Учреждение образования

«Белорусский государственный университет

информатики и радиоэлектроники»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Рыбак

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный № УД-5-1693/уч.

### «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

**Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине**

#### для специальностей:

1-23 80 03Психология

1-36 80 08Инженерная геометрия и компьютерная графика,

1-39 80 01Радиосистемы и радиотехнологии,

1-39 80 03Электронные системы и технологии,

1-40 80 01Компьютерная инженерия,

1-40 80 02 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям),

1-40 80 04Информатика и технологии программирования,

1-40 80 05 Программная инженерия,

1-40 80 06 Искусственный интеллект,

1-40 80 07Электронная экономика,

1-41 80 01Микро- и наноэлектроника,

1-41 80 03Нанотехнологии и наноматериалы,

1-45 80 01Системы и сети инфокоммуникаций,

1-59 80 01Охрана труда и эргономика,

1-98 80 01 Информационная безопасность

2022 г.

Учебная программа учреждения образования составлена на основе программы-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки», утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 223 от 03.08.2022, и учебных планов специальностей:1-23 80 03, 1-36 80 08, 1-39 80 01, 1-39 80 03, 1-40 80 01, 1-40 80 02, 1-40 80 04, 1-40 80 05, 1-40 80 06, 1-40 80 07, 1-41 80 01, 1-41 80 03, 1-45 80 01, 1-59 80 01, 1-98 80 01.

**Составитель**:

Г.И.Малыхина, заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат философских наук, доцент.

**Рецензенты:**

Кафедра философии и логики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол №1 от 05.09.2022);

П.М.Бурак, доцент кафедры философии и права учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет», кандидат философских наук, доцент

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению:**

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 1 от 30.08.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на 124 учебных часа (3 з.е.)

План учебной дисциплины в дневной форме получения образования:

| Код  специальности | Название специальности | Курс | Семестр | Аудиторных часов  (в соответствии с учебным планом уо) | | | | Реферат (количество) | Форма промежуточной аттестации |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Лекции | Лабораторные  занятия | Семинарские занятия |
| [1-23 80 0](https://www.bsuir.by/ru/magistratura/1-23-80-08)3 | Психология | 1 | 1  2 | 36  36 | 20  20 | –  – | 16  16 | –  1 | зачет  экзамен |
| 1-36 80 08 | Инженерная геометрия и компьютерная графика |
| [1](https://www.bsuir.by/ru/magistratura/1-39-80-02)-39 80 01 | Радиотехника и радиотехнологии |
| 1-39 80 03 | Электронные системы и технологии |
| [1-40 80 01](https://www.bsuir.by/ru/magistratura/1-40-80-01) | Компьютерная инженерия |
| [1-40 80 02](https://www.bsuir.by/ru/magistratura/1-40-80-02) | Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям) |
| [1-40 80 04](https://www.bsuir.by/ru/magistratura/1-40-80-04) | Информатика и технологии программирования |
| [1-40 80 05](https://www.bsuir.by/ru/magistratura/1-40-80-05) | Программная инженерия |
| 1-40 80 06 | Искусственный интеллект |
| 1-40 80 07 | Электронная экономика |
| 1-41 80 01 | Микро- и наноэлектроника |
| [1-41 80 03](https://www.bsuir.by/ru/magistratura/1-41-80-03) | Нанотехнологии и наноматериалы |
| [1-45 80 01](https://www.bsuir.by/ru/magistratura/1-45-80-01) | Системы и сети инфокоммуникаций |
| 1-59 80 01 | Охрана труда и эргономика |
| [1-98 80 01](https://www.bsuir.by/ru/magistratura/1-98-80-01) | Информационная безопасность |

План учебной дисциплины в заочной форме получения образования:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  специальности | Название специальности | Курс | Семестр | Аудиторных часов  (в соответствии с учебным планом уо) | | | | Реферат (количество) | Контрольные работы | Форма промежуточной аттестации |
| Всего | Лекции | Лабораторные  занятия | Семинарские занятия |
| [1-23 80 0](https://www.bsuir.by/ru/magistratura/1-23-80-08)3 | Психология | 1 | 1  2 | 8  8 | 4  4 | -  - | 4  4 | -  1 | 1  - | зачет  экзамен |
| 1-36 80 08 | Инженерная геометрия и компьютерная графика |
| [1](https://www.bsuir.by/ru/magistratura/1-39-80-02)-39 80 01 | Радиотехника и радиотехнологии |
| 1-39 80 03 | Электронные системы и технологии |
| [1-40 80 01](https://www.bsuir.by/ru/magistratura/1-40-80-01) | Компьютерная инженерия |
| [1-40 80 02](https://www.bsuir.by/ru/magistratura/1-40-80-02) | Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям) |
| [1-40 80 04](https://www.bsuir.by/ru/magistratura/1-40-80-04) | Информатика и технологии программирования |
| [1-40 80 05](https://www.bsuir.by/ru/magistratura/1-40-80-05) | Программная инженерия |
| 1-40 80 06 | Искусственный интеллект |
| 1-40 80 07 | Электронная экономика |
| 1-41 80 01 | Микро- и наноэлектроника |
| [1-41 80 03](https://www.bsuir.by/ru/magistratura/1-41-80-03) | Нанотехнологии и наноматериалы |
| [1-45 80 01](https://www.bsuir.by/ru/magistratura/1-45-80-01) | Системы и сети инфокоммуникаций |
| 1-59 80 01 | Охрана труда и эргономика |
| [1-98 80 01](https://www.bsuir.by/ru/magistratura/1-98-80-01) | Информационная безопасность |

Место учебной дисциплины.

В современной социокультурной ситуации роль и значение философско-методологической подготовки молодых ученых еще более возрастает. Повсеместное внедрение современных информационных технологий в важнейшие сферы жизнедеятельности общества, глобализация социально-экономического развития современного социума, перманентное обострение экологических проблем, возникновение многочисленных центров региональной напряженности – эти и многие другие явления актуализируют проблемы философско-мировоззренческого и логико-методологического порядка. Их профессиональное и творческое осмысление требует серьезной и систематической философско-методологической подготовки будущих ученых и педагогов.

Актуальность такой подготовки в существенной степени определяется и теми стратегическими задачами, которые сегодня призвана решать наша страна. Долгосрочная стратегия формирования и развития модели белорусской экономики, основанной на интеллекте, требует от будущих специалистов не только глубоких профессиональных знаний, но и способности адекватно оценивать вызовы устойчивому развитию общества, как и их значение для белорусского государства, социума и каждой отдельной личности.

Общеобразовательная дисциплина «Философия и методология науки» предполагает концептуальное осмысление современных мировых процессов и призвана помочь ученому определить свои социальные и гражданские позиции, осознать, что сегодня наука предъявляет повышенные требования к личностным качествам, мировоззренческим и ценностным установкам ученых.

В современной социокультурной ситуации резко возрастает ответственность ученых за научные открытия и их последствия. Ученый выполняет множество социальных функций, является членом общества и гражданином определенного государства. Развитие современной науки открывает возможность не только «покорять» и изменять окружающий человека мир, но и вторгаться в природу самого человека: корректировать его генетическую основу или, манипулируя его сознанием, конструировать его внутренний мир, тем самым лишая человека права на свободу и выбор. Поэтому большое внимание при изучении общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» уделяется конструктивно-критическому осмыслению проблем человека, науки, техники, общества и культуры, экологии и информационной революции.

Отличительной особенностью общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» является ее акцентированная направленность на проблематику и содержательные особенности современной философско-методологической мысли, на изучение наиболее значительных и актуальных идей и концепций, разработанных в постклассической философии и методологии науки, что позволяет сформировать у обучающихся основы рефлексивной культуры мышления.

Учебная программа учреждения образования ориентирована на философско-методологическое обеспечение научно-профессиональной деятельности, творческое осмысление соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, философии науки и образования.

В рамках образовательного процесса по данной дисциплине магистрант должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Цель преподавания учебной дисциплины: формирование у магистрантов широкого круга общих и предметных философских компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и научно-профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

достижение обучающимися уровня философско-методологической подготовки, необходимого для продуктивного использования потенциала философских знаний и общенаучной методологии в исследовательской работе;

формирование способности к креативному и критическому мышлению в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности;

овладение современным стилем научно-практического и рационально-ориентированного мышления.

В результате изучения общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки формируются следующие универсальные компетенции:

применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи;

*также для специальностей 1-40 80 06, 1-40 80 05, 1-40 80 02, 1-40 80 01:* анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении задач научно-исследовательской и инновационной деятельности;

*для специальностей 1-39 80 01, 1-36 80 08, 1-23 80 03, 1-40 80 07, 1-40 80 04, 1-98 80 01, 1-59 80 01, 1-45 80 01, 1-41 80 01, 1-41 80 03*: владеть методологией научного познания, быть способным анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении задач научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В результате изучения общеобразовательной дисциплины магистрант должен:

*знать*:

философские и мировоззренческие проблемы в контексте ценностей современной цивилизации;

концептуальные модели философско-методологического анализа науки;

философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки;

концептуальное содержание и методологию междисциплинарных и трансдисциплинарных направлений современной науки;

комплекс системных методов и философско-методологических принципов современного научного исследования и содержание специфики их применения в профессиональной деятельности;

содержание концептуального аппарата и методики из области теории и практики аргументации;

*уметь*:

анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении социальных и профессиональных задач;

использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности знания о развитии современных философских направлений;

проводить критический анализ, обобщение и систематизацию научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных путей и методов их достижения;

разрабатывать новые методы исследования применительно к научному, научно-производственному и педагогическому профилю деятельности;

проводить научные исследования при соблюдении принципов академической этики, признания личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;

проявлять способность к творчеству и научному поиску в контексте междисциплинарного подхода к решению практикоориентированных и фундаментальных научных проблем;

*владеть:*

креативностью и проективностью мышления;

навыками постановки проблем философии и методологии науки;

навыками философского обоснования своей мировоззренческой и жизненной позиции;

навыками философской аргументации и культуры толерантности;

способностью к творческому отношению к духовно-культурному наследию человечества;

особенностями философско-методологической культуры анализа государственного управления.

## Перечень учебных дисциплин, усвоение которых необходимо

для изучения данной учебной дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Название учебной дисциплины | Раздел, темы |
| 1. | Философия | Генезис философского знания. Основные направления философии. Онтология и философия природы. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика. Проблема человека в философии и науке. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта. |
| 2. | Логика | Предмет и практическое значение логики. Законы логики и логическая культура мышления. Логические аспекты аргументации. |

1. Содержание учебной дисциплины

| №  тем | Наименование  разделов, тем | Содержание тем |
| --- | --- | --- |
| **Раздел I. Философия и ценности современной цивилизации** | | |
| 1. | Статус и предназначение философии в жизни современного общества | Многомерность феномена философии. Природа философских проблем. Проблема научности философии. Социокультурный статус и функции философии в современном мире культурного многообразия. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов современного научного мышления. Мировоззренческие основания жизнедеятельности социума и личности. Специфика философской аргументации и ее роль в жизни современного общества. Сравнительный анализ культурных традиций и типов философского мышления Востока и Запада. Философия и национальное самосознание. История и своеобразие отечественной философии. Национальная специфика русской философии. Основные исследовательские стратегии в современной философии. |
| 2. | Философия природы в эпоху экологических вызовов современности | Философское осмысление проблемы бытия. Типы, уровни и формы бытия.  Понятие природы и его полисемантический характер. Самоорганизация и развитие природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Природно-географическая среда как базовый фактор социальной эволюции. Взаимодействие природы и общества на различных этапах исторического процесса. Проблема устойчивого развития системы «общество – природа». Концепция «устойчивого развития» и ее эволюция в условиях обострения глобальных проблем современности. Феномен экологизации науки.  Концепция биосферы и современная теория эволюции. Понятие ноосферы. Идея коэволюции человека и природы. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации. |
| 3. | Философия глобального эволюционизма | Системно-эволюционная парадигма в современной философии и науке. Динамизм бытия: движение и развитие. Идея эволюции в неорганической природе и теория нестационарной Вселенной. Эвристический потенциал глобального эволюционизма и проблемы развития современной научной картины мира.  Проблема развития как предмет философской рефлексии. Диалектика как философская теория развития. Социальная диалектика, ее особенности и мировоззренческий статус. |
| 4. | Проблема человека и антропологический поворот в современной философии | Философская антропология и основные стратегии познания человека в философии и науке. Многомерность феномена человека. Образы человека в истории философии и культуры. Идея синтеза естественных, гуманитарных и технических наук в учении о человеке. Аксиологические параметры бытия человека в мире. Антропологический кризис как явление современной техногенной цивилизации. Трансгуманизм и перспективы человека.  Сознание как предмет философского осмысления. Индивидуальное и общественное сознание. |
| 5. | Актуальные проблемы социальной философии | Основные сферы обществ, их сущность и значение. Понятие и виды социальной структуры общества. Современные концепции социальной стратификации.  Основные стратегии исследования общества в современной философии.  Проблема источника социальной динамики и варианты ее философской интерпретации. Особенности социальной динамики в условиях становления информационного общества.  Основные понятия и этапы развития философии истории. Основные модели периодизации истории. Понятие и критерии социального прогресса.  Понятие цивилизации в социально-философской традиции. История как цивилизационный процесс. Локальные цивилизации и сохранение культурно-цивилизационной идентичности в современном мире. Доиндустриальный (традиционный), индустриальный и постиндустриальный типы цивилизационного развития. Феномен информационного общества.  Проблема исторического самоопределения Беларуси и цивилизационные приоритеты развития современного белорусского общества. |
| 6. | Философия культуры | Современные проблемы философии культуры. Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры. Структура культуры и ее основные функции. Культура как процесс: система детерминант культурного развития.  Типология культуры. Субкультура и ее варианты. Феномены элитарной и массовой культуры.  Культура и ценностные формы сознания. Мораль как форма нормативной регуляции человеческого поведения. Искусство и специфика эстетического отношения человека к миру. Религия как форма духовного освоения реальности. Метаморфозы культуры в современном обществе. |
| **Раздел II. Философско-методологический анализ науки** | | |
| 7. | Наука как важнейшая форма познания в современном мире | Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.  Наука в ее историческом развитии. Проблема начала науки. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Феномен паранауки, условия его возникновения и развития. Эзотеризм и девиантная наука. |
| 8. | Структура и динамика научного познания | Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.  Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация. «Идеальные объекты» в структуре научной теории. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.  Метатеоретические основания науки. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования. Идеалы и нормы науки. Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.  Диалектика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Проблема рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Природа научной революции. Типы научных революций. Современные стратегии развития научного знания.  Интегративные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления. Условия применения синергетической методологии в научном познании. Синергетика и парадигмальные сдвиги в современной научной картине мира. Методология нелинейного моделирования в современной науке.  Дисциплинарные, междисциплинарные и трансдисциплинарные подходы в развитии современной науки. Критерии междисциплинарности. |
| 9. | Методологический инструментарий современной науки | Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования.  Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания. Плюрализм современных методологических стратегий и методологические новации в научном познании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии.  Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы. |
| 10. | Логика, риторика и диалектика науки | Формальная и неформальная логика в науке. Правила классической формальной логики (тождества, непротиворечия, исключенного третьего). Принцип достаточного основания. Определение понятия и его логические правила. Современная формальная логика, математика, логическое программирование, искусственный интеллект.  Диалектическая логика Гегеля и марксизма. Принципы марксистской диалектической логики: объективность рассмотрения, всесторонность анализа, историзм, конкретность истины. Категории диалектической логики: единичное и общее, содержание и форма, возможность, вероятность, виртуальность, структура, элемент, система, явление и сущность, причина и следствие, закон и их использование в науке. Современные версии диалектики.  Риторика науки. Научный дискурс и текст. Диссертация, автореферат и резюме диссертации как научные тексты. Методика написания диссертации.  Аргументация, ее структура и функции. Специфика аргументации в естественных, социогуманитарных и технических науках. Проблема истины и критериев достоверности научного знания. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний. Язык науки. Определение и его роль в формировании научной терминологии. Объектный язык и метаязык. |
| 11. | Наука как социальный институт и доминантная ценность в  современной культуре | Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР). Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития. Наука и образование. Научные школы. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе. Наука в культуре Беларуси.  Ученые в организациях. Понятие научного сообщества. Стратификационная структура научного сообщества и проблема «научной демократии». Научная иерархия и феномен элиты в науке. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.  Коммуникация и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения. Проблема диалога в научном сообществе. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке. Культура ведения научной дискуссии.  Наука и социальные технологии в современном обществе. Праксеологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные. Наука и власть. Наука и политика. Наука и идеология. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности.  Аксиологическое измерение науки. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки. Внутринаучные ценности и социокультурная детерминация науки. Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке.  Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальнаяответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки. Гуманитарная, этическая и экологическая экспертизы научных проектов как особенность постнеклассической науки. |
| **Раздел III. Философско-методологические проблемы дисциплинарно и междисциплинарно-организованной науки** | | |
| 12. | Философия естествознания и техники | Специфика естественнонаучного познания. Типология системных объектов и их освоение в развивающемся естествознании. Особенности объекта, метода и познавательных средств в естествознании. Специфика языка естественных наук.  Классическое естествознание: становление первых научных программ. Физика и ее место в структуре естественнонаучного знания. Общенаучный статус механистической картины мира в культурном пространстве классической науки.  Возникновение дисциплинарного естествознания. Особенности взаимосвязи физики, химии, биологии. Проблема единства научного знания. Взаимодействие естественных и технических наук.  Неклассическое естествознание: революционные изменения в физике конца XIX – первой половины ХХ века. Философские аспекты специальной и общей теории относительности, квантовой механики и космологии. Генетическая революция в биологии и становление синтетической теории эволюции. Кибернетика и общая теория систем, их роль в изменении стиля научного мышления. Деятельностный подход как методологическая основа неклассического естествознания.  Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности. Исторически развивающиеся, человекоразмерные объекты, комплексные системы как объекты исследования в постнеклассическом естествознании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Междисциплинарный статус синергетики и ее место в культурном пространстве постнеклассической науки. Историческое развитие естественнонаучного познания: от ценностно-нейтрального к этически и аксиологически нагруженному знанию.  Исторические и теоретические предпосылки возникновения философии техники. Предмет и структура философии техники. Техникакак объект философской рефлексии. Философия техники и техническая рациональность. Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации. Проблема технической реальности. Функции техники, ее роль и статус в истории цивилизации. Генезис и социодинамика техносферы.  Человек в техносфере. Становление техноструктуры XXI века. Глобализация технических систем. Понятие технополисов и технопопуляций. Нанотехнологии и биотехнологии.  Проблема оценки экономических, социокультурных и социоэкологических последствий развития техники. Информационно-компьютерная революция в ракурсе философско-методологического анализа.  Инженерное мышление и формирование технократических представлений о развитии общества. Научное открытие. Изобретательская и рационализаторская деятельность. Проектирование. Дизайн.  Философско-методологические аспекты проектирования сложных антропотехнических комплексов.  Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества. Проблема интеллектуальной собственности. Компьютерная революция в социальном контексте. Информатизация, медиатизация современного общества и социальный контроль над человеком. Философское осмысление проблемы искусственного интеллекта. Компьютерная репрезентация знаний как проблема информационной эпистемологии. Информация и знание. |
| **Раздел IV. Философия, наука, человек в XXI столетии** | | |
| 13. | Философия в начале XXI века: проблемы и перспективы | «Проект модерна» как предмет критической дискуссии. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна. Современность как эпоха смены парадигм мышления и деятельности. Перспективы ценностной революции в культуре XXI столетия.  Философия и футурология. Социальное прогнозирование и его особенности. Методология глобального моделирования и пределы роста техногенной цивилизации. Глобалистика, ее возможности и перспективы развития. Доклады Римского клуба и экологический алармизм.  Вариативность методологических парадигм исследования человека в современной науке и философии. Искусственный интеллект и перспективы «постчеловеческой» цивилизации. Человек в современном медиапространстве и мире виртуальных коммуникаций. |
| 14. | Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления | Понятие и системная природа глобализации. Основные этапы в становлении глобального мира. Парадоксы социодинамики современных обществ и глобальные проблемы человечества. Глобализационные процессы в экономической, политической и духовной жизни мирового сообщества. Формирование глобального информационного пространства и социокультурная природа глобализма. Глобализация как процесс становления нового миропорядка и перспективы национальных государств. «Эпоха глобализма» и проблема развития белорусской национальной культуры и государственности.  Альтернативы глобализации. Современный антиглобализм как теоретическая доктрина и практика общественных движений. Современные глобализационные вызовы и риски. Феномен глокализации: сущность и тенденции. Национальная идентичность и культурная безопасность. Тенденции регионализации в современном социальном процессе. Глокализация и сетевое сообщество.  Сетевая природа современной организации науки. Сетевые структуры в современной цивилизации научных и технологических инноваций. Компьютерная революция и глобальные исследовательские проекты. |

2.Информационно-методический раздел

2.1. Литература

2.1.1 Основная

1. Малыхина, Г. И. Философия и методология науки : учебное пособие / Г. И. Малыхина, В. И. Чуешов, В. И. Миськевич. – Минск : БГУИР, 2017. – 274 с.
2. История философской мысли Беларуси : учебное пособие / Г. И. Малыхина [и др.]; под ред. Г. И. Малыхиной и В. И. Миськевича. – Минск :Вышэйшая школа, 2014. – 255 с.
3. Малыхина, Г. И. Логика : учебник / Г. И. Малыхина. – Минск :Вышэйшая школа, 2013. – 240 с.
4. Малыхина, Г. И. Философия = Philosophy : учебное пособие [доп. МО РБ] / Г. И. Малыхина, В. В. Шепетюк, М. С. Рогачевская. – Минск : РИВШ, 2016. – 284 с.
5. Малыхина, Г. И. Философия = Philosophy : учебное пособие [доп. МО РБ] / Г. И. Малыхина, В. В. Шепетюк, М. С. Рогачевская. – 2-е изд., стер. – Минск : БГУИР, 2017. – 284 с.
6. Малыхина, Г. И. Философия = Philosophy : учебное пособие на англ. языке / Г.И. Малыхина, В.В. Шепетюк, М.С. Рогачевская. – 3-е изд., стер. – Минск : БГУИР, 2020. – 284 с.

2.1.2 Дополнительная

2.1.2.1. The Oxford Dictionary of Philosophy / Blackburn Simon. – Oxford University Press, 2016. – 531 р.

2.1.2.2. Philosophy of Science. A Very Short Introduction / Okasha Samir.– Oxford University Press, 2016. – 144 р.

2.1.2.3. Rosenberg A. Philosophy of Science : a contemporary introduction. – New York, 2012. – 308 р.

2.1.2.4. Edwin Hung. Philosophy of Science. Complete. – Wadsworth : Cengage learning, 2014. – 484 р.

2.1.2.5. Габрусь, И. Ф. Исторические образы философской мысли / И. Ф. Габрусь. – 2-е изд. – Минск : Издатель А. Н. Вараксин, 2015. – 116 с.

2.1.2.6. Философия и методология науки : хрестоматия : учебное пособие [доп. МО РБ] / сост.: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск :Беларуская навука, 2014. – 519 с.

2.1.2.7. Орлов, С.В. История философии / С.В. Орлов. – СПб. : Питер, 2006. – 192 с.

2.1.2.8. История и философия науки :учебное пособие для аспирантов / под ред. А. С. Мамзина. – СПб., 2008. – 304 с.

2.1.2.9. Стёпин, В. С. Философия науки. Общие проблемы : учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степ.канд. наук / В. С. Стёпин. – М. :Гардарики, 2006. – 384 с.

2.1.2.10. Философия и методология науки : учебное пособие / Ч. С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 568 с.

2.2. Перечень компьютерных программ, наглядных и других пособий,

методических указаний и материалов, технических средств обучения,

оборудования

1. Малыхина, Г. И. Философия и методология науки : учеб.пособие / Г. И. Малыхина, В. И. Чуешов, В. И. Миськевич. – Минск : БГУИР, 2017. – 274 с.
2. Малыхина, Г. И. История философской мысли Беларуси : учеб.пособие / Г.И. Малыхина [и др.]; под ред. Г.И. Малыхиной и В.И. Миськевича. – Минск: Выш.шк., 2014. – 255 с.

2.3. Перечень тем семинарских занятий, их название

Целью семинарских занятий является закрепление теоретического курса, активизация самостоятельной работы магистрантов.

| № темы по п.1 | Название семинарского занятия | Содержание | Обеспеченность по пункту 2.2 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Статус и предназначение философии в жизни современного общества | 1. Многомерность феномена философии. Природа философских проблем. Проблема научности философии.  2. Мировоззренческие основания жизнедеятельности социума и личности. Типы философского мировоззрения.  3. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов современного научного мышления. Специфика философской аргументации. | 1 |
| 1. | Основные исследовательские стратегии в современной философии | 1.Социокультурные и логико-методологические предпосылки становления неклассической науки и философии.  2. Проблемы и направления в постклассической западноевропейской философии XIX–нач. XX вв.  3. Основные исследовательские стратегии в современной западной философии XX–XXI вв.  4. Роль философской мысли Беларуси в становлении отечественной интеллектуальной культуры. Философия и национальное самосознание. | 1, 2 |
| 2. | Философия природы в эпоху экологических вызовов современности | 1. Философское осмысление проблемы бытия. Типы, уровни и формы бытия.  2. Природа как предмет философского и научного познания. Понятие природы и его полисемантический характер.  3. Взаимодействие природы и общества на различных этапах исторического процесса. Проблема устойчивого развития системы «общество-природа».  4. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации. | 1 |
| 3. | Философия глобального эволюционизма | 1. Системно-эволюционная парадигма в современной философии и науке. Динамизм бытия: движение и развитие.  2. Теория «глобального эволюционизма» и ее роль в построении современной научной картины мира.  3. Проблема развития как предмет философской рефлексии. Диалектика как философская теория развития. Роль диалектической и синергетической методологии в научном познании. | 1 |
| 4. | Проблема человека и антропологический поворот в современной философии | 1. Понятие философской антропологии и основные стратегии познания человека в философии и науке.  2. Многомерность феномена человека. Образы человека в истории философии и культуры.  3. Человек как объект междисциплинарного исследования естественных, гуманитарных и технических наук.  4. Аксиологические параметры бытия человека в мире. Антропологический кризис современной техногенной цивилизации. Трансгуманизм и перспективы постчеловека.  5. Сознание как предмет философского осмысления. Индивидуальное и общественное сознание. | 1 |
| 5. | Актуальные проблемы социальной философии | 1. Специфика социальной реальности. Основные сферы жизнедеятельности общества и их взаимосвязь.  2. Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур. Современные концепции социальной стратификации.  3. Основные стратегии исследования общества в современной философии (К. Маркс, М. Вебер, Т. Парсонс, Ю. Хабермас и др.).  4. Основные проблемы социальной динамики. Общество как саморазвивающаяся система. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Понятие и критерии социального прогресса.  5. Развитие общества и мировая история как цивилизационный процесс. Феномен и перспективы информационного общества. Проблема исторического самоопределения Беларуси. | 1, 2 |
| 6. | Философия культуры | 1. Понятие культуры и основные парадигмы философского анализа культуры (деятельностная, аксиологическая, семантическая, игровая и др.).  2. Культура как процесс социокультурной идентификации человека: система детерминант культурного развития.  3. Типология культуры. Понятие субкультуры и ее разновидности. Элитарная и массовая культура.  4. Культура и ценностные формы сознания. Функции морали, искусства и религии в духовном становлении личности. | 1 |
| 7. | Наука как важнейшая форма познания в современном мире | 1. Понятие науки. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки.  2. Специфика научного познания. Научное и вненаучное познание. Феномен паранауки.  3. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний.  4.Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки. | 1 |
| 7. | Наука в ее историческом развитии | 1. Проблема начала науки. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Становление первых научных программ в античной культуре.  2. Классический этап развития философии и науки. Зарождение экспериментальных наук и классического естествознания в эпоху Возрождения и Нового времени.  3. Логико-методологические проблемы научного познания. Возникновение индуктивной логики.  4. Оформление дисциплинарно-организованной науки и механистической картины мира. | 1 |
| 8. | Структура и динамика научного познания | 1.Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие.  2. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного познания.  3. Понятие и функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы развития научного знания.  4. Метатеоретические основания науки. Научная картина мира и ее мировоззренческое значение. Понятие стиля научного мышления.  5. Диалектика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Интегративные тенденции в развитии современной науки. Синергетика и современная научная картина мира. | 1 |
| 9. | Методологический инструментарий современной науки | 1. Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки.  2. Научное исследование в методологическом осмыслении. Цель, задачи и структура научного исследования.  3. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.  4. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод и др. | 1 |
| 10. | Логика, риторика и диалектика науки | 1. Понятие логики. Формальная и неформальная логика. Логика и искусственный интеллект.  2. Соотношение диалектики и логики. Методологическое значение принципов, законов и категорий диалектической логики.  3. Методологическое значение основных законов (правил) классической формальной логики (тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания).  4. Проблема истины и критериев достоверности научного знания. Роль аргументации и научного обоснования в современном научном исследовании (доказательство, опровержение, объяснение, подтверждение, интерпретация и др.). Научный дискурс и научный текст: требования и разновидности.  5. Язык науки. Определение и его роль в формировании научной терминологии. Объектный язык и метаязык. | 1 |
| 11. | Наука как социальный институт и доминантная ценность в современной культуре | 1. Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Академическая, отраслевая и вузовская наука. Понятие научной школы.  2. Понятие научного сообщества и его стратификационная структура. Социальная мобильность и статус ученого в современной культуре.  3. Коммуникация и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации. Культура диалога и дискуссии в научном сообществе.  4. Наука и современные социальные технологии: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные. Информационные технологии в современном научном познании.  5. Аксиологическое измерение науки. Социальные ценности и нормы научного этоса. Социальный контроль над наукой. | 1 |
| 12. | Философия естествознания и техники | 1. Специфика естественнонаучного познания (объектов, методов, познавательных средств и языка).  2. Историческое развитие естественнонаучного познания. Классическое, неклассическое и постнеклассическое естествознание: от ценностно-нейтрального к этически и аксиологически нагруженному знанию.  3. Техника как объект философской рефлексии. Предмет и структура философии техники. Функции техники и ее роль в развитии человеческой цивилизации.  4. Генезис и социодинамика техносферы. Человек в техносфере. Становление техноструктуры XXI века. Информационно-компьютерная революция и глобализация технических систем.  5. BNIC-технологии и амбивалентная сущность технического прогресса. Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества. | 1 |
| 13. | Философия в начале XXI века: проблемы и перспективы | 1. Модернизм и постмодернизм как парадигмы культуры. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна.  2. Будущее как объект философского осмысления. Философия и футурология. Глобалистика и пределы роста техногенной цивилизации.  3. Искусственный интеллект и перспективы «постчеловеческой» цивилизации. Человек в современном медиапространстве и мире виртуальных коммуникаций. | 1 |
| 14. | Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления | 1. Понятие глобализации. Глобализация и глобалистика.  2. Парадоксы глобализации и глобальные проблемы человечества.  3. «Эпоха глобализма» и проблема развития белорусской национальной культуры и государственности.  4. Альтернативы глобализации. Современный антиглобализм и феномен глокализации.  5. Философия и экологические императивы современной цивилизации. | 1 |

2.4 Перечень рекомендуемых средств диагностики

результатов учебной деятельности

Для диагностики результатов учебной деятельности могут использоваться следующие формы:

1. опрос;

2. тесты;

3. текстовый анализ;

4. контрольная работа

5. реферат.

2.5 Контрольная работа

| №  темы  по п.1 | Наименование  контрольной работы | Содержание | Обеспеченность по пункту 2.2 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Роль философии в жизни современного общества | 1. Философия, мировоззрение, культура. Исторические типы мировоззрения.  2. Типы философского мировоззрения. Специфика философской аргументации.  3. Предмет и структура философского знания Проблема научности философии.  4.Роль философии в становлении личности. | 1 |
| 1 | Типы философского мышления Востока и Запада | 1. Культурные традиции и типы философского мышления Востока и Запада.  2. Тесная связь восточной философии с мифологией и религией.  3. Традиционализм, установка на сохранение и воспроизведение культурной традиции.  4. Созерцательный, образно-ассоциативный характер мыслительной деятельности Востока. | 1 |
| 1 | Культурные традиции и тип философского мышления Запада | 1. Рационально-теоретический характер западной философии. Системный характер философии, стремление к дисциплинарной организации научного и философского знания.  2. Преимущественный интерес к внешнему миру, природному бытию.  3. Ориентация на науку, научное познание и знание.  4. Опора на разум человека, логико-понятийное, абстрактное мышление, рациональное обоснование и аргументацию.  5. Стремление к инновациям и практическому преобразованию внешнего мира. | 1 |
| 1 | Преднаука в структуре традиционных цивилизаций | 1. Целостный (холистический) характер восточного философского мировоззрения.  2. Преимущественный интерес к внутреннему миру человека в древнеиндийской философии.  3. Социально-политический и этический характер философии Древнего Китая.  4. Рецептурный, практико-ориентированный характер знаний Востока. | 1 |
| 1 | Проблема начала науки в античной культуре | 1. Космологический характер натурфилософского периода раннегреческой философии.  2. Классический период древнегреческой философии и его роль в становлении протонауки.  3. Становление первых научных программ в античной культуре. | 1 |
| 3, 4 | Диалектика Сократа | 1. Диалог как метод самопознания и доказательства.  2. Диалектика и проблема определения понятий.  3. «Майевтика» Сократа как риторическое искусство. | 1 |
| 1 | Вклад Аристотеля в формирование научного мышления | 1. Аристотель о месте философии в системе научного знания.  2. Учение о причинности – ключ к познанию природы.  3. Логика Аристотеля как методология научного познания. | 1 |
| 7 | Наука в эпоху Возрождения | 1. Концепция «двойственной истины» как познавательная установка ренессансного мировоззрения.  2. «Коперниканский переворот» в астрономии эпохи Возрождения.  3. Пантеизм Дж. Бруно как научное учение о Вселенной.  4. Вклад мыслителей Возрождения в формирование предпосылок экспериментальной науки Нового времени. | 1 |
| 7 | Философия и наука Нового времени | 1. Европейская философия XVII– нач.XIX вв. как высший этап развития классической философии.  2. Научная революция XVI–XVIIвв. и ее роль в формировании классическогоестествознания и первой научной картины мира.  3. Методологическое значение механистической картины мира в культурном пространстве классической науки и философии. | 1 |
| 1 | Логико-методологические проблемы новоевропейской науки и философии | 1. Проблема метода научного познания и подходы к ее решению – эмпиризм и рационализм.  2. Вклад Ф. Бэкона в развитие индуктивной логики и обоснование роли и значения эксперимента в научном познании.  3. Дуалистическая онтология и рационалистический метод научного познания Р. Декарта. | 1 |
| 2 | Философия и наука эпохи Просвещения | 1. Научно-материалистическая концепция материи и ее атрибутов в европейской философии XVIII в.  2. Методологическая ограниченность механистического материализма.  3. Оформление дисциплинарно-организован-ной науки в культуре Нового времени.  4. Проблема единства научного знания. Особенности взаимосвязи физики, химии, биологии. | 1 |
| 1 | Проблема метода в немецкой классической философии | 1. Проблемы развития и познания в немецкой классической философии.  2. «Критическая философия» И. Канта как гносеологический «переворот» в классической европейской философии.  3. Диалектический метод Г. Гегеля. | 1 |
| 1, 6 | Философская мысль Беларуси и отечественная интеллектуальная культура | 1. Философия как осмысление культурных традиций и формирование национального самосознания.  2. Белорусская философия как рецепция идей западноевропейской и русской интеллектуальных традиций.  3. Проблемы и представители философской мысли Беларуси. Вклад философии в развитие белорусской науки и образования.  4. Роль отечественной философии в жизни современного белорусского общества. | 1, 2 |
| 1, 7 | Становление неклассической философии и науки | 1. Социально-исторические и духовные предпосылки становления неклассической западноевропейской философии XIX – нач. XX вв.  2. Научные открытия на рубеже XIX–XX вв. и «кризис» в физике.  3. Иррационализация классической философской традиции в работах А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и др.  4. С. Кьеркегор как родоначальник европейского экзистенциализма. | 1 |
| 1, 5 | Марксистская философия: проблемы и этапы развития | 1. Социально-исторические и идейно-теоретические источники философии марксизма.  2. Материалистическое понимание истории и его методологическое значение в социальном познании.  3. Вклад философии марксизма в формирование и развитие социально-критического направления западноевропейской философии (постмарксизм и неомарксизм). | 1 |
| 1 | Позитивизм как философия науки | 1. Позитивизм как одно из важнейших направлений неклассической философии.  2. Центральная проблема позитивизма – проблема взаимоотношения философии и науки.  3. Позитивизм и его исторические волны.  4. Философско-методологические проблемы постпозитивизма. | 1 |
| 1, 4 | Психоаналитическая философия | 1. Психоаналитическая философия как направление неклассической философии.  2. Психическая жизнь человека как объект психоаналитического учения З. Фрейда.  3. Проблема бессознательного в постклассическом психоанализе. | 1 |
| 1, 6 | Современная религиозная философия | 1. Религия, наука и философия как различные типы мировоззрения.  2. Неотомизм как официальная философия современного католицизма: поиск компромиссов с современной наукой.  3. Синтез современной науки и религии в философии Т. де Шардена.  4. Современные мировые религии (христианство, буддизм, ислам) и судьбы цивилизаций. | 1 |
| 1, 4 | Философия экзистенциализма | 1. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.  2. Проблема сущности и существования как основной вопрос философии экзистенциализма.  3. Проблема свободы, выбора и ответственности в экзистенциальной философии. | 1 |
| 1 | Философия прагматизма | 1. Своеобразие и культурообразующие факторы американской философии.  2. Проблема соотношения знания, веры и действия в философской концепции прагматизма Ч. Пирса. «Принцип Пирса».  3. Прагматическая концепция истины (У.Джеймс, Д. Дьюи). | 1 |
| 1, 5 | Социально-критическое направление современной западной философии | 1. Социально-критический потенциал марксистской философии.  2. Методология критики западной цивилизации и культуры в неомарксизме (А. Грамши, Д. Лукач, Л. Альтюссер и др.).  3. Социальная философия Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Э. Фромм и др.). | 1 |
| 1, 4 | Экзистенциально-феноменологическое направление современной западной философии | 1. Проблема сознания в феноменологии Э. Гуссерля.  2. Экзистенциализм – неклассическая философия человеческого существования.  3. Проблема смысла жизни в экзистенциализме. | 1 |
| 1 | Аналитическая стратегия в современной западной философии | 1. «Лингвистический поворот» и проблема языка в неопозитивизме и постпозитивизмеXX в.  2. Язык как феномен бытия человека и культуры. Концепция «языковых игр» Л. Витгенштейна.  3. Проблемы динамики и исторического роста научного знания в постпозитивизме.  4. Влияние постпозитивистской модели развития науки как знания, деятельности и социального института на философию нашего времени. | 1 |
| 1 | Философия постмодернизма | 1. Постмодернизм – философия человека в новом технологическом мире.  2. Проблема объективной реальности в постмодернизме.  3. Основные понятия и принципы постмодернистского мышления.  4. Постмодернизм как идеология информационного общества в эпоху глобализации. | 1 |
| 1 | Философская герменевтика | 1. Герменевтика – направление в западной философии XX–XXI вв. (Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр).  2. Проблема понимания в герменевтике.  3. Анализ языковых основ межчеловеческой коммуникации и культуры в целом как задача философии. | 1 |
| 1, 6 | Структурализм и постструктурализм | 1. Понятие языка в структурализме Ф. де Соссюра.  2. Язык как знаковая система и «тайна культуры» в структурной антропологии Леви-Стросса.  3. Принципы подхода к исследованию культуры в постструктурализме (М. Фуко и др.). | 1 |
| 5 | Философия социального действия | 1. Понятие социального действия в философии марксизма.  2. Типология социальных действий М. Вебера.  3. Концепция «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса. | 1 |

2.6 Реферат, его характеристика

Одной из особенностей общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» является акцент на необходимости существенной активизации творческой самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и анализу предложенной литературы (как основной, так и дополнительной) и авторской интерпретации наиболее важных и актуальных проблем современной философии и методологии науки. Эта работа осуществляется, прежде всего, в процессе подготовки реферата с последующей его защитой при сдаче кандидатского экзамена.

**Написание реферата является условием допуска к сдаче кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки». В процессе подготовки и оформления реферата необходимо учитывать следующие рекомендации:**

1. Реферат представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся работу на основе анализа философских публикаций по избранной теме;
2. Темы реферата сформулированы по четырем разделам курса «Философия и методология науки»: Раздел I «Философия и ценности современной цивилизации», Раздел II «Философско-методологический анализ науки», Раздел III «Философско-методологические проблемы дисциплинарно и междисциплинарно-организованной науки», Раздел IV «Философия, наука, человек в XXI столетии»;
3. Выбор темы проводится самостоятельно, с учетом профиля специальности обучающегося, а также его общенаучных и философских интересов;
4. Как и любое научное исследование, реферат должен включать следующие разделы: введение (в котором обосновывается актуальность выбранной темы, а также формулируется цель и задачи исследования), основная часть реферата (включающая 2-3 главы, раскрывающих содержание темы), заключение (содержащее выводы исследования и авторскую позицию по отношению к обсуждаемым в реферате философским проблемам) и список использованной литературы;
5. Рассмотрение темы должно быть осуществлено с использованием новейших источников по реферируемой проблематике;
6. При изложении философских вопросов необходимо показать их методологическую значимость для конкретной области естественно-научного и технического исследования, для понимания современных социальных процессов;
7. Объем реферата – 1 печатный лист (40 000 знаков через 1,5 интервала);
8. Форма реферата – печатная (с указанием названия привлекаемых публикаций, их авторов, места и года издания). Ссылки на источники в реферате указываются постранично или сквозной нумерацией;
9. Поощряется проявление референтом самостоятельного обоснованного отношения к излагаемым мнениям по рассматриваемой проблеме;
10. Оценка реферата учитывается на кандидатском экзамене по «Философии и методологии науки»;
11. Оценка реферата производится по 10-ти бальной шкале в соответствии со следующими критериями:

| № п/п | Критерии оценки реферата | Оценка в баллах |
| --- | --- | --- |
| 1. | Соответствие темы реферата учебной программе учреждения образования общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки». Обоснование актуальности темы и ее философско-методологической значимости. | 1,5 |
| 2. | Соразмерность плана реферата содержанию темы. Четкая постановка целей и задач исследования. | 1,5 |
| 3. | Научно-теоретический уровень проведенного исследования. Полнота раскрытия темы и глубина ее философско-методологического осмысления. Уровень философских знаний и использования категориального аппарата современной философии. Логика изложения. | 3 |
| 4. | Наличие исследовательской компоненты в анализе рассматриваемой проблемы, самостоятельный и творческий характер работы. Связь с собственными научными и профессиональными интересами. | 2 |
| 5. | Качество источников, использованных при написании реферата, степень их использования и соответствия заявленной теме. | 1 |
| 6. | Выполнение требований к объему и оформлению реферата как научного текста (язык и культура изложения, стилистическая однородность, правильность оформления ссылок и реферата в целом). | 1 |

Шкала оценок

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| < 3,5 | Не зачтено |
| 3,5 – 4,4 | 4 |
| 4,5 – 5,4 | 5 |
| 5,5 – 6,4 | 6 |
| 6,5 – 7,4 | 7 |
| 7,5 – 8,4 | 8 |
| 8,5 – 9,4 | 9 |
| 9,5 – 10 | 10 |

3. 1 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в дневной форме получения образования

| Номер раздела, темы по п.1 | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа, часы | Форма  контроля  знаний |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЛК | Лабзан. | СЗ |
| 1-й семестр | |  |  |  |  |  |
| **Раздел I. Философия и ценности современной цивилизации** | | **18** | **-** | **14** | **14** |  |
|  | Статус и предназначение философии в жизнисовременного общества | 6 | - | 4 | 2 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Философия природы в эпоху экологических вызовов современности | 2 | - | 2 | 2 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Философия глобального эволюционизма | 2 | - | 2 | 2 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Проблема человека и антропологический поворот в современной философии | 2 | - | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Актуальные проблемы социальной философии | 4 | - | 2 | 2 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Философия культуры | 2 | - | 2 | 2 | Опрос, текстовый анализ |
| **Раздел II. Философско-методологический анализ науки** | | **2** | **-** | **2** | **4** |  |
|  | Наука как важнейшая форма познания в современном мире | 2 | - | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  | **зачет** |
|  | **Итого в 1 семестре** | **20** | **-** | **16** | **18** |  |
| 2-й семестр | |  |  |  |  |  |
|  | Структура и динамика научного познания | 4 | - | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Методологический инструментарий современной науки | 2 | - | 4 | 6 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Логика, риторика и диалектика науки | 2 | - | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Наука как социальный институт и доминантная ценность всовременной культуре | 4 | - | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
| **Раздел III. Философско-методологические проблемы дисциплинарно и междисциплинарно-организованной науки** | | **4** | **-** | **2** | **8** |  |
|  | Философия естествознания и техники | 4 | - | 2 | 8 | Опрос, текстовый анализ |
| **Раздел IV. Философия, наука, человек в XXI столетии** | | **4** | **-** | **4** | **8** |  |
|  | Философия в начале XXI века: проблемы и перспективы | 2 | - | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления | 2 | - | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  | **экзамен** |
|  | **Итого во 2 семестре** | **20** | **-** | **16** | **34** |  |
|  | **Итого по учебной дисциплине** | **40** | **-** | **32** | **52** |  |

3. 2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в заочной форме получения образования

| Номер раздела, темы по п.1 | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа, часы | Форма  контроля  знаний |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЛК | Лабзан. | ПЗ |
| 1-й семестр | |  |  |  |  |  |
| **Раздел I. Философия и ценности современной цивилизации** | | **2** | **-** | **2** | **42** |  |
|  | Статус и предназначение философии в жизнисовременного общества | 2 | - | 2 | 6 | Опрос, контрольная работа |
|  | Философия природы в эпоху экологических вызовов современности | - | - | - | 6 | Опрос, контрольная работа |
|  | Философия глобального эволюционизма | - | - | - | 6 | Опрос, контрольная работа |
|  | Проблема человека и антропологический поворот в современной философии | - | - | - | 8 | Опрос, контрольная работа |
|  | Актуальные проблемы социальной философии | - | - | - | 8 | Опрос, контрольная работа |
|  | Философия культуры | - | - | - | 8 | Опрос, контрольная работа |
| **Раздел II. Философско-методологический анализ науки** | | **2** | **-** | **2** | **4** |  |
|  | Наука как важнейшая форма познания в современном мире | 2 | - | 2 | 4 | Опрос, контрольная работа |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  | **зачет** |
|  | **Итого в 1 семестре** | **4** | **-** | **4** | **46** |  |
| 2-й семестр | |  |  |  |  |  |
|  | Структура и динамика научного познания | - | - | - | 8 | Опрос, тесты |
|  | Методологический инструментарий современной науки | 2 | - | 2 | 8 | Опрос, тесты |
|  | Логика, риторика и диалектика науки | - | - | - | 8 | Опрос, тесты |
|  | Наука как социальный институт и доминантная ценность всовременной культуре | 2 | - | 2 | 8 | Опрос, тесты |
| **Раздел III. Философско-методологические проблемы дисциплинарно и междисциплинарно-организованной науки** | | **-** | **-** | **-** | **10** |  |
|  | Философия естествознания и техники | - | - | - | 10 | Опрос, тесты |
| **Раздел IV. Философия, наука,человек вXXIстолетии** | | **-** | **-** | **-** | **20** |  |
|  | Философия в начале XXI века: проблемы и перспективы | - | - | - | 10 | Опрос, тесты |
|  | Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления | - | - | - | 10 | Опрос, тесты |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  | **экзамен** |
|  | **Итого во 2 семестре** | **4** | **-** | **4** | **62** |  |
|  | **Итого по учебной дисциплине** | **8** | **-** | **8** | **108** |  |

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

| Код и наименование специальности | Факультет, обеспечивающий подготовку по специальности | Предложения об изменениях в содержании по изучаемой учебной дисциплине | Подпись председателя Совета факультета с указанием номера протокола и даты заседания Совета факультета |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1-40 80 01 Компьютерная инженерия  1-40 80 04 Информатика и технологии программирования  1-40 80 05 Программная инженерия  1-40 80 06 Искусственный интеллект | Факультет компьютерных систем и сетей | Нет | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.Н. Нестеренков  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 1-40 80 02 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям) | Факультет информационных технологий и управления | Нет | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.Ю. Шилин  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 1-40 80 07 Электронная экономика | Инженерно-экономический факультет | Нет | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.И. Лаврова  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 1-23 80 03 Психология  1-36 80 08 Инженерная геометрия и компьютерная графика  1-39 80 03 Электронные системы и технологии  1-59 80 01 Охрана труда и эргономика | Факультет компьютерного проектирования | Нет | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д.В. Лихачевкий  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 1-39 80 01 Радиосистемы и радиотехнологии  1-41 80 01 Микро- и наноэлектроника  1-41 80 03 Нанотехнологии и наноматериалы | Факультет радиотехники и электроники | Нет | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.В. Короткевич  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 1-45 80 01 Системы и сети инфокоммуникаций  1-98 80 01 Информационная безопасность | Факультет информационной безопасности | Нет | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.В. Дробот  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий кафедрой философии | Г.И. Малыхина |