратитесь за помощью к психотерапевту
14–16 баллов	Постарайтесь вести контроль над временем, проводимым в виртуальном пространстве. Если вам трудно контролировать время, попросите родственников или друзей помочь вам в этом. Попытайтесь ограничить количество используемых типов виртуального мира до одного из указанных в анкете. При нарастании непреодолимого желания продолжить деятельность в виртуальном мире обратитесь за помощью к психотерапевту
17 и более баллов	Обратитесь за помощью и поддержкой к близким вам людям, которым вы доверяете и к которым испытываете наибольшее уважение. Проконсультируйтесь у психотерапевта или психиатра, специализированно занимающегося данным видом нарушений поведения. Ни в коем случае не опускайте руки и не отчаивайтесь, если возникают неудачи в попытках следовать рекомендациям, продолжайте попытки, привлекайте родственников к вашим усилиям

Контрольные задания для самопроверки

1 Дайте аналитическую оценку результатам, полученным в ходе диагностики уровня развития компьютерной игровой зависимости.

2 Какое влияние оказывает компьютерная игровая зависимость на эмоционально-волевую и мотивационную сферу?

3 Каков механизм формирования мотивации человека?

Задание 2. Исследование силы воли и точности выполнения задания при продолжительном использовании виртуального пространства

Цель работы: провести анализ динамики изменения показателей силы воли и точности выполнения задания в условиях увеличения продолжительности пребывания (в течение недели) в виртуальном пространстве.

Теоретические сведения

Точность деятельности – полное соответствие выполняемых действий (выбор символов из множества, например, «И», «К») поставленному заданию.

Сила воли – это черта характера, способность человека направлять и концентрировать свою внутреннюю энергию, которую он как личность сознатель-

но активирует на достижение желаемого результата. Основными качествами, формирующими силу воли, являются инициативность, самоконтроль, самообладание, настойчивость, решительность [5].

В компьютерном игровом пространстве меняется роль воли в деятельности человека. В компьютерной игре деятельность совершается без волевых усилий со стороны человека, как бы самопроизвольно, кажется текущей сама собой, становится самодействующей силой. Подобные обстоятельства не требуют от пользователя полного контроля над персонажем игры в игре, также он не обладает истиной автономностью, так как его действия на прямую или косвенно поддерживаются и корректируются игровой механикой. Все это препятствует развитию инициативности, самоконтроля, стойкости к трудностям и как следствие снижает волевые качества пользователя.

Методические рекомендации

Практической реализацией работы является диагностика и оценка влияния увеличения продолжительности пребывания в виртуальном пространстве в течение недели на показатели силы воли и точности выполняемого задания у обучающихся. Оценка ответов по тесту уровня силы воли осуществляется следующим образом: «да» – 2 балла; «не знаю» или «случается» – 1 балл; «нет» – 0 баллов, сумма баллов по результатам оценки ответов на вопросы является итоговым показателем.

Измерение точности выполняемого задания производится при помощи заполнения корректурных таблиц Анфимова – Бурдона. Количество символов, которые необходимо выбрать, а также строк и столбцов может меняться в зависимости от нужд исследователя. Необходимо выбрать определенное задание буквы из множества путем постановки флажка в ячейке возле соответствующей буквы за 5 минут. После просмотра каждой строки ставится фиксирующий флажок, означающий, что испытуемый просмотрел данную строку. Коэффициент точности выполняемой деятельности оценивается на основе соотношения количества отмеченных букв к общему количеству букв, которые необходимо было отметить по условиям задания при прохождении теста за заданный промежуток времени. Количественные показатели точности выполнения задания, продолжительности пользования компьютером, силы воли переводятся в качественные при помощи шаблона (таблицы 15–17).

По окончании эксперимента в окне программы появится извещение «эксперимент пройден» и результаты испытуемого. Далее необходимо вернуться в меню «Эксперимент» посредством нажатия на гиперссылку «Вернуться к списку тестов» и выбрать новую методику.

Обработка данных осуществляется следующим образом:

$$A = \frac{M}{N}, \quad (1)$$

где A – коэффициент точности выполнения задания;

M – количество вычеркнутых букв;

N – общее количество букв, которые необходимо вычеркнуть в просмотренном тексте.

Таблица 15 – Оценка показателя точности

Результат	Оценка показателя точности
79 % и менее	Неудовлетворительно
80–89 %	Удовлетворительно
90–95 %	Хорошо
96 % и более	Отлично

Таблица 16 – Оценка продолжительности пользования виртуальным пространством с целью развлечения

Результат	Продолжительность пользования виртуальным пространством
До 20 ч	Умеренная
От 20 до 40 ч	Продолжительная
Более 40 ч	Сверхпродолжительная

Таблица 17 – Оценка уровня силы воли пользования виртуальным пространством с целью развлечения

Результат	Уровень показателя силы воли
0–12 баллов	У вас слабая сила воли, вас легко переубедить. Однако знание своих «слабых мест» делает человека более сильным. Работайте над собой, совершенствуя свою волевую регуляцию
13–21 балл	У вас средняя сила воли. В различных ситуациях вы действуете по-разному, иногда проявляя уступчивость и податливость, а иногда – настойчивость и упорство. Именно в этой мобильности и неодинаковости заключается ваша привлекательность в общении и делах
22–30 баллов	У вас большая сила воли, вы волевой человек. Однако помните, что вы не одни, а уступки, компромиссы и переговоры тоже приводят к успеху в общении и делах

Контрольные задания для самопроверки

1 Дайте аналитическую оценку результатам, полученным в ходе диагностики уровня силы воли.

2 Охарактеризуйте факторы, влияющие на силу воли лиц с признаками формирования игровой компьютерной зависимости.

3 Опишите механизм влияния симптомов компьютерной зависимости на точность выполняемой деятельности пользователя.

Задание 3. Исследование устойчивости внимания и умственной продуктивности при выполнении работы при продолжительном использовании компьютерных игровых программ

Цель работы: провести оценку и анализ динамики показателей устойчивости внимания и умственной продуктивности при монотонной работе в условиях длительного использования виртуального пространства.

Теоретические сведения

Внимание – это избирательная направленность и сосредоточение восприятия на том или ином объекте.

Внимание обладает рядом свойств: концентрацией, устойчивостью, объемом, переключаемостью, перераспределением.

К основным функциям внимания относятся: избирательность, целенаправленность и активность. *Функция избирательности* внимания реализуется через выделение из всей поступающей информации лишь той, которая важна человеку именно в данный момент. Успех в решении текущих задач во многом обусловлен качеством выполнения этой функции.

Функция целенаправленности состоит в сосредоточении внимания на предмете деятельности, его удержании и переключении. Любая деятельность обладает характерной рабочей структурой, обусловленной технологией ее выполнения (относительно самостоятельными блоками, технологическими фрагментами, последовательностью выполнения рабочих операций и их иерархией).

Функция активности направлена на поддержание работоспособности человека через рациональное распределение интенсивности, прочности внимания во время выполнения элементов деятельности. Даже при чтении учебника обучающийся распределяет внимание неравномерно между отдельными фрагментами текста. При этом иногда приходится делать над собой усилие, чтобы данный фрагмент не был обойден вниманием, а в некоторых случаях это осуществляется как бы само собой [5].

Умственная продуктивность – это эффективность интеллектуальных усилий человека, направленных на решение определенных задач.

Факторы, влияющие на умственную продуктивность:

- а) внешние (температура, влажность, чистота воздуха, шум);
- б) личностные (состояние здоровья, мотивированность, эмоциональный фон);
- в) производственный (интенсивность, сложность, длительность деятельности).

Методические рекомендации

Практической реализацией работы является диагностика и оценка влияния длительного использования виртуального пространства на показатели устойчивости внимания и умственной продуктивности деятельности у обучающихся.

Оценка степени устойчивости внимания основана на работе с корректурной таблицей Анфимова – Бурдона. Сущность метода заключается в правильном выборе наибольшего количества определенных символов из ряда предложенных по условиям эксперимента за единицу времени. Устойчивость внимания зависит от целого ряда условий: характеристик поступающей информации и ее объема, новизны, изменчивости, степени оценки ее важности со стороны субъекта, степени его интереса к данному материалу, характеру и количеству отвлекающих факторов и, наконец, от индивидуальных особенностей личности.

Вместе с тем пользователи имеют способность посредством сознательного волевого усилия длительно поддерживать свое внимание на определенном уровне и сохранять выполняемую деятельность в фокусе своего внимания.

Необходимо выбрать как можно больше определенных экспериментом символов из общего множества за максимально короткий промежуток времени, не допуская ошибок. Начиная с первой строки, необходимо ставить фиксирующую метку после окончания каждой строки, она обозначает, что вся строка исследована полностью. Задача испытуемого состоит в том, чтобы идентифицировать определенные символы из множества, как можно быстрее и точнее ставить галочку в маркерном поле под нужным символом.

При обработке результатов учитывается количество правильно отмеченных символов, число ошибок и время выполнения задания в минутах.

Программа выставления последовательности символов формируется заранее, и в простом варианте она содержит 1200 символов. Символы подразделяются на две категории: целевые, которые необходимо выбрать, и фоновые. Количество целевых символов – от 1 до 29, фоновых – не ограничено, но целесообразно применять не более 3 целевых и не более 2000 фоновых. После ввода условий программа компонует строки фоновыми и целевыми символами в случайном порядке.

Регистрируются ошибочные действия испытуемого: пропуски целевых символов, количество ошибочно выбранных символов, а также время, затраченное на прохождение эксперимента. Результатом исследования является:

1 Качественная характеристика устойчивости внимания, которая рассчитывается по формуле

$$KB = \frac{KЗ}{(КО + 1)}, \quad (2)$$

где KB – коэффициент внимания;

KЗ – количество знаков, просмотренных за единицу времени;

КО – количество ошибок.

Количество ошибок, допущенных при просмотре таблицы, может быть выражено в процентах от общего количества просмотренных букв при 5-минутной продолжительности задания. Результаты теста оцениваются согласно таблице 18.

Таблица 18 – Оценка показателя устойчивости внимания

Результат	Оценка показателя качества внимания
Более 95 %	Отлично
89–95 %	Хорошо
80–89 %	Удовлетворительно
Менее 80 %	Плохо

2 Умственная продуктивность деятельности, которая анализируется по количеству просмотренных букв за 5 мин. Результаты теста оцениваются согласно таблице 19.

Таблица 19 – Оценка показателя умственной продуктивности

Результат	Оценка показателя умственной продуктивности
Более 2000	Отлично
1800–2000	Хорошо
1800–1400	Удовлетворительно
Менее 1400	Плохо

Практические рекомендации по коррекции умственной продуктивности представлены в таблице 20.

Таблица 20 – Практические рекомендации по коррекции умственной продуктивности

Результат	Рекомендации
Более 2000	–
1800–2000	–
1800–1400	Увеличить темп выполнения заданий, развивать уверенность
Менее 1400	Обратить внимание на собственное самочувствие, так как причиной плохого результата может служить переутомление. Рекомендуется снизить нагрузку, увеличить продолжительность отдыха

Контрольные задания для самопроверки

- 1 Охарактеризуйте основные свойства внимания.
- 2 В чем разница между концентрацией внимания и вниманием?
- 3 Оцените характер влияния игровой компьютерной зависимости на уровень умственной продуктивности пользователя.

Выводы по результатам диагностики

В ходе проведения исследований установлено, что при формировании игровой компьютерной зависимости вследствие чрезмерного использования игровых программ происходит перестройка структуры мотивации и потребностей

в пользу доминирующего вида деятельности, что снижает уровень профессионализации пользователей по самооценочным критериям.

Выявлено, что у лиц с признаками компьютерной игровой зависимости происходит снижение показателя силы воли. Подобная особенность характерна для всех форм зависимого поведения.

Деятельность в условиях высокой функциональной активности и эмоционального стресса приводит к кратковременному подъему показателей точности, умственной продуктивности и концентрации внимания. После периода подъема функциональных параметров деятельности наступает снижение показателей ввиду истощения резервов организма. Человек переходит из состояния напряженной адаптации в состояние стресса [6].

Длительное функционирование в условиях стресса может негативно сказаться на эффективности обучения и снизить качество образовательной деятельности у обучающихся, использующих информационно-компьютерные технологии с целью развлечения.

Список использованных источников

1 Юрьева, Л. Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика / Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Больбот. – Днепропетровск : Пороги, 2006. – 196 с.

2 Westwood D., Griffiths M. D. (2010) The role of structural characteristics in video game plays motivation: A Q-methodology.

3 Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб : Питер, 2002. – 512 с.

4 Мезяная, К. Н. Диагностическая анкета для определения компьютерной зависимости и последствий ее влияния на здоровье / К. Н. Мезяная, К. Д. Яшин, К. М. Корневский // Вестник научных конференций. – 2017. – №8-2(24). – С. 60–71.

5 Психология : учеб. пособие / отв. ред. Е. В. Казакова, М. В. Корехова, Э. В. Леус. – Архангельск : Изд. «РАО», 2018. – 237 с.

6 Марищук, В. Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / Л. В. Марищук, В. И. Евдокимов. – СПб. : Изд. дом «Сентябрь», 2001. – 260 с.

Заключение

Учебно-методическое пособие «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования» ориентировано на подготовку будущего педагога по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)», способного выполнять обязанности куратора учебной группы, планировать, организовывать и осуществлять идеологическую и воспитательную работу куратора на основе нормативных документов, определяющих цели и содержание системы воспитания. Специфика деятельности педагога учреждения профессионального образования предполагает гуманитарный характер знания, концентрацию внимания на человеке как базовой ценности, готовность педагога учитывать период обучения как наиболее ответственный в личностно-профессиональном становлении обучающегося учреждения профессионального образования.

В учебно-методическом пособии методика организации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования рассмотрена как единство целей, содержания и процесса воспитания (практической деятельности). С точки зрения содержания воспитание рассматривается как приобщение обучающихся к системе социальных и культурных норм, процесс интеграции в социально-профессиональную среду и формирования социально-личностных компетенций. Процессуальная сторона воспитания определяется как процесс самоорганизации, самообучения, саморазвития личности обучающегося, как педагогическая поддержка конструктивной инициативы, включенности обучающихся в разные виды учебно-профессиональной, социальной деятельности, сложная воспитательная система, структурным элементом которой является профессиональная ситуация, строящаяся в разных контекстах на взаимодействии педагога и обучающегося.

Учебно-методическое пособие содержит материалы по теории и методике воспитания, практические, тестовые задания для аудиторной и внеаудиторной творческой работы, темы рефератов, контрольные вопросы для самопроверки и углубленного изучения учебного материала, рекомендации для кураторов.

Образовательный продукт, представленный разработками будущих педагогов в качестве методик, моделей, элементов технологий воспитания, кураторских и информационных часов, способствует формированию специализированных компетенций выпускников.

Учебное издание

Парафиянович Тамара Антоновна
Корневский Константин Михайлович

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Редактор *Е. С. Юрец*
Корректор *Е. Н. Батурчик*
Компьютерная правка, оригинал-макет *Е. Г. Бабичева*

Подписано в печать 14.10.2020. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. 6,39. Уч.-изд. л. 6,7. Тираж 50 экз. Заказ 223.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий №1/238 от 24.03.2014,
№2/113 от 07.04.2014, №3/615 от 07.04.2014.
Ул. П. Бровки, 6, 220013, г. Минск

